

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города  
Новопавловска  
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска)**

---

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 4  
«Теремок» г.Новопавловска  
протокол заседания  
от « 25 » 11 2021 г № 2

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 4 «Теремок»  
г.Новопавловска

Менделеев В.М.Толокольник  
приказ от « 30 » 12 2021 г № 87-пр



**Положение  
о взаимодействии педагогического коллектива и отдельных  
педагогических работников с семьями воспитанников**

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию взаимодействия педагогического коллектива и отдельных педагогических работников с семьями воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска (далее – организация).

1.2. Целью взаимодействия педагогического коллектива и отдельных педагогических работников с семьями воспитанников является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, направленное на повышение эффективности образования воспитанников.

1.3. Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива и отдельных педагогических работников с семьями воспитанников являются:

1.3.1. Обеспечение адаптации воспитанников в группах в первое время посещения организации.

1.3.2. Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников ценностных установок, направленных на поддержку развития воспитанников в домашних условиях, понимания собственной ответственности за образование, их активной позиции в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития воспитанников (вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность).

1.3.3. Повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.4. Решение в содействии с семьями воспитанников иных, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования организации, образовательных задач.

1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива и отдельных педагогических работников с семьями воспитанников определяются реализуемой программой.

1.5. Непосредственные формы работы с семьями определяются педагогическим работником организации. При выборе форм работы с семьями педагогическим работникам рекомендуется учитывать сведения об отнесении семьи к категории неблагополучных семей, семей из группы риска, и семей в социально опасном положении, а также особенности индивидуального развития воспитанника.

1.6. Сведения об отнесении семьи к категории неблагополучных семей, семей из группы риска, и семей в социально опасном положении формируются на основании деятельности комиссии организации по определению направлений работы с семьями воспитанников (далее – комиссия).

## II. Оценка эффективности взаимодействия с семьями воспитанников

2.1. Взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников является неотъемлемым требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации программы.

2.2. Деятельность педагогических работников по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается организацией при распределении стимулирующих выплат.

2.3. Эффективность взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников определяется результативностью используемых педагогическим работником форм взаимодействия с отдельными семьями в аспекте обеспечения целей и задач такого взаимодействия.

2.4. Важным критерием эффективности взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников также является удовлетворенность родителей (законных представителей) проводимой с ними работой.

2.5. Организация самостоятельно определяет критерии эффективности взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников по отдельным категориям педагогических работников.

2.6. Основанием для оценки критериев эффективности взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников должны являться опросные листы для родителей (законных представителей) воспитанников и(или) результаты наблюдений за деятельностью педагогических работников.

Форма и показатели опросных листов, указанных в пункте 2.6. настоящего Положения определяются старшим воспитателем организации в соответствии с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, отраженными в программе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок»  
города Новопавловска  
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска)

---

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 4  
«Теремок» г.Новопавловска  
протокол заседания  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 4 «Теремок»  
г.Новопавловска  
\_\_\_\_\_ В.М.Толокольник  
приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оценке эффективности деятельности**  
**педагогических работников**

## I. Общие положения

1. Настоящий порядок регламентирует особенности организации и проведения оценки эффективности деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска (далее – организация) с целью принятия управленческих решений.
2. Результаты оценки эффективности деятельности педагогических работников используются:
  - 2.1. При определении потребностей в дополнительном профессиональном образовании отдельных педагогических работников организации.
  - 2.2. При принятии решений о совершенствовании условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования организации (далее – образовательная программа) с целью обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к условиям реализации образовательных программ.
  - 2.3. При распределении фонда оплаты труда организации.
3. Оценка эффективности деятельности педагогических работников проводится старшим воспитателем и методистом.
4. Основным инструментом для проведения оценки является наблюдение за деятельностью педагогического работника и создаваемыми им социальной ситуации развития детей.
5. Дополнительные формы, методы и инструменты, используемые для проведения оценки эффективности деятельности педагогических работников определяются старшим воспитателем в соответствии с требованиями ФГОС ДО и строятся на основе анализа соответствия условий, обеспечиваемых педагогическим работникам требованиям пункта 3.2.5 ФГОС ДО.
6. Сроки и периодичность проведения оценки эффективности деятельности педагогических работников устанавливаются в соответствии с особенностями решаемых с использованием результатов указанной оценки задач старшим воспитателем.
7. При проведении оценки эффективности деятельности педагогических работников учитываются особенности:
  - 7.1. Непосредственного общения педагогического работника с каждым ребенком.
  - 7.2. Отношения педагогического работника к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
  - 7.3. Создаваемых педагогическим работником условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
  - 7.4. Создаваемых педагогическим работником условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
  - 7.5. Оказываемой педагогическим работником недирективной помощи детям.



7.6. Осуществляемой педагогическим работником поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

7.7. Создаваемых педагогическим работником условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

7.8. Подходов, используемых педагогическим работником к развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

7.9. Подходов, используемых педагогическим работником к развитию

педагогическим работником умения детей работать в группе сверстников.

7.10. Создаваемых педагогическим работником условий для овладения

культурными средствами деятельности.

7.11. Организации педагогическим работников видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

7.12. Осуществляемой педагогическим работником поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

7.13. Проводимой педагогическим работником работы по оценке

индивидуального развития детей.

7.14. Взаимодействия педагогического работника с семьями воспитанников, в том

числе сформированных взаимоотношений между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическим работником по вопросам образования воспитанников.

8. Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, в том числе значимость обеспечения отдельных условий требованиям ФГОС ДО для различных категорий педагогических работников, определяются в соответствии с решением совета педагогических работников организации.

9. Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, в том числе значимость обеспечения отдельных условий требованиям ФГОС ДО, учитываются в положениях о распределении стимулирующих выплат между педагогическими работниками организации.