

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»  
города Новопавловска

---

Конспект совместной деятельности по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие», направление «Самообслуживание,  
самостоятельность, трудовое воспитание»  
в младшей группе «Ягодка»  
Тема: «Водичка, водичка...»

воспитатель: Дегтярёва Е.Ф.



г. Новопавловск  
25.02.2016г.

Конспект совместной деятельности по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие», направление «Самообслуживание,  
самостоятельность, трудовое воспитание»  
в младшей группе «Ягодка»  
Тема: «Водичка, водичка...»

Воспитатель: Дегтярёва Е.Ф.

Дата проведения: 25 февраля 2016г.

**Цель:** формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Задачи:**

Развивающая:

- развивать речевые умения детей;
- развивать выразительность речи, сопереживать герою сюжета;
- развивать наблюдательность, любознательность и двигательную активность.

Образовательная:

- вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побуждать детей к постоянному их соблюдению; обогащать словарный запас;

- активизировать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;

Воспитательная:

- воспитывать у детей желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу, пользоваться средствами личной гигиены (мылом, полотенцем).

**Основная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Словарная работа:** «мыльные перчаточки», мягкое, свежее.

**Методы и приёмы:** приём показа способов действий, словесный метод (потешки, вопросы, ответы), игровая ситуация с импровизацией, индивидуальная и подгрупповая работа.

**Планируемые результаты:** дети активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками; рассуждают, мыслят, отвечают на вопросы воспитателя.

**Оборудование:** полотенце, мыло, зеркало, шапочки собачек, курицы, котят, поросёнка.

**Предварительная работа:** чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; разучивание потешек; беседы о здоровом образе жизни.

**Ход совместной деятельности:**

Дети входят в группу.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришли гости.

Давайте поздороваемся, подарим улыбки гостям и улыбнёмся друг другу .

(В это время вносят корзину с шарами. Воспитатель обращает внимание детей на корзину ).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетели воздушные шары. Скажите, что мы можем делать с воздушными шарами.

Ответы детей.

- Я предлагаю отправиться в путешествие на воздушных шариках. Вы готовы?

Ответы детей.

Воспитатель: Полетели! (звучит музыка).

Мы с вами попали в волшебную страну «Чистюлек». ( стоят столы с атрибутами.)

Стук в дверь (входит мальчик-грязнуля, взлохмаченные волосы, грязный, в руках у него мяч, он читает стихотворение "Мой весёлый, звонкий мяч...")

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Ты почему такой грязный? Забыл умыться что ли?

Дети: А что такого?

Воспитатель: Посмотри в зеркало -

Ты чернее трубочиста,

Полубуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки,

Убежали от тебя.

Воспитатель: Ребята, из какой сказки этот мальчик попал сюда?

Ответы детей.

Воспитатель: Рано утром на рассвете умываются мышата, и котята, и утята, и жучки, и паучки.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам на время превратиться в зверят. Вы согласны?

Раз, два, три, четыре, пять, превращаю ребят в зверят» (воспитатель одевает детям шапочки зверей).

Воспитатель: Вышли звери в огород, встали дружно в хоровод. Окружили Колю, не узнали что ли?

Говорят собачки Коле: "Гав, гав, гав. Ты б пошёл, умылся что ли, гав, гав, гав".

Коля: - Ну, вот ещё!

Воспитатель: И сказали Коле курочки

Ребенок в шапочке курочки: "Ко - ко - ко". Видеть это не легко, ко, ко, ко".

Коля: - Ну и подумаешь!

Воспитатель: Предложили Коле кошки:

"Мяу, мяу, мяу. Давай лизнём тебя немножко, мяу, мяу, мяу".

Коля: Вот ещё!

Воспитатель: Лишь поросёнок от смеха давится ( хрюкает). Как мне этот Коля нравится! Он красив, как и я.

Коля: Нет! (делает вид, что убегает).

Воспитатель : Вот так насмешили, чуть Колю не умыли.

Воспитатель: Дети, а вы тоже грязные выходите гулять? (ответы детей).

-Перед тем, как выйти на улицу, нужно обязательно посмотреть на себя в зеркало, всё ли в порядке.

Воспитатель обращается к Коле: " Ты наверно, и умываться не умеешь?".

Коля: Не умею.

Воспитатель: Коля, а ты знаешь для чего нужно полотенце?

-Чтобы мыть руки

-А зачем нужна расчёска?

-Чтобы вытираться

- А что делают зубной щёткой?

- Намыливают тело

- А зачем нужно мыло?

- А мылом причёсываются.

Воспитатель: Правильно ребята? (ответы детей)

-Полотенцем (что делают?)...

-Расчёской.....

-Зубной щёткой.....

-Мылом.....

Воспитатель: Ребята, научим Колю умываться?

Ответы детей.

- Давайте подойдём к столу и выберем те предметы , которые нужны для умывания. (Ответы детей: вода, мыло, полотенце)

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте вспомним , что мы делаем перед тем, как открыть кран с водой?( надо закатать рукава.)

- Правильно. Давайте засучим рукава, можно помочь друг другу. Дети, а зачем мы это делаем?

Дети: «Чтобы не замочить одежду!»

А ты Коля, смотри и делай, как дети. А давайте ребята, расскажем Коле потешку.

**Чтение потешки:**

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить.

Кто рукавчик не засучит,

тот водички не получит.

Воспитатель: - Ребята расскажите, как правильно надо мыть руки ?

(открываем кран, подставляем руки под воду (мочим их, затем берем мыло и намыливаем руки, чтобы появилась пена, делаем «мыльные перчатки», трем ладошки с внешней и внутренней стороны и между пальчиками.)

-Смотри Коля, сейчас мы тебе покажем, как нужно правильно умываться, а ты всё запоминай . Проходим в умывальную комнату.

Знаем-знаем да-да-да

Где ты прячешься, вода!

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку

По-нем-ножку.

Лейся, лейся, лейся

Пос-ме-лей –

Детки, мойте руки веселей!

Воспитатель: Подставляем ладошки под воду и смываем всю пену.  
(Проверяю, чтобы все дети хорошо смыли пену с рук.)

- Кто помыл руки, отжимаем их над раковиной, сложив ладони в замочек, чтобы не набрызгать на пол. Снимаем своё полотенце, разворачиваем, берем полотенце в руку и вытираем ладонь другой руки с внешней и внутренней стороны, то же самое делаем с другой рукой, вытираем руки насухо. Полотенце у каждого мягкое, пушистое, свежее. Какое полотенце у Арсения? (мягкое, пушистое) .

Воспитатель: Ребята, давайте предложим умыться Коле.



**Чтение потешки:**

Водичка, водичка, умой моё личико,  
чтобы щёчки покраснели, чтобы глазки блестели.

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

**Чтение потешки:**

Да здравствует мыло душистое,  
И полотенце пушистое,  
И зубной порошок,  
И густой гребешок.

Воспитатель: Коля, дети вытираются каждый своим полотенцем, и тебе мы дарим полотенце. Подводят Колю к зеркалу.

Воспитатель: Вот теперь у нас Коля чистый и красивый.

Воспитатель: Дети, давайте расскажем Коле, когда надо мыть руки.

Ответы детей.

**Чтение потешки:**

«Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам,  
А нечистым трубочистам-  
Стыд и срам!  
Стыд и срам!»

Коля: Я понял, как важно следить за своей чистотой. Спасибо вам, ребята.  
До свидания!

Коля прощается и уходит.

-Дети, путешествие наше подошло к концу, нам пора возвращаться в группу.  
Раз, два, три, четыре, пять, превращаю вас в ребят.

Под речёвку дети подходят к корзине:

Я иду, и ты идешь— раз, два, три.

(шаг на месте)

Я пою, и ты поешь — раз, два, три.

(стоя, дирижируем 2-мя руками)

Мы идем и мы поем — раз, два, три.

(шаг на месте)

Очень дружно мы живем — раз, два, три.

(хлопаем руками)

**Рефлексия:** Ребята, вам понравилось наше путешествие в страну Чистюлек?

Что вам в этой стране понравилось, чему вы научились?

Ответы детей.

-На память о нашем путешествии, я хочу подарить вам шарики.



