

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2018-2019 учебный год**

**Подготовительная к школе группа «Ягодка».**

**Образовательная область: Речевое развитие**

**Направление деятельности: Развитие речи**

**СЕНТЯБРЬ**

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Планируемые результаты
1.	«Скоро в школу» Комплексные занятия стр. 35	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе» употребляя в речи образные выражения, отгадывать загадки; формулировать ответы на наводящие вопросы воспитателя. Воспитывать умение слушать товарищей.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки с изображением школьных принадлежностей;	Умеет составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения; владеет навыком диалогической речи, формулирует ответы на наводящие вопросы педагога в процессе пересказа; умеет отгадывать загадки.
2.	Рассказ по картине «Дети идут в школу» Комплексные занятия стр. 45	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине. Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить со слоговым составом числа. Воспитывать желание узнавать новое.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	серия картинок на тему «Дети идут в школу»	Составляет рассказ по сюжетной картинке или набору картин, используя в речи сложные предложения; умеет составлять предложения, используя вводные слова в переносном значении, членить слова на слоги.
3.	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»- Комплексные занятия стр. 54	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь детей; дать понятия «буква, звук, гласный»; учить проводить зв. анализ слова. Развивать грамотную речь.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»	Знает и называет 4 времени года, их характерные признаки; умеет пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.

			коммуникативное.		
4.	Рассказ по картинкам «Явления в природе» Комплексные занятия стр.63	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине. Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить со слоговым составом числа. Воспитывать желание узнавать новое.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки «Явления природы»;	Различает жанры литературных произведений; знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном явления природы.

## ОКТЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Планируемые результаты
1.	Рассказ по картине «Летом в парке». Комплексные занятия стр. 71	Учить составлять рассказ на осеннюю тематику; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком; развивать речевое дыхание; умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Воспитывать умение слушать товарищей.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картина «Летом в парке».	Самостоятельно составляют небольшой рассказ по картине, употребляя в речи сложные предложения; эмоционально реагирует на красоту природы, выраженную в литературных и музыкальных произведениях.
2.	Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк» Комплексные занятия стр. с.80	Развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», учить составлять предложение из двух слов. Воспитывать умение слушать товарищей.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	составляет рассказ по набору картин; знает названия диких животных	Составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; знает названия диких животных.

3.	Рассказывание по картине – пейзажу. Комплексные занятия стр. 90	Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; Формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	репродукция картины А. Саврасова «Поздняя осень»;	Знает характерные признаки каждого времени года; составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога об особенностях явлений природы осенью.
4.	Рассказ В.Бианки «Купание медвежат»- Комплексные занятия стр. 103	развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст ( <i>пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</i> ); учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте;	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физ.развитие. Социально-коммуникативное.	Рассказ В.Бианки «Купание медвежат»	эмоционально реагирует на описание природы в рассказе; составляет продолжение прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения

### НОЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Планируемые результаты
1.	«Моя семья». Комплексные занятия стр.112	Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к близким и родным людям. Воспитывать желание помогать близким в работе по дому, радовать их хорошими, добрыми делами и поступками.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	плакат «Родословное дерево»; сердечко с надписью «Дружная семья»;	Имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях; может составлять небольшой рассказ о своей семье; определяет жанр прослушанного музыкального произведения, его характер и настроение.

2.	«Мой первый день в детском саду» Комплексные занятия стр. 121	Развивать связную речь, учить отвечать сложноподчинёнными предложениями, задавать вопросы. Учить рассуждать, доказывать. Воспитывать интерес к занятиям.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физ.развитие. Социально-коммуникативное.	Проектор, фото детского сада	Формулирует ответы на вопросы педагога, составляет небольшой рассказ, используя в речи синонимы и сложные предложения разных видов; знает и соблюдает правила личной гигиены.
3.	«Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Комплексные занятия стр. 130	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, отвечать на вопросы; описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Картина «Лиса с лисятами»	Умеет составлять рассказ по картине с фабульным развитием действия; объединяет слова с общим признаком в словосочетание; объясняет смысл пословиц, используя в речи соответствующую лексику.
4.	Рассказывание сказки «Палочка-выручалочка» Комплексные занятия стр.142	Познакомить с репродукцией картины А.Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства. Воспитывать культуру речи.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	иллюстрации к сказке В. Сутеева «Палочка-выручалочка»;	Умеет описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки ; объединяет слова с общим признаком в словосочетание; объясняет смысл пословиц, используя в речи соответствующую лексику.

## ДЕКАБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Планируемые результаты
1.	«Зимушка-зима, зима снежная была»	Учить сравнивать содержание картин «Зима» И.Шишкина и «Сказка инея» И.Габаря; вызвать эмоциональный отклик на художественный образ	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое.	Стихотворения: Н. Некрасова «Снежок порхает, кружится», И.	Составляет небольшой рассказ о снеге и снежинках, употребляя в речи сравнительные прилагательные,

	Комплексные занятия стр.188	зимнего пейзажа; формировать эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Сурикова «Зима», Ф. И. Тютчева «Чародейкою Зимою околдован, лес стоит...».	синонимы, однокоренные слова; знает название прочитанных стихотворений, фамилии авторов.
2.	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» Комплексные занятия стр.161	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; совершенствовать умение составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов; расширять знание о предложениях. Воспитывать интерес к творчеству русских поэтов.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	Формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения разных видов.
3.	Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Комплексные занятия стр. 169	Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные; упражнять в придумывании предложений с заданным словом. Воспитывать звуковую культуру речи.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Картина Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Знает жанры изобразительного искусства, названия картин и имена художников; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи сравнительные прилагательные, однокоренные слова, синонимы.
4.	Описательный рассказ «Зимний вечер». Комплексные занятия стр.176	Активизировать словарь; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; учить сравнивать явления природы; закрепить звуковой анализ слов. Воспитывать эстетические чувства.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	репродукции картин на тему «Зимний вечер»	Знает имена поэтов, авторов прочитанных стихотворений; эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения; составляет описательный рассказ по картине

## ЯНВАРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Планируемые результаты
1.	«Зимние забавы» Комплексные занятия стр. 198	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода. Воспитывать вежливость, дружелюбие.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки-отгадки	Умеет правильно образовывать множественное число существительного; составляет рассказ о зимних забавах по картине, употребляя в речи однокоренные слова; подбирает обобщающие слова для групп однородных предметов.
2.	Рассматривание картины «Путаница» художника Е.А. Ведерникова Комплексные занятия стр. 206	Учить составлять рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения разных видов; развивать умение эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, литературы и музыкальные, воспевающие красоту русской природы. Воспитывать культуру речи.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картина «Путаница» художника Е.А. Ведерникова	Имеет представление о юмористических рисунках; составляет рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства.
3.	Пересказ произведения Е.Чарушина «Медведь» Комплексные занятия стр. 215	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, развивать звуковую культуру речи. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Иллюстрация с изображением медведя	Знает название прочитанного рассказа и фамилию автора; четко выполняет движения, имитирующие медведя; эмоционально откликается на литературное произведение и красоту мира природы.

## ФЕВРАЛЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Планируемые результаты
1.	Пересказ сказки «У страха глаза»	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые	Познавательное развитие	сказка «У страха глаза»	Умеет составлять пересказ русской народной сказки,

	велики ». Комплексные занятия стр. 224	умения в образовании однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки. Воспитывать чуткость и сопереживание героям сказки..	Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	велики »	употребляя в речи однокоренные и обобщающие слова, синонимы и антонимы; в процессе пересказа проявляет себя доброжелательным партнером
2.	«Моя любимая игрушка» Комплексные занятия стр. 232	Закрепить навыки составлять рассказ на основе личного опыта на заданную тему; учить рассказывать последовательно, выразительно. Воспитывать культуру речи.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Игрушки(медведь, кукла, заяц и пр.)	Имеет представление о многозначных словах и омонимах; употребляет их в речи, составляя описательный рассказ любимой игрушки по плану.
3.	Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна» Комплексные занятия стр. 243	Учить воспринимать короткие литературные произведения; закреплять умения придумывать слова с заданным звуком и слогом. Воспитывать культуру речи.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Рассказ Н. Сладкова «Воробьишкина весна»	Имеет представление о сезонных изменениях в природе; знает особенности жизни растений весной; составляет пересказ прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения разных видов.
4.	Беседа « Как мы заботимся о малышах» Комплексные занятия стр. 251	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения;	Познавательное развитие Речевое развитие. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Иллюстрации с изображением мальчиков и девочек	Имеет представление о возрасте человека, знает свой возраст и возраст малышей; составляет рассказ о заботливом отношении к младшим детям и своей помощи им,

### МАРТ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Планируемые результаты
1.	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама	Обучать составлению рассказа из личного опыта, придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно,	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое	фотографии мам детей	Правильно определяет трактовку роли, импровизирует; составляет небольшой рассказ о своей маме, употребляя в речи образные

	Комплексные занятия стр. 260	по плану, подбирать прилагательные к существительному. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме	развитие. Социально-коммуникативное.		выражения и прилагательные в превосходной степени.
2.	«Хорошие поступки» Комплексные занятия стр. 269	Сформировать такие нравственные понятия как доброта, отзывчивость; закрепить представление детей о правилах культурного поведения .знания дошкольников о правилах культуры поведения.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ.развитие. Социально-коммуникативное.	Открытки для товарищей	Умеет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков, опираясь на свои знания нравственных категорий и употребляя в речи антонимы.
3.	Рассказ по картине В.Васнецова «Богатыри»- Комплексные занятия стр. 279	Учить рассматривать картину, составлять рассказ по картине, используя ранее приобретённые навыки построения сюжета. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, эстетические чувства, мышление, память, воображение.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Картина В.Васнецова «Богатыри»	Имеет представление о творчестве художника В. М. Васнецова; умеет составлять описательный рассказ по картине «Богатыри», эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства
4.	«Беседа по рассказу М.Пришвина «Золотой луг» Комплексные занятия стр.289	Упражнять в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи. Познакомить с содержанием картины. Упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ.развитие. Социально-коммуникативное.	рассказ М.Пришвина «Золотой луг»	Имеет представление о творчестве художника И. И. Левитана, знает название его картин; эмоционально откликается на красоту весенней природы

### АПРЕЛЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Планируемые результаты
1.	«Описательный рассказ по картине И. Левитина «Весна. Большая вода».	Познакомить детей с содержанием картины Учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи; обогащать речь эмоционально	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое.	картина И. Левитина «Весна. Большая вода».	Имеет представление о творчестве художника И. И. Левитана, знает название его картин; составляет описательный рассказ по картине И. И. Левитана, употребляя в речи образные выражения,



	Комплексные занятия стр.298	окрашенной лексикой; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; воспитывать интерес к занятиям.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное.		прилагательные в превосходной степени, правильно употребляя местоимения, предлоги.
2.	«Сочинение сказок» Комплексные занятия стр. 307	Учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений; воспитывать умение слушать товарищей.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Игрушки	Знает жанровые особенности сказок; самостоятельно сочиняет сказку о любимой игрушке, употребляя в речи сравнения и образные выражения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3.	Составление рассказа «Серёжа и щенок на прогулке» Комплексные занятия стр. 316	Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку ; развивать умение формулировать личную оценку поступков героев; учить воспринимать смысл пословиц, выраженных образно; воспитывать усидчивость.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Иллюстрация с изображением щенка	Умеет составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения; умеет доброжелательно сотрудничать с товарищами, составляя рассказ по цепочке; имеет представление о добре и зле, оценивает нравственное содержание поступков героев рассказа и сравнивает их со своими поступками.
4.	Беседа по картинкам на тему «Ранняя весна» А. Саврасова, И. Левитана Компл.зан. стр.359	Учить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное	Картины с изображением весны	Составляет описательный рассказ по репродукции картин художников А. Саврасова, И. Левитана, употребляя в речи однокоренные слова, синонимы, сравнительные прилагательные; эмоционально откликается на красоту русской природы в произведениях изобразительного искусства.

## МАЙ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Планируемые результаты
1.	«Наша армия. День Победы» (конспект)	Углубить представления о Российской армии, о сражениях во время ВО войны, о подвигах, о детях, воевавших во время войны, партизанах. Познакомить с наградами (орденами и медалями). Воспитывать гордость за свой народ.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Альбом «Великая Отечественная Война»	Знает традиции празднования Дня Победы и его значение в жизни нашей страны; эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствует родным, близким погибших на войне.
2.	«Сказки А.С.Пушкина» Комплексные занятия стр. 373	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Обучать детей грамотно и аргументировано отвечать на вопрос. Развивать речь детей, умение правильно строить свой рассказ. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Иллюстрации к сказкам А.Пушкина	Имеет представление о творчестве А. С. Пушкина; знает биографию поэта названия произведений; активно принимает участие в игре-викторине по сказкам А. С. Пушкина, доброжелательно сотрудничает со сверстниками
3.	«Весна в пословицах и поговорках» Комплексные занятия стр. 336	Учить детей понимать значение пословиц и поговорок, народных примет о весне, продолжать знакомить с русским народным творчеством, эмоционально воспринимать заклички; развивать образность и выразительность речи, память и поэтический слух. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	Репродукции картин на тему «Весна»	Знает и понимает пословицы и поговорки, умеет объяснять их значение; знает название первоцветов, отгадывает и сочиняет загадки о цветах; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
4.	«Сочинение сказки» Комплексные занятия стр. 325	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи;	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	игрушки: мишка, белка, зайка.	Знает жанровые особенности сказок, самостоятельно сочиняет продолжение прочитанной сказки, выявляя причинно-следственные связи между поступками героев; доброжелательно сотрудничает со сверстниками, оценивает ответы товарищей и сравнивает со своим

		воспитывать желание выслушивать товарищей.	Социально-коммуникативное.		вариантом продолжение сказки; умеет рифмовать фразы и отгадывать загадки.
--	--	--	----------------------------	--	---