

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»  
города Новопавловска

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
26 августа 2021 г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4 «Теремок»  
г. Новопавловска  
Толокольник В.М.  
Приказ УВР № 34 от 26.08.2021



## Рабочая программа

По реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска для детей старшей группы комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) на 2021-2022 учебный год.

Составители: воспитатели Борисенко Наталья Леонидовна  
Сыроватко Юлия Николаевна

г. Новопавловск  
2021

## Содержание.

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Ожидаемые образовательные результаты	6
1.3. Система оценки результатов освоения программы	7

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	8
- Социально-коммуникативное развитие	8
- Познавательное развитие	11
- Речевое развитие	16
- Художественно-эстетическое развитие	18
- Физическое развитие	22
2.2. Региональный компонент	23
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников	33
2.5. Коррекционная работа (в группах комбинированной направленности)	35

### 3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	42
3.2. Возрастные особенности	46
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4. Планирование образовательной деятельности	55
3.5. Режим дня и распорядок	57
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	64
3.7. Перечень литературных источников	64
Аннотация к рабочей программе.	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы «Ягодка» комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска (далее: Программа), в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска, по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и социальную адаптацию воспитанников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом, как его сознания целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах дошкольного детства).

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач **вопределенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из различного вида конструкторов, модулей;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации, ручного труда- бумага, природный и иной материал);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

## **1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы.**

### **Ожидаемые образовательные результаты.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Ожидаемые образовательные результаты на этапе завершения старшего дошкольного возраста.**

Формирование у ребенка предпосылок к овладению основными культурными средствами, способами деятельности, к проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; к способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Формирование у ребенка предпосылок к обладанию установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладанию чувством собственного достоинства; активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх.
- Формирование у ребенка предпосылок к способностям договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Формирование у ребенка предпосылок к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.
- Формирование у ребенка предпосылок к пониманию, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению эмпатии по отношению к другим людям, готовности прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению умения слышать других и стремления быть понятым другими.
- Формирование у ребенка предпосылок к обладанию развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; к обладанию разными формами и видами игры, различными условными и реальными ситуациями; подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Формирование у ребенка предпосылок к овладению достаточно хорошей устной речью, способностью выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- Формирование у ребенка предпосылок к развитию крупной и мелкой моторики; подвижности, выносливости, овладению основными движениями, к контролю своим движениям и их управлению.
- Формирование у ребенка предпосылок к волевым усилиям, к социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, к соблюдению правил безопасного поведения и навыков личной гигиены.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению ответственности за начатое дело.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению любознательности, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонности наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомиться с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Формирование у ребенка предпосылок к новому, то есть проявлять стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению уважения к жизни (в различных ее формах) и заботе об окружающей среде.
- Формирование у ребенка предпосылок к эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства (музыки, танцев, театральной деятельности, изобразительной деятельности и т. д.).
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее достижения, и представлений о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Формирование у ребенка предпосылок к развитию первичных представлений о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлению уважения к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Система оценки освоения результатов освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

#### • Социально-коммуникативное развитие;

#### Познавательное развитие;

#### Речевое развитие;

#### Художественно-эстетическое развитие;

#### Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### Формирование первичных ценностных представлений

**Образ Я.**Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,



настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

### **Развитие регуляторных способностей.**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметозаменителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной

трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, 230пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

### **Познавательное развитие:**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить

различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно -исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым

счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака —

семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

**Организация образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых.**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Рабочей программой по формированию ранней профориентации дошкольников «Путешествие в мир профессий» МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г.Новопавловска.

**Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых**

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

**Комплексно-тематическое планирование по формированию ранней профориентации дошкольников  
«Путешествие в мир профессий» для старшей группы комбинированной направленности «Ягодка». Приложение №1.**

Данный план реализуется в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

**Организация образовательного процесса по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с финансовой грамотностью.**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, на основе программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

**Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» В старшей группе комбинированной направленности «Ягодка». Приложение №2.**

**Речевое развитие:**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.



**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Основы грамотности.** Продолжать работу по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

Продолжать работу со звучащим словом, определению его протяженности. Вводить термин «слог» и графическая запись слогового деления.

Продолжать учить интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове

Знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Учить различать гласные и согласные звуки. Знакомить с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Учить овладевать **технической стороной письма и элементарными графическими умениями**

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Художественно –эстетическое развитие;**

#### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

**Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия

предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять

знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **Физическое развитие.**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Физическая культура**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## 2.2.Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;

- организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом.
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки Ставрополье.
5. Я и мой город.

Данная программа является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы ДОУ

**Ожидаемые образовательные итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.**

**Достигнуты целевые ориентиры:**

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

**Методическое обеспечение:**

Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г.

П.П.Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Ставрополь, 2010г. (интернет-ресурс)

В.Л. Годзевич «Памятники природы». (интернет –ресурс)

Р.М.Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре для детей дошкольного возраста», г.Ставрополь, 2016г.

Р.М.Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели», г.Ставрополь, 2015г.

Воспитателями, музыкальными руководителями составлены перспективные планы, в которые включены произведения художественной литературы, виды и жанры изобразительного искусства сочинения композиторов Ставропольского края.

**Региональный компонент направлен на развитие у дошкольников:**

- речевого общения посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);



- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края, своего района, города; о городах своего края;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
- представления о театрах города Ставрополя – драматический театр имени М.Ю.Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

#### **Региональный компонент предполагает:**

- знакомство с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, место дули М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал, историческими объектами и памятниками города Новопавловска.
- знакомство с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о Ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н.Гонтарь «Сундучок», А.Е.Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милдославская «Радуга» Стихи для детей «Золотая осень», Л.М.Климович «Хочу все знать», М.Ю.Лермонтов «У полднюжья Машука», С.В.Бондарев «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Домбай», А.Е.Соколенко «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем», В.И.Смирнов «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша», В.Чевардов «Гора Бештау», стихи и песни Т.Дегтяревой. и др.
- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П.Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.
- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.
- Знакомить дошкольников с народными играми, национальными праздниками, фольклором, народными песнями Ставропольского края и пснями композитора И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай-Болтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок».

**Ожидаемые образовательные итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.**  
**Сформированы следующие качества:**

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

**Задачи воспитания и обучения:**

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Ставропольского края.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Северо-Кавказского федерального округа.

Образовательные области	Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями и обычаями Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска.</p> <p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций народов Северо-кавказского федерального округа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. На основе расширения знаний о Ставропольском крае воспитание патриотических чувств к родному краю, малой Родине и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями русского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p>

	<p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
<p>2. Образовательная область «Познавательно-развивающая»</p>	<p>Ознакомление с географическим положением Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), символах России и Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска (флаг, герб, гимн).</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края-Ставрополя, государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях и Ставропольского края, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Новопавловске, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей культурой, традицией и природой народов Ставропольского края.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Ставрополя.</p>

3. Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Воспитание культуры общения.  Совершенствование диалогической речи.  Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов Северо-Кавказского федерального округа.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей народов Северо-Кавказского федерального округа, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	<p>Продолжение знакомства с орнаментами. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p> <p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка, гусли, калатушки, корбочки, ботало.</p>
5. Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желаний совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Воспитательная работа детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

#### Направления воспитательной работы

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

#### Патриотическое воспитание.

- Знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д;
  - Воспитывать любовь к своему городу ( поселку).Формировать понимание, что их город ( поселок) - частица Родины.Формировать уважительное отношение к государственным символам.Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет;
  - Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками. Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.
- Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут.Вызвать желание больше знать о России.Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.

#### **Правовое воспитание.**

- Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка. Дать детям представление о важности права на имя.
- Закрепить представление детей о благополучной дружной семье.
- Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.
- Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.
- Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом.
- Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие « природа». Познакомить с Красной книгой;
- Воспитание уважения к правам другого человека.

- Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.
- Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям;
- Воспитание уважения к правам другого человека.

- Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.
- Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности.Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям;
- Формировать привычку к соблюдению прав.

#### **Воспитание моральных и нравственных ценностей.**

- Дать представления детей о доброте, как о ценном качестве человека. Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга;
  - Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие.Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.
- Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых
- Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.
- Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции.
- Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников,

Формировать детей оценивать качество

своих поступков и отдельные черты своей личности, уважать старших.

Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.

Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях.

Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.

Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки;

- Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки. Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные

Состояния.

Побуждать детей стремиться понимать, в чем прав или не прав товарищ.

Воспитывать умение мотивировать свое поведение

Побуждать проявлять милосердие к окружающим.

Побуждать детей к проведению нравственных дел.

Формировать у детей умения сотрудничества.

Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности в группе.

Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.

**Воспитание у детей уважительного отношения к труду.**

- Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Побуждать ребенка бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремиться участвовать в труде взрослых;

- Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей)

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Способствовать развитию интереса к труду взрослых.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

#### **Экологическое воспитание.**

- Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе.

Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге).

Закрепить представления детей о млекопитающих.

Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи.

Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).

Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб.

Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться, значением маскировки.

Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки).

Познакомить детей с классом пресмыкающиеся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу;

- Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям.

Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы.

Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения;

- Видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны правилами поведения на природе.

#### **Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.**

- Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны;

- Воспитывать уважение к другим народам на земле

- Воспитывать у детей доброжелательное отношения к представителям другой национальности (расы);

- Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах.

#### **Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.**

- Формировать представления о строении тела человека.

Познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями.

Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся.

Формировать у детей элементарное представление о микробах

Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников

Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной деятельности

Уточнить представления детей о предметах личной гигиены

Закрепить знания о способах безопасного поведения;

- Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.

Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма

Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения.

Воспитывать желание быть здоровыми.

Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.

Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.

Укреплять потребность в занятиях физкультурой

Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности.

Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).

Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям.

### **Календарный план воспитательной работы в старшей группе комбинированной направленности «Ягодка». Приложение №3.**

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.



## **2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников.**

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей.**

#### **Взаимопознание и взаимoinформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

#### **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

## **2.5 . Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

### **Организация деятельности воспитателя по коррекции речи детей**

В задачи воспитателя комбинированной группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований образовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены ООП детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченным комплексно-тематическим планированием.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными. Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?*, *Который?*, *Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, прилагательными.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- выработать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и

глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы.

Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений..

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов. Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### Взаимодействие педагогов ДОО в реализации коррекционных мероприятий

№ п/п	Участники образовательного процесса	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	<p>Диагностика уровня речевого развития.                      Составление плана индивидуальной коррекционной работы.                      Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий                      Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи.                      Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков.                      Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.                      Консультирование педагогов и родителей</p>
2.	Воспитатель	<p>Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда.                      Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.                      Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы.                      Проведение коррекционного часа по заданию логопеда.                      Вводная беседа по лексической теме .                      Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.                      Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач.                      Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.</p>
3	Инструктор по ФК	<p>Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений,                      Развитие координации речи и движения.                      Развитие общих и речевых навыков.                      Развитие физиологического дыхания.                      Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей.</p>
4.	Музыкальный руководитель	<p>Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.                      Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.                      Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи.                      Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p>



5.	Педагог-психолог	Психологическая диагностика развития детей. Консультирует родителей по результатам диагностического обследования. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги. Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения. Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания.
----	------------------	--

### Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координации речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 20-25 минут.
13.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (перед изучаемой темой): - продолжительность в подготовительной группе – 25 мин.

<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>1.</b>	Коррекционные (логопедические) занятия и ОД по расписанию	Количество логопедических занятий варьируется в зависимости от периода обучения - продолжительность в подготовительной группе – 30 мин.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020).**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право

на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому

образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности.*

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

*Создание условий для развития познавательной деятельности.*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская

познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### *Создание условий для самовыражения средствами искусства.*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### *Создание условий для физического развития.*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **3.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а

зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет с ОНР 3 уровня

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности



ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития выступают:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экспериментирования и проведения опытов;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Предметно-пространственная развивающая среда в групповой комнате**

№	Помещение группы	Содержание
1	Игровая комната	1. Ковер 1,87x1,48 (игровая) 2. Ковер 2x3,4 3. Халат белый 2шт. 4. Фартук 1 шт. 5. Стульчик детский 2 шт. 6. Стул офисный 1 шт. 7. Стол 4х местный детский 2 шт. 8. Стеллаж пластмассовый 1 шт. 9. Пылесос Самсунг 1 шт. 10. Мебель детская 1 шт. 11. Водонагреватель Термекс 1 шт. 18. Игровая «Парикмахерская» 1 шт. 19. Кресло мягкое 2 шт. 20. Пенал для хозяйственных нужд 1 шт. 21. стол прямоугольный 5 шт. 22. Стул детский 27 шт. 23. Кухня детская 1 шт. 24. Мебель «Горка» + шкаф для посуды 1 шт. 25. Бак 1 шт. 26. Занавеси 2,2м (игровая) 1 шт. 27. Занавеси 5,1м (игровая) 1 шт. 28. Занавеси 9,1м (игровая) 1 шт. 29. Карниз 2,5м (светлый) 3 шт. 30. Ковер 12м <sup>2</sup> (игровая) 1шт. 31. Косынка 1 шт. 32. Мебель школьная 1 шт.
<b>Центры развития</b>		<b>Оборудование и материалы, которые имеются в группе</b>

<p><b>Центр безопасности</b></p> <p>Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>1.Макет улицы; 2. Демонстрационные картинки;, 3. Различные виды транспорта; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД и безопасности: «Один дома», «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»;; 5. Полицейская фуражка инспектора ГИБДД, жезл. 6. Макет светофора, дорожных знаков, рули. 7. Наглядно-дидактические пособия: уроки безопасности, транспорт (наземный, воздушный, водный), дорожная азбука. 8. Книга :дорожныезнаки.</p>
<p><b>Центр патриотического воспитания</b></p> <p>Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Стенд с символикой нашей страны и портретом президента РФ. Фотографии, о достопримечательностях г. Новопавловска. Кукла в национальном костюме. Иллюстрации к сказкам.</p>
<p><b>ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</b></p>	<p>«Большой- маленький», «Учимся считать», «Подбери пару», «Профессии», «Учим цвета».</p>
<p><b>Центр игры</b></p> <p>Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Игрушки- транспорт разного вида и назначения ( легковые, грузовые машины).  Игрушки изображающие предметы труда и быта : телефон, сумочки, корзинки).  Предметы- заместители: счётные палочки вместо ложек.  Куклы , набор посуды, стол, стулья, кроватка с постельными принадлежностями , куклы-младенцы в кроватках, шкаф для одежды, животные из пушистых тканей, утюжки, машинка швейная.  Парикмахерская : расчёски, игрушечные наборы для парикмахерских, зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы.  Магазин : кассовый аппарат, резиновые кондитерские и хлебобулочные изделия.  Больница: тематический набор, медицинские халаты.  Мастерская: отвёртка, топор, пила.  Игрушки двигатели: коляски, каталки.  Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, игры в больницу, игры в парикмахера, для игры в магазин.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Емкости с водой и песком, трубочки для продувания, пружинки, магниты, камушки, фольгашишки, мелкие игрушки, горох, фасоль, пуговицы, ракушки, предметы из металла, дерева, пластмассы, микроскоп, ёмкости, колбы, пробирки. Сыпучий материал: соль, сахар, песок. Фартуки, тряпочки, салфетки. Картотека опытов и экспериментов.</p>
<p><b>ЦЕНТР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Календарь погоды, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, муляжи фруктов, овощей, диких и домашних животных. Наглядно-дидактические пособия: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Грибы», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и птицы», «Осень», «Весна», «Экзотические животные», «Деревья наших лесов», «Первоцветы», «Животные России», «Птицы», «Ягоды», «Морские животные». Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Настольные и дидактические игры: «Загадочные животные», «Подбери по смыслу», «Собираем, различаем», «Времена года», «Что где растёт?».</p>
<p><b>Центр природы</b>  Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Счётный наглядный и раздаточный материал: «Учись считать»-4 шт., счётные палочки – 8 шт. Наглядно-дидактические пособия: «Фигуры и цифры». Настольные и дидактические игры: «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Большой – маленький». Развивающие игры: Блоки Дьенеша, Палочки Кюйзенера и схемы, счёты, магнитная доска. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидка, домики вкладыши-2 шт., пазлы, кубики вкладыши-6 шт., доминошнурочки -2 шт., сенсорный коврик, набор геометрических фигур.</p>
<p><b>Центр математического и сенсорного развития</b>  Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Счётный наглядный и раздаточный материал: «Учись считать»-4 шт., счётные палочки – 8 шт. Наглядно-дидактические пособия: «Фигуры и цифры». Настольные и дидактические игры: «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Большой – маленький». Развивающие игры: Блоки Дьенеша, Палочки Кюйзенера и схемы, счёты, магнитная доска. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидка, домики вкладыши-2 шт., пазлы, кубики вкладыши-6 шт., доминошнурочки -2 шт., сенсорный коврик, набор геометрических фигур.</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: В.Гербова «Развитие речи в детском саду», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Профессии», «Герои любимых сказок».</p> <p>Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).</p> <p>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
<p><b>Центр развития речи</b></p> <p>Ведущая образовательная область «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательно-развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).</p>
<p><b>Центр книги</b></p> <p>Ведущая образовательная область «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательно-развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. Портреты писателей и поэтов.</p> <p>З. Александрова «Мой мишка»; С. Михалков «Мы едем, едем, едем...», «Дядя Стёпа»; «Лучшие сказки малышам», Русская нар. сказка « Дружба зверей», « Добрыня- богатырь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Василиса Прекрасная», « Гуси лебеди», «Все сказкам сказка», В. Гауф «Калиф Аист», Г. Х. Андерсен «Снежная королева», «Волшебные сказки»; Н. Носов «В траве сидел кузнечик» стихи и песенки, «Мишкина каша»; К. Чуковский «Айболит и Бармалей», Корней Чуковский детям»; С. Аксаков «Аленький цветочек», «Сказки о принцессах», «Сказки малышам», «Чудесные сказки», « Поучительные сказки», К. Паустовский «Кот –ворюга», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», П. Бажов «Серебряное копытце», М. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», М. Пришвин « Лисичкин хлеб», Н. Сладков «Лесные сказки», хрестоматия для средней группы, хрестоматия для старшей группы, хрестоматия для подготовительной группы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Произведения народного искусства: роспись игрушек и посуды из дерева, роспись разделочных</p>

<p><b>Центр ИЗО- деятельности</b>  Ведущая образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие»  Интегрируемые образовательные области  «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие»  «Речевое развитие», , «Физическое развитие».</p>	<p>досок.Оборудование для использования различных техник: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, трафаретом. Альбомы, раскраски, краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, цветная бумага, картон, кисточки разного размера, подставки для кисточек, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки, розетки для клея, ножницы, клей. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.</p>
<p><b>Центр конструктивной деятельности</b>  Ведущая образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие»  Интегрируемые образовательные области  «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие»  «Речевое развитие», , «Физическое развитие».</p>	<p>Разные виды конструктора : деревянный напольный конструктор, мелкий и крупный пластмассовые конструкторы, кубики деревянные и пластмассовые. Фигурки животных для обыгрывания,  Природный материал: плоды каштана, шишки сосны, ели, ореховая скорлупа.</p>
<p><b>Центр музыкально-театрализованной деятельности</b>  Ведущая образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие»  Интегрируемые образовательные области  «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие»  «Речевое развитие», , «Физическое развитие».</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубны, погремушки, барабаны .  Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.  Кукольный , настольный театры.  Домик (избушка) для показа фольклорных произведений,</p>
<p><b>УГОЛОК ДЕЖУРСТВА ПО СТОЛОВОЙ</b>  Ведущая образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие».</p>	<p>Карточками с картинками, обозначающими каждого ребёнка. Схема посадки детей за столами.  Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, салфетки, салфетницы.</p>

<b>Демонстрационный материал</b>	«Профессии», «Строение тела человека», «Времена года», «Машины», «Причины пожара в доме», «Лесные животные», «Если хочешь быть здоров», «Фрукты», «Плоские фигуры», «Один дома», «Цвета», «Сравнения», «Цифры и счёт», «Одежда», «Дорожные знаки», «Домашние животные».
----------------------------------	---

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Базовый Виддеятельности	Старшая группа
<b>Физическая культура</b>	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на воздухе</b>	1 раз в неделю
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	1 раз в неделю
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	1 раз в неделю
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	0,5 раз в неделю
<b>Аппликация</b>	0,5 раз в неделю
<b>Ручной труд</b>	0,5 раз в неделю
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>Конструирование</b>	1 раз в неделю
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно
<b>Общение при проведении режимных моментов</b>	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная игра</b>	ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в уголках развития</b>	ежедневно
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно
<b>Утренний круг</b>	ежедневно

<b>Вечерний круг</b>	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно

### ***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 17.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организованная образовательная деятельность старшей группы комбинированной направленности «Ягодка»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Рисование 9.00-9.25	1. Математическое развитие 9.00-9.25	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. Развитие речи Логопедическое занятие. 9.00-9.25	1. Конструирование 9.00-9.25
2. Основы грамотности. 9.35-10.00	2. Физкультура 9.35-10.00	2. Рисование 9.35-10.00	2. Лепка, аппликация, ручной труд 9.35-10.00	2. Логопедическое занятие. 9.35-10.00
3. Музыка 10.10-10.35		3. Музыка 10.25-10.50	3. Физ-культура на прогулке.	3. Физ-культура 10.05-10.30



Логопедическое занятие. 16.00-16.25				

### 3.5 Режим дня и распорядок в старшей группе комбинированной направленности «Ягодка» (тёплый период)

<b>В дошкольной организации</b>	
Утренний прием, осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.30 -8.00
Утренняя гимнастика( на свежем воздухе).	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15 – 8.35
Утренний круг	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.45 - 9.00
Образовательная нагрузка (на воздухе)	9.00 – 9.25
Перерыв между образовательной нагрузкой	9.25-9.35
Образовательная нагрузка (на воздухе)	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие, водные и гигиенические процедуры. Чтение	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50

Чтение художественной литературы. Игры, индивидуальная работа	15.50-16.10
Прогулка. Вечерний круг (на свежем воздухе)	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 17.30

#### Холодный период.

<b>В дошкольной организации</b>	
Утренний прием, осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.30 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.30-8.45
Игры, свободная деятельность детей	8.45-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия	15.50-16.10
Вечерний круг	16.10-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 17.30

#### **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ**

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных

образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### Организация образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятием образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

#### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже – 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- трудная часть,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

#### Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

#### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность*:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в старшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25 минут, с перерывами по 10 минут.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

1. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 3 по 25 мин..

2. *Познавательное развитие* – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, КМД, Ознакомление с окружающим миром, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 3 по 25 мин..

3. *Речевое развитие* – Развитие речи – Основы грамотности. Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ООД – в неделю 2 по 25 мин..

4. *Социально-коммуникативное развитие*. Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в режимных моментах. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ООД - Ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимных моментах.

5. *Художественно-эстетическое развитие*. Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. - Продолжительность и количество ООД рисование – в неделю 2 по 25 мин.. Лепка, аппликация, ручной труд- 1 раз в неделю по 25 мин.

Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 2 по 25 мин..

6. *Вариативная часть* – 1 занятие по познавательно-исследовательской деятельности- 25 мин.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
-------------------------	---------------------------	------------------------------------

Все образовательные области	коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, музыкальная, игровая.	Утренний и вечерний круг в инновационной программе «От рождения до школы» это новые элементы в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная коммуникативная, изобразительная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

	конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	
«Речевоеразвитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическоеразвитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

**Познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Утренний и вечерний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

### 3.6. Перечень нормативных и нормативно- методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

### 3.7. Перечень программно- методических литературных источников программы

Название книги, пособия	Автор	Издательство	Год издания
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, Э.М. Дорофеевой	Мозаика-Синтез	2020
Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для	Варенцова Н.С.		



педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет»			
Авторская программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».		Литвинова Р.М.	Ставрополь
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры		Князева О.Л.	Линко-Пресс 2015 г.
<b>Образовательная область</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии, методические пособия</b>	
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика –комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет) -М.; Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016	
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с детьми 2-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2016 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Мозаика-Синтез, 2014 г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.	
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. Рабочие тетради Денисова Д. Математика для 5-6 лет. Старшая группа. —	

		<p>М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет) —М. Мозаика-Синтез, 2014 г</p>
Речевообразование	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p><b>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет:</b> Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Старшая группа года. Ю.М. Владимирова 2016 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>О.А. Мамаева. Мастерим с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p>

## Приложение №1

### Комплексно-тематическое планирование по формированию ранней профориентации дошкольников «Путешествие в мир профессий» на 2021-2022 учебный год для старшей группы комбинированной направленности «Ягодка»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Направление деятельности:** Ознакомление с социальным миром

Месяц	недели	Ознакомление с профессией взрослых	Формы работы	Ожидаемые образовательные результаты	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь	1-я неделя	Воспитатель, помощник воспитателя,	Беседа о профессии «Воспитатель, помощник воспитателя». Цель: закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.	Знает о профессии «Воспитатель, помощник воспитателя».	Предложить родителям совместно с детьми поиграть в сюжетно-ролевую игру «Кто работает в детском саду».
	3-я неделя	Лесничий	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса и лесных животных в разное время года. Цель: формирование знаний о труде лесника и его значении.	Знает о труде лесника и его значении.	Предложить дома нарисовать иллюстрации по теме: «Животные России».
	5-я неделя	Президент	Беседа «Особенности работы президента». Рассуждение «Если я буду президентом, то я для своего государства сделаю». Цель: развивать интерес к современным профессиям, понимание важности этой профессий в жизни страны, государства.	Проявляет интерес к профессии президент, понимает важность этой профессии в жизни страны, государства.	Продолжить дома рассуждение по теме: «Если я буду президентом, то я для своего государства сделаю».
Октябрь	2 -я неделя	Комбайнер	Беседа о труде комбайнера. Цель: закрепить знания детей о труде комбайнеров.	Знает о труде комбайнеров. Сформировано уважение к людям	Подбор фотографий для фотовыставки «Хлебобулочные изделия своими руками».

				сельскохозяйственных профессий.	
	4-я неделя	Художник	Дидактическая игра «Художник и его помощники» Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах .	Знает о профессии художник и его рабочих инструментах .	Подбор репродукций известных художников для альбома.
Ноябрь	1-я неделя	Библиотекарь	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Читалию». Цель: пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам.	Проявляет интерес к профессии библиотекарь и книгам.	Рекомендовать родителям посетить с детьми библиотеку.
	4-я неделя	Банковский работник	Сюжетно-ролевая игра « Я-банковский работник». Цель: формировать у воспитанников знания о профессии «банковский работник» , умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк»	Имеет представление о предназначении банка и о профессии «банковский работник».	Помощь в подборе атрибутов для проведения сюжетно-ролевой игры « Я-банковский работник».
Декабрь	1-я неделя	Ветеринар	Беседа «Как стать ветеринаром». Цель: вызвать у детей интерес к данной профессии.	Интересуется профессией ветеринар. Воспитанно уважение к профессии ветеринар.	Подбор фотографий для фотовыставки «Мой питомец».
	2 -я неделя	Пекарь	Беседа «Профессия на все времена - пекарь». Цель: воспитывать уважение к труду пекаря , систематизировать представления детей о продуктах, необходимых для выпечки.	Имеет представление о труде пекаря, о продуктах, необходимых для выпечки.	Проговаривать дома с детьми скороговорку о хлебе «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку».
	3-я неделя	Скульптор	Беседа о профессии скульптора. Рассмотрение фотографий «Известные скульптуры нашей Родины». Цель: расширить знания	Имеет представление о профессии скульптора. Знает	Оказать помощь в подборе фотографий для составления альбома «Известные скульптуры

			детей о профессии скульптора. Познакомить с материалами и инструментами, которыми пользуется скульптор.	материалы и инструменты, которыми пользуется скульптор.	и нашей Родины»
Январь	3-я неделя	Спортивный тренер.	Беседа «Спорт в жизни человека». Д/и «Виды спорта». Цель: формировать понимание значимости данной профессии для общества.	Знает о значимости данной профессии для общества.	Консультация для родителей «Зарядка для семьи»
	4-я неделя	Ювелир,	Просмотр презентации «Профессия – ювелир». Д/и «Собери бусы». Цель: познакомить детей с профессией ювелира.	Имеет представление о профессии ювелира.	Показать дома детям ювелирные изделия
Февраль	1-я неделя	Работник ГАИ	Чтение стихотворения «Автоинспектор – он главный на дороге». Цель: закреплять представления детей о содержании работы инспектора безопасного движения, о личностных качествах человека этой профессии.	Знает о работе инспектора безопасного движения, о личностных качествах человека этой профессии.	Сочинение сказки вместе с ребенком «О чем рассказал нам светофор».
	4-я неделя	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист.	Чтение Т.Шорыгина «Военнослужащий». Д/и «Угадай род войск». Отгадывание загадок на военную тему. Цель: закреплять представления о родах войск, о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные.	Имеет представления о родах войск, о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные.	Участие родителей в празднике к 23 февраля «Вместе с папой».
Март	1-я неделя	Профессии матерей и бабушек воспитанников	Сюжетно-ролевая игра «Врач». Цель: сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Имеет понимание значимости данной профессии для	Изготовление атрибутов для игровой ситуации: «Процедурный кабинет»

				общества. Воспитанно уважение к профессии врача.	
	3-я неделя	Агроном	Беседа «Профессия агроном». Цель: систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Имеет представление о сельскохозяйственн ых профессиях.	Читать дома с детьми К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».
	4-я неделя	Спасатель	Чтение произведения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Цель: воспитывать интерес к героическим профессиям.	Имеет представление о профессии спасатель.	Предложить дома нарисовать иллюстрации к прочитанному произведению.
Апрель	2 -я неделя	Космонавт	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на ракете». Цель: вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного.	Имеет желание быть сильным, здоровым, выносливым, умным, похожим на космонавта.	Выставка совместных с детьми поделок, рисунков «На космических просторах».
	3-я неделя	Фермер	Беседа «Профессия фермер». Цель: систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Знает о сельскохозяйственн ых профессиях.	Выставка совместных с детьми рисунков «Фермерское хозяйство».
	4-я неделя	Пожарный	Рассказ воспитателя о профессии «Пожарный». Чтение Э.Успенский « про Веру и Анфису».Цель: формировать представление об значении пожарных .	Сформировано умение осторожному обращению с огнём; имеет представление о значении пожарных.	Сочинение сказки вместе с ребенком «Как я был пожарным».
Май	1-я неделя	Военный	Рисование «Военная техника». Цель: развивать представления о престижности работы военного.	Интересуется профессией «военный».	Участие всей семьи в празднике Победы.
	4-я неделя	Железнодорожник.	Беседа «Профессии на железной дороге». Чтение К. Чуковский	Знает о работе людей, работающих	Предложить родителям совершить экскурсия к

			«Багаж», Цель:обогащать знания детей о людях разных профессий, работающих на железной дороге.	на железной дороге.	железнодорожному вокзалу.
--	--	--	---	---------------------	---------------------------

## Приложение №2.

### Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» в старшей группе комбинированной направленности «Ягодка» на 2021-2022 учебный год.

№	Тема, сроки	Цели	Интеграция	Оборудование и материалы	Ожидаемые образовательные результаты
	<b>Блок №1 «Потребности»</b> Задачи: познакомить с экономической категорией «потребность»; формировать представление детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей; сформировать представления об ограниченности возможностей.				
1.	<b>Сентябрь</b>  Занятие-беседа «Экономика и мы».	Познакомить детей с понятиями «экономика»; формировать представление об экономических категориях; воспитывать вежливость, культуру общения.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое.	Кукла бибабо «Незнайка».	Знаком с понятием «экономика», «экономисты», умеет рассуждать по теме; развит интерес к экономике.
2.	Беседа «Что такое потребности?»  Д/и Игра «Потребность –	Ознакомить детей со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги»; развивать интерес к экономической сфере	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно –	Д/и Игра «Потребность – возможность»	Знаком со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги»; развивать интерес к

	возможность»	жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями. Дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.	эстетическое.		экономической сфере жизнедеятельности.
3	Что необходимо человеку? Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы»	Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.	Игрушка - ЭконоМишка, набор картинок по теме «Потребности», карточка с изображением предметов, относящихся к потребностям, цветные карандаши: красный и синий на каждого ребенка. Компьютер, м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия)	Знаком с многообразием потребностей человека; развит интерес к экономической сфере жизнедеятельности.
4	Беседа «Потребности семьи»	Формирование у детей элементарных экономических представлений. Закрепить понятия «потребности», «семейный бюджет»	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое.	Компьютер, слайды на тему «Потребности семьи»	Развито экономическое мышление; бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, осуждать жадность и расточительность.
	<b>Блок№2 Труд – продукт (товар)</b> Задачи: формировать понимание экономических категорий «труд», «продукт труда», «специальность»; расширить представления детей о труде взрослых;				



	познакомить детей с многообразием профессий человека; способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей.				
1	<b>Октябрь.</b> Беседа «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», чтение рассказа Н. Носова «Заплата», д\и «Продукты труда – наши добрые дела.	Формирование и закрепление у детей этических представлений о понятиях "трудолюбие". Научить детей устанавливать зависимость между результатами труд деятельности и профессий человека.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие	Пословицы о труде, портреты героев, текст рассказа Н.Носова «Заплата».Атрибуты для д\и : ромашка на лепестках которой изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий.	Знаком с понятиями «трудолюбие» и «терпение», «целеустремленность. Знаком с продуктами труда разных профессий.
2	Беседа «Труд-основа жизни».Чтение и обсуждение сказки К,Д, Ушинского «Два плуга», д/и «Назови, кто что делает».	Раскрыть значение труда в жизни человека. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие	Проектор,картинки среднего века, картинки с разными профессиями, доска. Текст и элюстрации к сказке К,Д, Ушинского «Два плуга».	Знает о важности труда в жизни человека.Знаком с профессиями и результатами их деятельности.
3	Беседа «Почему все взрослые работают?»Демонстрация фрагмента мультфильма«Все профессии нужны, все профессии важны», д/и «Кто где работает?»	Формировать целостные представления дошкольников о профессиях, умение устанавливать отношения между объектами и людьми, разных профессий, работающих на этих объектах.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие	Проектор, слайды с профессиями. мультфильм«Все профессии нужны, все профессии важны», карточки - фотографии зданий города, карточки с изображением людей разных профессий; Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.	Знает и умеет устанавливать отношения между объектами и людьми разных профессий.

4	«Путешествие в Страну профессий». Презентация «Всех профессий не счесть», Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла».	Способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела.	Социально – коммуникативное, речевое развитие.	Проектор, презентация «Всех профессий не счесть», картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов. Текст и иллюстрации стихотворения «Чем пахнут ремесла».	
<p><b>Блок№3 «Труд».</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию первоначальных представлений о труде; расширить представления детей о труде взрослых;познакомить детей с многообразием профессий человека;способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.</p>					
1	<b>Ноябрь</b> Беседа «Всякому делу учиться надо» м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова. д/и «Кто чем работает».	Формировать позитивные установки к различным видам труда. Воспитывать уважительное отношение к труду, воспитывать привычку сообща играть и трудиться.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Компьютер, кукла Незнайка, игра «Профессии.» «Собери целое из частей», игрушки-инструменты, картинки профессий: строитель, парикмахер, врач, повар, раскраска Незнайка.	Уважительно относятся к различным видам труда.
2	Беседа«Профессии моих родителей» Составление рассказа по мнемотаблицам, изобразительная деятельность	Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей).	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Стихи, загадки, пословицы о труде; Предметные картинки об орудиях труда; Фотоматериал - профессии родителей. Мнемотаблицы, цветные карандаши, бумага.	Знают профессии своих родителей, в чем заключается работа родителей, умеют изображать человека в работе.

	«Профессии моих родителей»				
3	Беседа «Сами вещи не растут. сделать вещи – нужен труд», д/и «Откуда хлеб пришел», «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы».	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Ноутбук, проектор, экран, атрибуты для д/и.	Узнал о разных предметах, их свойствах и назначениях, почему люди для изготовления предметов используют разные материалы.
4	«Свой грош везде хорош» Чтение и обсуждение сказки «Заработанный рубль»	Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.  -Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность; отрицательное отношение к жадности.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Текст и иллюстрации сказки «Заработанный рубль»	Развито умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.
5.	Почему все взрослые работают?	Расширить представления детей о труде взрослых; познакомить детей с многообразием профессий человека; способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	Имеют представления о труде взрослых; знакомы с многообразием профессий человека; Имеют уважения к труду, к результатам труда людей.
<p><b>Блок № 4 «Деньги, цена (стоимость)</b></p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить с историей возникновения денег, их предназначением;</p> <p>формировать представление о деньгах как о мере оценки труда, универсальном средстве обмена (инструмент обмена товаров и услуг);</p> <p>познакомить с видами и формами торговли (товар, услуги, ресурсы, оптом, в розницу, бартер);</p> <p>познакомить с понятиями «цена», «стоимость»;</p>					

	способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете; дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку; воспитывать уважительное отношение к деньгам.				
1	Декабрь. «Как мы Федору трудиться учили» Совместная трудовая деятельность.	Формировать положительное отношения к труду и его результатам. Формировать умение детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Губки, фартуки, мыльная и чистая вода, подносы, клеенки, тазы, столы, швабра с тряпкой для мытья пола.	Сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы в группе стало чисто, светло и красиво.
2	«Что такое деньги?» Беседа, «Какие бывают деньги», д/и «Для чего нам нужны деньги?», фрагмент м/ф «Уроки тетушки совы» (1 серия).	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги;  - выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Компьютер, интерактивная доска, мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, изображение пластиковой карты, бумага и цветные карандаши, фрагмент м/ф «Уроки тетушки Совы» (1 серия).	Называет отличительные и сходные черты между монетой и банкнота.
3	«История возникновения денег»  ООД	Познакомить детей с историей возникновения денег, с причиной появления денег, для каких целей нужны деньги, денежные знаки в	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Сказочный сундук, в котором спрятаны все персонажи и атрибуты к занятию, игрушки Микки-Маус, дед Егор, баба Василина, дед Тарас, глобус,	Знаком с историей возникновения денег, с причиной появления денег. Уважительно относится к труду, развит

	«Путешествие в историю возникновения денег» Презентация: «История возникновения денег»	разных странах.		альбом с фотографиями разных городов, игрушки — стадо овец, мешочек с зеркалом, корова, бочка с мёдом, туфли (игрушечные), морские ракушки и сушёная рыба (нарисованная) — в качестве денег; образцы денежных купюр различных стран; монеты. Ноутбук, презентация «История возникновения денег»	интерес к истории и своему прошлому.
4	«Жители кошелька»  Исследовательская деятельность «Банкнота, монета, пластиковая карта».	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Мяч, кошелек с набором разных монет и банкнот, изображение пластиковой карты, бумага и цветные карандаши, ноутбук, проектор.	Свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнота.
<p><b>Блок № 5 «Деньги»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления; познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей; способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; формировать разумное отношение к расходованию денег; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.</p>					

1	<p><b>Январь</b></p> <p>«Дом, где деньги живут»</p> <p>Онлайн экскурсия в банк, просмотр мультфильма фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).</p>	<p>Познакомить детей с работой банка. Дать детям элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка.</p> <p>Познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение.</p>	<p>Социально – коммуникативное, речевое развитие.</p>	<p>Ноутбук, проектор, презентация «Экскурсия в банк», фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).</p>	<p>Знаком с работой банка, понятиями :банковская карта, банковский работник, оператор, банкомат, ссуда, консультант.</p>
2	<p>«Что такое товар, услуга»</p> <p>Ди «Семейный бюджет»</p>	<p>Сформировать понятия «товар», «услуга», научить отличать товары от услуг. Познакомить детей с понятием семейный бюджет и его планирование.</p>	<p>Социально – коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Основные ячейки: доходы и расходы, вспомогательные ячейки: виды доходов, виды расходов. Бумажные монетки номиналом 1 рубль. Кассовый аппарат для игры в магазин, игрушки от киндер-сюрприза для продажи.</p>	<p>Знаком с понятием семейный бюджет, научился планировать бюджет, исходя из доходов, учитывая расходы; освоил правила покупки и продажи товаров на основе монетного счета.</p>
3	<p>Беседа «Обмен и покупка товара», С\р игра «Магазин».</p> <p>Чтение стихотворения «Три копейки на покупку»</p>	<p>Формировать элементарны экономические знания.</p>	<p>Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное, физическое развитие.</p>	<p>Сундучок, самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушек и бобовое зернышко».</p> <p>Проектор, компьютер. Атрибуты к с\р игре «Магазин»</p>	<p>Знаком с понятием «обмен». Развито представление о деньгах, товарах.</p>

<p><b>Блок № 5. «Семейный бюджет»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);</li> <li>2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;</li> <li>3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;</li> <li>4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;</li> <li>5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;</li> <li>6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.</li> </ol>					
1	<p><b>Февраль</b></p> <p>«Что такое цена (стоимость)»</p> <p>Чтение фрагмента сказки «Конек – Горбунок», С\р. Игра «Магазин»</p>	<p>Познакомить с понятием «Цена»-формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учить распределять роли, исполнять соответствующую роль.</p>	<p>Социально – коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», игрушка Незнайка, текст сказки «Конек – Горбунок».</p>	<p>Умеет обращаться к продавцу, отвечать на вопросы, развита диалогическая речь;имеет навыки счета.</p>
2	<p>Без чего нам не обойтись в жизни? Беседа на тему «Что нельзя купить за деньги?». Д/и «Что можно и нельзя купить?»</p>	<p>Повторить понятие «потребности человека»,закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.</p>	<p>Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>Атрибуты для д/и «Что можно и нельзя купить?»(картинки с разными предметами).</p>	<p>Развиты социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.</p>
3	<p>«Что такое семейный бюджет»</p>	<p>Расширить представление детей о составляющих</p>	<p>Социально – коммуникативное,</p>	<p>Карточки с изображением членов семьи; карточки с изобр</p>	<p>Знаком с понятием «денежные</p>

	Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании. Ди « какие бывают доходы?»	семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета.	речевое развитие, познавательное развитие.	ажением предметов, символиз ирующих основные и неосн овные расходы, иллюстрац ии с изображением разл ичных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	сбережения»; с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов).
4	«Семейные расходы»  Беседа «Расходы личные и общие».	Познакомить с понятием «расходы»( обязательные и необязательные).	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Игрушка «Незнайка», карточки с изображениями «основных и неосновных» расходов.	Знаком с понятием «Расходы»,какими они бывают. Воспитана бережливость и умение экономно(разумно) тратить деньги.
1	<b>Март</b>  «Как распределить бюджет семьи»  Ди «Ты сегодня папа и получил зарплату»	Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета; уточнить представления о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейному бюджету.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Картинки с изображением кота Белобока, монетки, два ведра. Импровизированный магазин, на полках которого стоят карточки с изображениями предметов первой необходимости (всего 45 картинок), автомашин разных марок, велосипедов, а также несколько карточек с изображениями провоцирующих, явно не	Знаком с понятием «бюджет семьи»; имеет знания об основных и дополнительных доходах в семье. Называет «покупки», объясняя свой выбор.



				требующихся семье объектов (например, тигр, слон, самолет).	
2	«Карманные деньги»  Притча «Заработанное своим трудом»,  Беседа «Как можно заработать деньги детям».	Приучать к бережливости развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Ноутбук, презентация на тему «Как можно заработать деньги детям».	Знаком с понятием «Карманные деньги», знает о возможности заработка.
3	Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	Продолжить обучение детей экономному использованию материала.  Закрепить знания о профессиях.  Закрепить понятия бюджет, заработная плата, реклама, рекламист.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	8 бумажных конвертов с купюрами внутри: 4 конверта с валютой, 4 конверта с купюрой в 100 рублей; 2 стойки с изображениями эмблем команд и карманами для монет; бумажные монеты достоинством в 1 рубль; конверты с заданиями; предметы (товары) для рекламирования: машинка, кукла, муляжи овощей и фруктов, цветные карандаши, книги, металлофон; листы цветной бумаги, простые карандаши, шаблоны треугольников по количеству детей; песочные часы; оборудованный «Магазин» с товарами.	Сформировано умение совершать покупку в пределах имеющихся денежных средств, умение договариваться, объединять денежные средства для совместных покупок, закреплены навыки счета. Активизирован словарь детей экономическими понятиями.

4.	«Семейный бюджет и расходы семьи».	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники(заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушкаНезнайка.	Имеет понятия семейный бюджет и его основные источники(заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
<b>Блок № 6 «Реклама»</b> Задача: -дать представление о рекламе, ее назначении; -дать первичные представления о видах рекламы; -развивать у детей способность различать рекламные уловки; -формировать умения отличать собственные потребности от навязанных рекламой.					
	<b>Апрель</b>				
1	«Реклама вокруг нас»  Беседа «Где мы видим рекламу»	Познакомить с понятием рекламы, ее видами (радиореклама, видеореклама, печатная реклама, наружная реклама) и назначением;- обобщить понятие рекламы показать прогрессивность ее развития.Дать понятие социальной эффективности рекламы.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Ноутбук, презентация на тему «Наружная реклама»	Развит интерес к рекламе, творческое мышление, сформирована способность различать рекламные уловки.
2	«Реклама - правда или ложь?»  Обсуждение «Что	Формировать правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное	Ноутбук, презентация на тему «Реклама на ТВ»	Развит интерес к рекламе, творческое мышление, сформировано

	может реклама»	продуктивную деятельность.	развитие.		положительное отношение к рекламе.
3	«Рекламное агентство»  Деловая игра «Рекламное агентство».	Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.	Социально – коммуникативное, речевое развитие.	Различные рекламные материалы (наклейки, ручки, книги, игрушки и. т. д.)	Развит интерес к рекламе, творческое мышление, сформировано положительное отношение к рекламе.
4	«Реклама моей игрушки»  Составление самостоятельно рекламы любимой игрушки.	Развитие связной речи посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам.	Социально – коммуникативное, речевое развитие.	Предметные картинки для рекламы товара: мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др., игрушка, которую дети по очереди передают друг другу, при последовательном создании рекламного рассказа.	Развит интерес к рекламе, творческое мышление, сформировано положительное отношение к рекламе.
<p><b>Блок №7 «Полезные привычки в быту»</b>  Задачи:  -расширять знания детей о природе;  -дать понятие «природные ресурсы», «полезные ископаемые»;  -дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла);  -формировать полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым;  -познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», «хозяйственность»;  -показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов;  -воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>					
1	<b>Май</b>  «Ресурсы нашей	Дать понятие природные условия, природные ресурсы.	Социально – коммуникативное,	Ноутбук, проектор, презентация на тему: "Природные ресурсы	Знаком с понятием «природные

	<p>страны»</p> <p>Презентация на тему: "Природные ресурсы России". Д/и «Хорошо-плохо»</p>	<p>Классифицировать особенности ресурсов для развития и организации хозяйства.</p> <p>Закрепить представление детей о том, что надо беречь энергию, воду.</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие</p>	<p>России". Картинки с экономическими ситуациями (горит свет, бежит вода из под крана, грязная вода, помятый лист бумаги, отрез ткани и вырезанный на ней небольшой кусочек и т.п.).</p>	<p>ресурсы», рационально использует природные ресурсы в быту.</p>
2	<p>«Путешествие в страну бережливость»</p> <p>ООД «Экономия тепла, света, воды»</p> <p>веселая ярмарка»</p>	<p>Дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;</p> <p>формировать у детей потребность в их экономии.</p>	<p>Познавательное развитие, Социально – коммуникативное, речевое развитие.</p>	<p>Дидактические игрушки Буратино и Мальвина, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.</p>	<p>Знаком с понятиями "экономия", "бережливость"; знает, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.</p>

3	<p>«Хороший хозяин» Беседы на темы «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде</p>	<p>Воспитание бережного отношения к государственному имуществу, к своим и чужим вещам; формирование аккуратности и ответственности за сохранность личных вещей. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p>	<p>Познавательное развитие, Социально – коммуникативное, речевое развитие.</p>	<p>Художественная литература К.Чуковского «Федорино горе» В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде.</p>	<p>Сформированы полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым.</p>
---	--	---	--	---	---

4	<p>«Итоговое занятие»</p> <p>Викторина «Что мы узнали о финансах».</p>	<p>Дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь <u>понятий</u>: «<i>труд - деньги</i>». Познакомить ребенка с номинальными купюрами и монетами. Рассказать, как зарабатываются деньги и на что тратятся. Объяснить разницу между потребностями и пожеланиями. Объяснить принцип накоплений денег.</p>	<p>Познавательное развитие, Социально – коммуникативное, речевое развитие.</p>	<p>Карточки с изображением купюр, монет;</p> <p>карты с заданиями;</p> <p>монетки – шоколадки по количеству детей;</p> <p>песня «Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котёнка»;</p> <p>эмблемы для команд.</p>	<p>Закреплены знания детей о финансовой грамотности, полученные ранее на занятиях.</p>
---	--	--	--	--	--

### Приложение №3.

#### Календарный план воспитательной работы в старшей группе комбинированной направленности «Ягодка» на 2021- 2022 учебный год.

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>01.09 – 03.09</p>	<p><b>01.09</b></p> <p>День знаний</p>	<p>Музыкальное развлечение «Путешествие в страну знаний». Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения в ходе развлечения.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>06.09 – 10.09</p>	<p><b>06.09 – 10.09</b></p> <p>Единый день дорожной безопасности</p>	<p>Квест «Знатоки ПДД» Цель: привлечение внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей</p>

СЕНТЯБРЬ 3 неделя 13.09 – 17.09	<b>13.09</b> День парикмахера	Чтение книги Е.Ульева «Парикмахер» Беседа «Кто такой парикмахер?» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера, расширить представления о специфике его труда, формировать уважительное отношение к профессии парикмахера.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 27.09 – 01.10	<b>27.09</b> День дошкольного работника	Детский мини-концерт «День дошкольного работника». Цель: создать праздничное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к труду.
	<b>01.10</b> Всемирный день улыбки (первая пятница октября)	Акция «Подари улыбку всему миру!». Цель: создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного состояния детей, способствовать поднятию настроения у детей.
ОКТАБРЬ 1 неделя 04.10 – 08.10	<b>04.10</b> Международный день врача	Спортивное мероприятие «Осенние старты». Цель: формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
ОКТАБРЬ 2 неделя 11.10 – 15.10	<b>11.10</b> Всемирный день девочек	Мастер класс для мальчиков «Корзинка» (подарки для девочек). Цель: вызвать у мальчиков желание поздравить девочек, подарить им хорошее настроение и улыбки путем игровых приемов и интересных конкурсных заданий; совершать хорошие и приятные поступки ради других (ради девочек).
	<b>16.10</b> Всемирный день хлеба	Рассматривание колосьев. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных зерновых культур (пшеница, ячмень, овёс) выращенных на полях родного города. Чтение украинской народной сказки «Колосок». Цель: расширять и углублять знания детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.
ОКТАБРЬ 4 неделя 25.10 – 29.10	<b>28.10</b> День бабушек и дедушек	Осенние развлечения. Цель: создание радостного, праздничного настроения у детей.
	<b>31.10</b> День автомобилиста(последнее	Сюжетно-ролевая игра «По улицам города». Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде посредством сюжетно-

	<i>воскресенье)</i>	ролевой игры. Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль». Цель: учить воспринимать художественное слово, понимать образный язык рассказов, акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков.
НОЯБРЬ 1 неделя 01.11 – 03.11	<b>03.11</b> День рождения детского писателя С. Маршак	Театрализованные игры по произведениям С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: побуждение детей к разыгрыванию небольших отрывков из сказок, к театрально-игровой деятельности, способствовать развитию диалогической речи детей.
НОЯБРЬ 2 неделя 08.11 – 12.11	<b>11.11</b> День рождения детского писателя Е.Чарушина	Оформление книжного уголка «Волшебный мир зверей и птиц». Чтение произведений Е.Чарушина. «Детки в клетке». «Цель: расширить знания детей о животном мире, через произведения Е.И. Чарушина.
	<b>13.11</b> Всемирный день доброты	Конкурс чтецов «Поэтическая гостинная». Цель: знакомить детей с творчеством писателей.
НОЯБРЬ 3 неделя 15.11 – 19.11	<b>21.11</b> Всемирный день памяти жертв ДТП ( <i>третья суббота</i> )	Проект краткосрочный по ПДД «Дети против ДТП повторяют ПДД». Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.
	<b>21.11</b> Всемирный день приветствий	Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп». Цель: развитие творческой и познавательной активности детей, привлечение внимания к окружающему миру, совместная деятельность детей и их родителей.
НОЯБРЬ 4 неделя 22.11 – 26.11	<b>22.11</b> Акция «Засветись», светоотражайки - поделки для водителей и пассажиров	Мастер-класс с воспитанниками «Фликер своими руками». Цель: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге в темное время суток.
	<b>23.11</b> День рождения детского писателя Н.Носова	Чтение произведений Н.Носова «Огурцы». Цель: пополнить литературный багаж детей рассказами Н. Носова.
	<b>28.11</b> День матери	Концерт «День Матери». Цель: воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление



		ей помогать, радовать её. Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость» Цель: формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни детей.
ДЕКАБРЬ 1 неделя 29.11 – 03.12	<b>30.11</b> День рождения детского писателя В.Драгунского	Литературный досуг «В гостях у детского писателя В. Драгунского». познакомить детей с жизнью и творчеством писателя.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 13.12 – 17.12	13.12 Акция «Жизнь без ДТП»	Конкурс «Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках через пластинографию. (Изготовление продуктов детской деятельности).
ДЕКАБРЬ 4 неделя 20.12 – 24.12	<b>22.12</b> День рождения детского писателя Э.Успенского	Просмотр мультфильмов Э. Успенского. Цель: познакомить с творчеством Э. Успенского.
	<b>24.12</b> День вареников	Развлечение «Новый год – у ворот!» Цель: создание условий для развития творческих способностей у детей, формирование дружного, сплоченного коллектива, родителей учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника.
ДЕКАБРЬ 5 неделя 27.12 – 31.12	<b>29.12</b> День пушистой елочки <b>30.12</b> День ёлочных игрушек <b>31.12</b> Новый год	Выставка совместного творчества «Зимушка хрустальная». Цель: содействовать развитию творческих способностей детей, их фантазии; привитию эстетического вкуса.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 09.01	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01 – 14.01	<b>11.01</b> Освобождение станицы Новопавловской от немецких войск	Беседа « Освобождение станицы Новопавловской от немецких войск». Цель: расширить знания детей старшего дошкольного возраста о том, как народ нашей страны защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны.  Строительно-конструктивные игры по теме: «Военная машина». Цель:

		сформировать представление о военной технике, сконструировать модель современной военной техники, используя конструктор LEGO.
	15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	Конкурс «Каждой пичужке - кормушка». Цель: воспитание любви и уважения к родному краю, популяризация экологических знаний.
ЯНВАРЬ 3 неделя 17.01 – 21.01	19.01 Всемирный день снега	Неделя «Здоровей-ка». Цель: расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01 – 04.02	29.01 День рождение автомобиля	Проект краткосрочный по теме: «Транспорт». Цель: расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 07.02 – 11.02	07.02 Международный день зимних видов спорта	Творческая работа «Лыжник». Цель: расширять представление о зимних видах спорта, учить лепить лыжника из природного материала сочетая с пластилином.
	10.02 День памяти А.С.Пушкина	Литературный досуг «В гостях у писателя А.С.Пушкина». Цель: познакомить детей с жизнью и творчеством А.С.Пушкина.
	11.02 День рождения детского писателя В. Бианки	Чтение произведения В.Бианки «Кукушонок». Цель: расширять знания детей о животном и растительном мире через произведения писателя — натуралиста В. Бианки.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 14.02 – 18.02	15.02 -20.03 Акция «Скорость не главное»	Творческая работа «Изготовление брелков для водителей». Цель: привлечение внимания общественности к проблеме травматизма на дорогах по причине превышения допустимой скорости транспортных средств.
	17.02 Эрмитаж открыли для публики	Виртуальная экскурсия по эрмитажу. Цель: дать представление детям об эрмитаже- одном из крупнейших в мире музеев г. Санкт-Петербурга.

ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02 – 25.02	<b>23.02</b> День защитника Отечества	Выставка стенгазет «Мой папа- защитник». Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!». Цель: воспитание у детей любви к Родине на лучших традициях своих отцов- служения Отечеству.
МАРТ 1 неделя 28.02 – 04.03	<b>01.03</b> Масленица	Фольклорный праздник «Масленица». Цель: приобщение детей к традиционной народной культуре на основе активного использования фольклора.
МАРТ 2 неделя 07.03 – 11.03	<b>08.03</b> Международный женский день	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя». Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам». Цель: прививать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку.
	<b>13.03</b> День рождения детского писателя С. Михалкова	Игра- драматизация по сказке С. Михалкова «Зеркало». Цель: через творчество С. Михалкова побуждать детей к активному общению, развивать мимическую активность и выразительность движений.
МАРТ 3 неделя 14.03 – 18.03	<b>16.03</b> День цветных карандашей	Творческая работа. Рисование по теме: «Праздник цветных карандашей». Цель: приобщать детей к художественному творчеству.
МАРТ 4 неделя 21.03 – 25.03	<b>21.03</b> Международный день театра кукол	Кукольный театр «Волшебный цветок». Цель: познакомить детей с «Всемирным Днём театра кукол», совершенствовать умение детей показывать кукольный театр, управлять изобразительными средствами.
МАРТ 5 неделя 28.03 – 01.04	<b>31.03</b> День рождения детского писателя К. Чуковского	Литературная викторина по произведениям К.Чуковского. Цель: развитие интереса к произведениям К. Чуковского.
	<b>01.04</b> День смеха	Беседа «День юмора и смеха». Цель: познакомить детей с праздником, посвящённым дню смеха, развивать позитивные самоощущения, связанные с состоянием раскрепощённости.

<p>АПРЕЛЬ 1 неделя 04.04 – 08.04</p>	<p><b>07.04</b> Всемирный день здоровья</p>	<p>Месячник здоровья. Спортивное развлечение «Мы здоровью скажем-ДА»! Цель: закрепить знания и представления о здоровом образе жизни и положительном влиянии занятий физическими упражнениями для здоровья человека.</p>
	<p><b>08.04</b> Открытие памятника «Казак ам – основателям станицы Новопавловской от благодарных потомков».</p>	<p>Виртуальная экскурсия по достопримечательностям горда Новопавловска. Цель: познакомить детей с культурой и традициями казачества.</p>
<p>АПРЕЛЬ 2 неделя 11.04 – 15.04</p>	<p><b>12.04</b> День космонавтики</p>	<p>Режиссерская игра. «День космонавтики в детском саду с Незнайкой». Цель: расширение представлений детей о космосе.</p>
<p>АПРЕЛЬ 3 неделя 18.04 – 22.04</p>	<p><b>19.04</b> День подснежника</p>	<p>Развлечение «Веснянка». Цель: воспитывать у детей патриотизм через любовь к устному народному творчеству.</p>
<p>АПРЕЛЬ 4 неделя 25.04 – 29.04</p>	<p><b>28.04</b> День рождения русской писательницы В.Осеевой</p>	<p>Чтение произведения В. Осеевой «Сыновья». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В. Осеевой, формировать умение оценивать поступки героев произведения.</p>
<p>МАЙ 1 неделя 05.05 – 06.05</p>	<p><b>09.05</b> День Победы</p>	<p>Поэтическая гостинная «Этих дней не смолкнет слава!». Выставка фотографий «От прадеда до внука» Военно-патриотическая игра «Зарница» Цель: углубление знаний учащихся о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, ее защитниках и подвигах;. Воспитание патриотических чувств, уважения к старшему поколению.</p>
<p>МАЙ 2 неделя 11.05 – 13.05</p>	<p><b>13.05</b> Всемирный день одуванчика</p>	<p>Чтение произведения М.Пришвина «Золотой луг». Цель: познакомить детей с Всемирным днём одуванчика через прочтение произведения, расширять представление об особенностях растения.</p>
<p>МАЙ 4 неделя</p>	<p><b>22.05 – 27.05</b> Единый день дорожной</p>	<p>Конкурс по профилактике ПДД «Зеленый огонек». Цель: создать условия для формирования навыков выполнения основных правил поведения у</p>

23.05 – 27.05	безопасности	дошкольников на улице и дороге.
	<b>23.05</b> Всемирный день черепахи	День открытых дверей. Итоговые занятия во всех возрастных группах. Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.
ИЮНЬ 1 неделя 30.05 – 03.06	<b>01.06</b> День защиты детей	Праздник «День защиты детей». Цель: дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”, создать атмосферу праздника.
	<b>02.06</b> День здорового питания	Праздник «Безопасное лето». Цель: повышение уровня информированности детей в летний период.
ИЮНЬ 2 неделя 06.06 – 10.06	<b>08.06</b> Всемирный день петербургских котов и кошек	Рисование в нетрадиционном стиле к Всемирному дню петербургских котов и кошек. Цель: познакомить детей с историей праздника.
	<b>09.06</b> Международный день друзей	Музыкально-спортивный досуг «День друзей». Цель: уточнение представлений о понятиях «Друг», «Уметь дружить», создание веселого, радостного настроения и ощущения праздника у воспитанников.
ИЮНЬ 3 неделя 14.06 – 17.06	<b>20.06</b> День медицинского работника (3-е воскресенье)	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Цель: закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.
ИЮНЬ 4 неделя 20.06 – 24.06	<b>26.06</b> День рождения зубной щетки	Праздник «День рождения зубной щетки». Цель: познакомились с историей зубной щетки.

<p>ИЮЛЬ 2 неделя 11.07 – 15.07</p>	<p><b>11.07</b> День шоколада</p>	<p>Праздник «День шоколада». Цель: познакомить детей с историей возникновения шоколада, расширять кругозор, обогащать эмоционально-образный словарь, развивать умение взаимодействовать друг с другом, создать хорошее настроение.</p>
<p>ИЮЛЬ 4 неделя 25.07 – 29.07</p>	<p><b>30.07</b> Международный день дружбы</p>	<p>Социальная акция «Помоги малышам». Цель: формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.</p>
<p>АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 05.08</p>	<p><b>05.08</b> Международный день светофора</p>	<p>Развлечение «День светофора». Цель: расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения; формировать элементарные представления об истории возникновения светофоров.</p>
<p>АВГУСТ 3 неделя 15.08 – 19.08</p>	<p><b>16.08</b> День малинового варенья</p>	<p>Праздник «День малинового варенья». Цель: развитие положительных эмоций, создание атмосферы радостного настроения у детей, закреплять имеющиеся у детей знания о дарах природы родного края посредством музыкальной, игровой, двигательной и познавательной деятельности.</p>

**Аннотация к рабочей программе  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска для детей старшей группы комбинированной направленности (от 5 до 6 лет)  
на 2021 – 2022 учебный год.**

Воспитатели Дегтярёва Е.Ф., Сыроватко Ю.Н.

Рабочая программа старшей группы «Ягодка» комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и социальную адаптацию воспитанников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель программы: накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем ( в соответствии с возрастом) как основы для формирования его сознания целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах дошкольного детства.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов: титульный лист, содержание: целевой раздел - пояснительная записка: цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию Программы; ожидаемые образовательные результаты ; система оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; региональный компонент; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников; коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; возрастные особенности ребенка (5-6 лет); организация развивающей предметно-пространственной среды; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок дня; перечень нормативных и нормативно-правовых документов; перечень программно-методических и литературных источников, используемых для реализации Программы.

