


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска

Принято:
на педагогическом совете
протокол
№ 1_от 26 августа 2021 г.

Утверждено:

заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 4
г. Новопавловска

 В. М. Толокольник
Приказ № 34 от 26 августа 2021 г.



Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска
для детей второй группы раннего возраста «Мишутка» общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет)
на 2021- 2022 учебный год

Составитель: воспитатель Еремеева Светлана Владимировна

г. Новопавловск
2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.1.1. Цели и задачи Программы.....3
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....4
- 1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.....4
- 1.3. Система оценки результатов освоения Программы.....5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:.....6
 - Социально-коммуникативное развитие.....6
 - Познавательное развитие8
 - Речевое развитие16
 - Художественно-эстетическое развитие17
 - Физическое развитие20
- 2.2. Региональный компонент.....20
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....23
- 2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников.....25

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....27
- 3.2. Возрастные особенности ребенка (2-3 лет).....28
- 3.3. Игровая деятельность.....29
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....32
- 3.5. Планирование образовательной деятельности.....43
- 3.6. Режим дня и распорядок.....45
- 3.7. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов.....46
- 3.8. Перечень программно - методических и литературных источников, используемых при реализации Программы...47
- Аннотация к рабочей программе.....49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой , 2020г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: накопление ребенком культурного опыта, деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как его сознания целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

- ✓ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ Восприятие смысла музыки Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ Двигательная активность Двигательная (овладение основными движениями)

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

- у ребенка формируются первичные представления об интересующих его окружающих предметах и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- формируются специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- стремится проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.

- формируются правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», (в семье, в группе)); формируются первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице.
- формируется активная речь, включенная в общение; ребёнок стремится обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия некоторых окружающих предметов и игрушек. Речь постепенно становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Стремится играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- формируется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в сюжетно-ролевых играх.
- формируется интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Формируется интерес к подвижным играм с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Система оценки качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2-3 лет

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды,

умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и

несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.









Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

   			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание игровых ситуаций ➤ Беседа

Познавательное развитие дошкольников младшего возраста

Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных знаний
Различные виды деятельности	Развитие воображения и творческой активности	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей		Использование схем, символов, знаков
Образовательная деятельность		
Развивающие игры		

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие Речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Конструктивно- модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегает мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Корректирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг

- Спортивные упражнения, игры
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
 - Кварцевание;
 - Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
 - Нетрадиционные методы (музыкотерапия, психогимнастика):
 - Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
 - Коррекция поведения
 - Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
- Курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

<u>Создание условий для двигательной деятельности:</u>	
Вид двигательной активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры;- картотека игр;- атрибуты;
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; наличие массажных дорожек

2.2. Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Литературное и художественное наследие
2. Люблю тебя, мой край родной.
3. Я и мой город.

Региональный компонент направлен на:

- развитие речевого общения посредством знакомства с произведениями детских писателей Ставрополья;
- развитие у младших дошкольников представления о родном городе; об улицах, некоторых о достопримечательностях родного города;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

Региональный компонент предполагает:

- знакомство со сказками, стихами и рассказами: Т.Н.Гонтарь «Сундучок», А.Е.Екимцева «Ехал дождик на коне», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», В.Н. Милдославская стихи для детей «Золотая осень», стихи и песни Т.Дегтяревой и др..
- знакомство дошкольников с народными играми, фольклором, народными песнями Ставропольского края и песнями композитора И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Ветерок» и др.

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.

Сформированы следующие качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, мире природы Ставропольского края.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Образовательные области	Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северо-Кавказского федерального округа.
	Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.

	Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.
	Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Новопавловке; воспитание интереса к явлениям родной природы.
3. Образовательная область «Речевое развитие»	Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр.
	Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в изобразительной деятельности.
5. Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор.
	Развитие интереса к подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Методическое обеспечение:

Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г.

П.П.Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Интернет ресурс.

В.Л. Годзевич «Памятники природы» Интернет ресурс.

Р.М. Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста» (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры) Ставрополь 2016

Р.М. Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели» Ставрополь 2016

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 2-3 лет

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности в младшем возрасте носит адаптивный характер (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого.. Педагог может выступать в игре в роли активного участника.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская

познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Возрастные особенности детей младшего возраста

В возрасте 2–3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к

противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3.3. Развитие игровой деятельности (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Помогать подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Формировать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Дидактические игры. Формировать умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование предметно-пространственной развивающей среды.

Назначение центра	Содержание ППРС
<p>Функциональное назначение: «Центр познания».</p> <p><u>Ведущая образовательная область:</u> познавательное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото в картинках. 2. Домино в картинках. 3. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. 4. Иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. 5. Набор геометрической мозаики 6. «Чудесный мешочек» 7. Картотека игр для интеллектуального развития дошкольника 8. Контурные и цветные изображения предметов. 9. Однородные и разнородные предметы, различные по высоте, форме, длине, ширине 10. Пособия для нахождения сходства и различия 11. Пособия для составления целого из частей 12. Пазлы 13. Материалы для развития у детей графических навыков 14. Мольберт 15. Мел, указка
<p>Функциональное назначение: «Центр занимательной математики» .</p> <p><u>Ведущая образовательная область:</u> познавательное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры 2. Счеты . 3. Набор картинок «Найди отличия» 4. Набор игр на поиск недостающего объекта в ряду 5. Геометрические плоскостные фигуры 6. Цветные счетные палочки 7. Геометрическая мозаика

<p>различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p>Функциональное назначение: «Центр экспериментирования». <u>Ведущая образовательная область:</u> познавательное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краски. 2. Фартуки. 3. Емкости для пересыпания, измерения, хранения, исследования. 4. Клеёнки для проведения экспериментов 5. Материалы для пересыпания и переливания 6. Трубочки для продувания 7. «Волшебный мешочек» 8. Магнит 9. Леечки, кулечки, ведерки. 10. Набор для экспериментирования с песком.

<p>Функциональное назначение: «Центр природы». <u>Ведущая образовательная область:</u> познавательное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция круп и сухих листьев. 2. Иллюстрации с изображением признаков сезона. 3. Комнатные растения соответствующие программному содержанию 4. Муляжи овощей и фруктов, ягод 5. Инвентарь для ухода за растениями 6. Иллюстрации животных (диких, домашних,), птиц . 7. Модели животных, насекомых для обыгрывания.
<p>Функциональное назначение: «Центр конструирования». <u>Ведущая образовательная область:</u> художественно-эстетическое развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор различного размера. 2. Фигурки людей, животных для обыгрывания построек . 3. Игрушки бытовой тематики. 4. Природный и разнообразный полифункциональный материал 5. Крупные и мелкие объемные формы. 6. Тематические конструкторы. 7. Природный материал. 8. Напольный конструктор деревянный. 9. Крупный транспорт для обыгрывания – автомобили грузовые, легковые, автобус. 10. Мелкий настольный конструктор. 11. Светофор.

<p>Функциональное назначение: «Центр театра и музыки».</p> <p><u>Ведущая образовательная область:</u> художественно-эстетическое развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый. 2. Маски-шапочки. 3. Ширма-избушка. 4. Игрушки -музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, труба), дудочка, маракасы, погремушки, барабаны, металлофон, бубен. 5. Аудиозаписи детских песен, фрагментов классических музыкальных произведений, записи звуков природы, произведений народной музыки, колыбельных. 6. Альбом с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов.
---	--

<p>Функциональное назначение: «Центр художественного творчества». <u>Ведущая образовательная область:</u> художественно-эстетическое развитие. <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага тонкая и плотная для рисования 2. Цветные карандаши, гуашь, акварель 3. Круглые кисти, поставки под кисти. 4. Цветные мелки, восковые мелки. 5. Доска для рисования мелом 6. Салфетки для вытирания рук 7. Фартуки для детей 8. Заготовки для рисования 9. Пальчиковые краски 10. Емкости для промывания ворса кисти от краски. 11. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов 12. Стеки, пластилин, доски для лепки 13. Мольберт 14. Инвентарь для уборки рабочего места 15. Бросовый материал для ручного труда
--	---

<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности».</p> <p><u>Ведущая образовательная область</u>: социально-коммуникативное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД, иллюстрации, игры. 2. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. 3. Макет светофора, дорожных знаков. 4. Детская литература по ПДД 5. Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» 6. Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД 7. Различные виды транспорта 8. Дорожные знаки 9. Макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками
<p>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития».</p> <p><u>Ведущая образовательная область</u>: социально-коммуникативное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурки и куклы, изображающие взрослых людей и детей. 2. Картотека игр по валеологии. 3. Уголок девочек. 4. Фартуки, колпаки. 5. Любимые детские игрушки.

<p>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания». <u>Ведущая образовательная область</u>: социально-коммуникативное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»:</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Изделия народных промыслов – деревянная кукла матрешка, посуда.2. Куклы в народных костюмах.3. Картотека народных потешек, русских народных сказок.4. Иллюстрации русской народной росписи.5. Аудиозаписи русской народной музыки.
---	---

Функциональное назначение: «Центр игры». Ведущая образовательная область: социально-коммуникативное развитие.
Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

1. Куклы .
2. Набор посуды
3. Русские народные игрушки
4. Игрушки двигатели- коляска
5. Сюжетные игрушки животных
6. Транспорт разного назначения
7. Ролевые атрибуты для игр – телефон, сумочки, корзинки
8. Игрушки для предметных действий
9. «Мультишные игрушки»
10. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр
11. Одежда для ряжения.
12. Швейная машинка
13. Утюги
14. Стиральная машинка
15. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляска; комплект постельных принадлежностей для кукол; утюг, горшки для кукол, стиральная машинка. Кухня (для игровых действий с куклами).
16. «Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, халат для мастера, накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен), фотографии детских причесок, журналы.
17. «Магазин»: Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги, корзиночки из разных материалов; предметы – заместители.
18. «Больница»: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.

<p>Функциональное назначение: «Уголок уединения ». <u>Ведущая образовательная область</u>: социально-коммуникативное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домик- ширма для уединения, рассчитанный на 1-2 детей. 2. Стол. 3. Книги. 4. Мягкие игрушки, мозаика, пазлы, карандаши, бумага. 5. Кровать 6. Любимые детские игрушки.
<p>Функциональное назначение: «Центр книги ». <u>Ведущая образовательная область</u>: речевое развитие <u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр книги»: художественно-эстетическое развитие, социально-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. 2. Сюжетные картинки. 3. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. 4. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. 5. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. 6. Цветные карандаши, бумага. 7. Песни и прибаутки. 8. Тематическая подборка детской художественной литературы по возрасту детей 9. Дидактические игры по развитию речи: «Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д. 10.Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.

<p>Функциональное назначение: «Физкультурно-оздоровительный центр». <u>Ведущая образовательная область</u>: физическое развитие. <u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурно-оздоровительном центре»:художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками(для профилактики плоскостопия) шнур длинный; мешочки с песком. 2. Оборудование для прыжков: обручи плоские цветные (диаметр 40- 50 см). 3. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч –шар надувной (диаметр 40 см); набивные мячи. 4. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный(диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см). <p>Нестандартное оборудование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). 2. Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики и т.д.). 3. Мешочки с грузом. 4. Картотеки с утренней гимнастикой, гимнастикой пробуждения, логоритмической гимнастикой, дыхательной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой. 5. дорожка здоровья.
---	--

Модель образовательной деятельности

Образовательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов непосредственно образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД.

1. Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г. к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Мишутка» на 2021-2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Математическое развитие развитие	1
Развитие речи	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Рисование	1
Лепка- Конструктивно модельная деятельность	1
Аппликация	-
Музыка	2
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

Расписание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Мишутка» (с 2 до 3 лет)

<i>Дни недели</i>	<i>Содержание</i>
Понедельник	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Ознакомление с окружающим миром. 9.20-9.30
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Музыка 9.20-9.30
Среда	1. Физкультура 9.00-9.10
Четверг	1. Рисование 9.00-9.10 2. Музыка 9.20-9.30
Пятница	1. Лепка 9.00-9.10- Конструирование 9.20-9.30 2. Математическое развитие 9.20-9.30 2-я половина дня Физкультура на прогулке.

3.6. Режим дня и распорядок для детей второй группы раннего возраста.

2. Для второй группы раннего возраста разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.)

Для детей третьего года жизни основная образовательная деятельность составляет 1 час 40 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 20 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы группы;

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 17.30 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственно - образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД во второй группе раннего возраста –10 минут.

Режим дня в теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10-20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	17.00 – 17.30

Режим дня в холодный период (сентябрь- май)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
ООД	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00

Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.10-17.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 17.30

Примерный образец работы воспитателя по разделу «Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое, стр. 69 - 70)

1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	<ul style="list-style-type: none"> - организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению

5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения

3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Примерный образец работы воспитателя по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание шестое, стр. 75 - 76)

1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы

4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Календарный план воспитательной работы

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 03.09	01.09 День знаний	Коллективная трудовая деятельность «Украсим нашу группу». Цель: формировать у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 06.09 – 10.09	06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Социальная акция «Мой друг – СВЕТОФОР». Цель: профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 13.09 – 17.09	13.09 День парикмахера	Досуг «Веселый парикмахер». Цель: Расширять представления детей о профессиях, закреплять знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. Воспитание у детей уважительного отношения к труду.
	15.09 День рождения велосипеда	Физкультурный досуг «Наш друг – велосипед!» .Цель: формировать основы здорового образа жизни, закреплять умения в езде на велосипеде.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 20.09 – 24.09	21.09 Всемирный день мира	Патриотическая акция «Голубь мира». Цель: формировать представление о голубе, как символе мира.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 27.09 – 01.10	27.09 День дошкольного работника	Изготовление открыток ко Дню дошкольного работника. Цель: познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.
	01.10 Международный день пожилого человека	Беседа с детьми : «Международный день пожилых людей» Цель: Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.
ОКТАБРЬ 1 неделя 04.10 – 08.10	04.10 Всемирный день животных	Дидактическая игра «Где моя мама?» - повторить, как зовут мам детенышей зверей, как они созывают своих детей. Цель: учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

	06.10 Празднование Дня города Новопавловска	Виртуальное путешествие «Мы по городу идем!» Цель: Формирование начала патриотических чувств у детей, познакомить малышей с достопримечательностями города Новопавловска.
ОКТАБРЬ 2 неделя 11.10 – 15.10	11.10 Всемирный день девочек	Речевая игра : «Я- девочка! Я- мальчик!» Цель: формирование гендерных представлений, укрепление различий между мальчиком и девочкой.
	14.10 Всемирный день зрения	Игра-путешествие по станциям здоровья. Цель: Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей .
ОКТАБРЬ 3 неделя 18.10 – 22.10	20.10 День повара	Театрализованная игра «Повар в гостях у ребят» Цель: Закрепить у детей понятие о назначении и труде повара. Формировать значимость и уважение к этой профессии. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни
ОКТАБРЬ 4 неделя 25.10 – 29.10	28. 10 День бабушек и дедушек	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки и дедушки» Цель: социально-коммуникативное развитие детей посредством формирования у них уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Правовое воспитание.
	31.10 День автомобилиста (последнее воскресенье)	Спортивная игра «Юные водители» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.
НОЯБРЬ 1 неделя 01.11 – 03.11	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	Литературный праздник , посвященный Дню рождения С.Маршака. Цель: повышение эффективности работы по приобщению детей к творчеству С. Я. Маршака Патриотическое воспитание.
НОЯБРЬ 2 неделя 08.11 – 12.11	10.11 Всемирный день науки	Познавательная игра «Как водичка отправилась гулять». Цель: дать детям представления о том, что воду можно собрать различными предметами: губкой, пипеткой, тряпкой и шприцом.
	12.11 День синички	Экологическое развлечение: "Синичкин День". Цель: сформировать у детей общее представление о синицах, об их пользе для человека, об особенностях их внешнего вида и поведения.

<p>НОЯБРЬ 3 неделя 15.11 – 19.11</p>	<p>18.11 День рождения Дед Мороза</p>	<p>Развлечение «День рождения Дедушки Мороза!». Цель: Познакомить детей с главным героем Новогоднего праздника с Дедом Морозом.</p>
<p>НОЯБРЬ 4 неделя 22.11 – 26.11</p>	<p>22.11 Акция «Засветись», светоотражайки - поделки для водителей и пассажиров</p>	<p>Создание световозвращающих наклеек Цель: привлечь внимание детей и родителей в необходимости использования светоотражательных элементов, формирование и закрепление основных правил безопасного поведения при передвижении в темное время суток. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>
	<p>28.11 День матери</p>	<p>Оформление открыток ко Дню матери. Цель: создание положительного эмоционального комфорта у детей в процессе общения друг с другом; вызвать эмоциональный отклик на яркие и теплые впечатления образа мамы.</p>
<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя 29.11 – 03.12</p>	<p>30.11 Всемирный день домашних животных</p>	<p>Беседа «Всемирный день домашних животных» Цель: Расширение представления о разнообразии животного мира.</p>
	<p>04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу</p>	<p>Пишем письмо Деду Морозу. Цель: создать хорошее настроение и вызвать у детей желание самостоятельно изготовить письма и заказать подарок Деду Морозу, по своему желанию.</p>
<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя 06.12 – 10.12</p>	<p>08.12 Международный день художника</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кто такой художник». Цель: Расширить представление детей о профессии художника.</p>
<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя 13.12 – 17.12</p>	<p>13.12. День первых снежинок</p>	<p>«Путешествие по участку». Навестить елочку, березку (не замерзли ли они?) Цель: показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.</p>
<p>ДЕКАБРЬ 4 неделя 20.12 – 24.12</p>	<p>22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского</p>	<p>Литературный досуг «Чебурашка и друзья» .Цель: Ознакомление дошкольников с творчеством Э.Н.Успенского.</p>

	23.12 День снежных ангелов	Игра-экспериментирование «Цветные льдинки». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
ДЕКАБРЬ 5 неделя 27.12 – 31.12	27.12 Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам»	Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения» Цель: расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
	29.12 День пушистой елочки	Дидактическая игра «Украсть ёлочку» .Цель: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 09.01	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01 – 14.01	11.01 Международный день спасибо	Совместная игра-драматизация воспитателя и детей «Что такое хорошо и что такое плохо?» .Цель: содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
	12.01 День рождения детского писателя Ш.Перро	Литературное путешествие «Эти добрые сказки Шарля Перро» Цель: проверить знание детьми сказок Шарля Перро; расширить кругозор воспитанников.
ЯНВАРЬ 3 неделя 17.01 – 21.01	19.01 Всемирный день снега	Прогулка «На площадке нашей снег». Цель: формирование представления о зиме; знакомство снегом. развивать интерес к окружающему миру.
ЯНВАРЬ 4 неделя 24.01 – 28.01	28.01 Международный день конструктора ЛЕГО	Игра по станциям «Путешествие в Лего-страну» . Цель: Продолжать знакомить с основными элементами конструктора Лего.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01 – 04.02	29.01 День рождение автомобиля	Сюжетная игра « Мы едем на автомобиле». Цель: Продолжить формировать представления о ПДД и окружающем мире с помощью игр.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 14.02 – 18.02	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	Литературная презентация «Любимый друг детства». Цель: Углубить и расширить знания детей о творчестве А. Л. Барто.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02 – 25.02	23.02 День защитника отечества	Рассматривание и обсуждение фотографий «Мой папа – солдат» Цель: формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины.

МАРТ 1 неделя 28.02 – 04.03	01.03 Всемирный день кошек	Беседа «У кого какая кошка». Цель: Познакомить детей с разными породами кошек. Формирование интереса и любви к кошкам.
	04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности	«Светофорик и его друзья». Цель: Познакомить детей со светофором. Формирование представление о правилах поведения на улице.
МАРТ 2 неделя 07.03 – 11.03	08.03 Международный женский день	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.
	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Литературный досуг «Веселый праздник». Цель: доставить детям радость.
МАРТ 4 неделя 21.03 – 25.03	21.03 Международный день театра кукол	Кукольный театр «Кто сказал мяу». Цель: Вовлекать детей к театральной постановке.
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Познавательная игра «Для чего нужна вода?» Цель: развивать у детей элементы экспериментирования.
МАРТ 5 неделя 28.03 – 01.04	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Путешествие по сказкам Корнея Чуковского .Цель: Знакомство детей с творчеством К.И.Чуковского.
	01.04 День смеха	Развлечение «День смеха». Цель: формирование потребности в общении со сверстниками; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья.
АПРЕЛЬ 1 неделя 04.04 – 08.04	07.04 Всемирный день здоровья	Спортивный праздник «День здоровья». Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

АПРЕЛЬ 3 неделя 18.04 – 22.04	22.04 Международный день земли	Виртуальная экскурсия «День земли» Цель: Продолжать формировать бережное отношение к природе.
МАЙ 1 неделя 05.05 – 06.05	09.05 День Победы	Акция «Сирень Победы». Цель: Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны.
МАЙ 2 неделя 11.05 – 13.05	13.05 Всемирный день одуванчика	Путешествие по территории д/сада «Найди одуванчик». Цель: Показать новое растение – одуванчик. Учить выделять характерные особенности одуванчика называть его части.
МАЙ 3 неделя 16.05 – 20.05	16.05 Всемирный день мальчиков	Сюжетно-ролевая игра «Я-девочка, я-мальчик» Цель: формирование гендерных представлений, укрепление различий между мальчиком и девочкой.
МАЙ 4 неделя 23.05 – 27.05	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Театральная викторина «Мой друг-светофор». Цель: Продолжать знакомить детей со светофором. Формирование представление о правилах поведения на улице.
ИЮНЬ 1 неделя 30.05 – 03.06	01.06 День защиты детей	Досуг ко Дню защиты детей. Цель: Создание радостного настроения у детей. Воспитывать у детей культуру общения и правила поведения при участии в праздниках.
ИЮНЬ 2 неделя 06.06 – 10.06	02.06 День здорового питания	Сюжетно-ролевая игра «Где живут витамины?» Цель: рассказать детям о полезных продуктах.
	09.06 Международный день друзей	Развлечение «День дружбы» Цель: Формировать навыки общения друг с другом. Развивать навыки позитивного социального поведения.
	20.06 День медицинского работника (3-е воскресенье)	Театрализованная игра «Что делает врач?» Цель: сформировать представление о труде врача. Воспитание у детей уважительного отношения к труду
ИЮНЬ 4 неделя 20.06 – 24.06	26.06 День рождения зубной щетки	Театрализация «Королева Зубная Щетка в гостях у детей?» Цель: Познакомить детей с методами и предметами ухода за зубами (чистка зубов зубной щеткой, полоскание рта после еды, посещение стоматолога).

ИЮНЬ 5 неделя 27.06 – 01.07	29.06 День поисков клада и секретов	Досуг «На площадке нашей клад!» Цель: создать хорошее настроение , показать сплоченность коллектива.
ИЮЛЬ 1 неделя 04.07 – 08.07	08.07 День семьи	Развлечение ко Дню Семьи. Цель: закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье.
ИЮЛЬ 2 неделя 11.07 – 15.07	11.07 День шоколада	Развлечение «Я-сладкоежка!». Цель: продолжать прививать навыки здорового образа жизни.
ИЮЛЬ 3 неделя 18.07 – 22.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Виртуальное путешествие «Знакомство с китами и дельфинами» Цель: дать представление о китах и дельфинах (какие они, где обитают), воспитание бережного, доброжелательного отношения к окружающей живой природе .Экологическое воспитание
ИЮЛЬ 4 неделя 25.07 – 29.07	29.07 Международный день тигра	Беседа «Усатый- полосатый». Цель: обогащение знаний и представлений дошкольников о внешнем виде, жизненном цикле и среде обитания тигров. Экологическое воспитание
АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 05.08	05.08 Международный день светофора	Развлечение «Наш друг светофор» Цель: формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни
АВГУСТ 2 неделя 08.08 – 12.08	14.08 День физкультурника	Досуг «Мы будущие чемпионы!» Цель: Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни
АВГУСТ 3 неделя 15.08 – 19.08	16.08 День малинового варенья	Праздник «День малинового варенья» Цель: Развитие положительных эмоций, создание атмосферы радостного настроения у детей, закреплять имеющиеся у детей знания о дарах природы .

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

**3.8. Перечень программно - методических и литературных источников, используемых при реализации
Программы.**

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования « <i>От рождения до школы</i> » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 .	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика –комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет) -М.; Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016</p>
Социально-коммуникативное развитие	Инновационная программа дошкольного образования « <i>От рождения до школы</i> » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 .	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с детьми 2-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез,2014 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Познавательное развитие	Инновационная программа дошкольного образования « <i>От рождения до школы</i> » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 .	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных</p>

		<p>экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p>
Речевое развитие	<p>Инновационная программа дошкольного образования «<i>От рождения до школы</i>» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой , - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 .</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Инновационная программа дошкольного образования «<i>От рождения до школы</i>» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой , - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 .</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

Планирование воспитательной работы в группе представлено в приложении №1 к календарному плану воспитательной работы.

(Приложение 1).

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска
на 2021-2022 учебный год
во второй группе раннего возраста «Мишутка»
на 2021 – 2022 учебный год
Воспитатель: Еремеева С. В.**

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 03.09	01.09 День знаний	Коллективная трудовая деятельность «Украсим нашу группу». Цель: формировать у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 06.09 – 10.09	06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Социальная акция «Мой друг – СВЕТОФОР». Цель: профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 13.09 – 17.09	13.09 День парикмахера	Досуг «Веселый парикмахер». Цель: Расширять представления детей о профессиях, закреплять знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. Воспитание у детей уважительного отношения к труду.
	15.09 День рождения велосипеда	Физкультурный досуг «Наш друг – велосипед!» .Цель: формировать основы здорового образа жизни, закреплять умения в езде на велосипеде.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 20.09 – 24.09	21.09 Всемирный день мира	Патриотическая акция «Голубь мира». Цель: формировать представление о голубе, как символе мира.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 27.09 – 01.10	27.09 День дошкольного работника	Изготовление открыток ко Дню дошкольного работника.

		Цель: познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.
	01.10 Международный день пожилого человека	Беседа с детьми : «Международный день пожилых людей» Цель: Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.
ОКТАБРЬ 1 неделя 04.10 – 08.10	04.10 Всемирный день животных	Дидактическая игра «Где моя мама?» - повторить, как зовут мам детенышей зверей, как они созывают своих детей. Цель: учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
	06.10 Празднование Дня города Новопавловска	Виртуальное путешествие «Мы по городу идем!» Цель: Формирование начала патриотических чувств у детей, познакомить малышей с достопримечательностями города Новопавловска.
ОКТАБРЬ 2 неделя 11.10 – 15.10	11.10 Всемирный день девочек	Речевая игра : «Я- девочка! Я- мальчик!» Цель: формирование гендерных представлений, укрепление различий между мальчиком и девочкой.
	14.10 Всемирный день зрения	Игра-путешествие по станциям здоровья. Цель: Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей .
ОКТАБРЬ 3 неделя 18.10 – 22.10	20.10 День повара	Театрализованная игра «Повар в гостях у ребят» Цель: Закрепить у детей понятие о назначении и труде повара. Формировать значимость и уважение к этой профессии. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни
ОКТАБРЬ 4 неделя 25.10 – 29.10	28. 10 День бабушек и дедушек	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки и дедушки» Цель: социально-коммуникативное развитие детей посредством формирования у них уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Правовое воспитание.
	31.10 День автомобилиста (последнее воскресенье)	Спортивная игра «Юные водители» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

НОЯБРЬ 1 неделя 01.11 – 03.11	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	Литературный праздник , посвященный Дню рождения С.Маршака. Цель: повышение эффективности работы по приобщению детей к творчеству С. Я. Маршака Патриотическое воспитание.
НОЯБРЬ 2 неделя 08.11 – 12.11	10.11 Всемирный день науки	Познавательная игра «Как водичка отправилась гулять». Цель: дать детям представления о том, что воду можно собрать различными предметами: губкой, пипеткой, тряпкой и шприцом.
	12.11 День синички	Экологическое развлечение: "Синичкин День". Цель: сформировать у детей общее представление о синицах, об их пользе для человека, об особенностях их внешнего вида и поведения.
НОЯБРЬ 3 неделя 15.11 – 19.11	18.11 День рождения Дед Мороза	Развлечение «День рождения Дедушки Мороза!». Цель: Познакомить детей с главным героем Новогоднего праздника с Дедом Морозом.
НОЯБРЬ 4 неделя 22.11 – 26.11	22.11 Акция «Засветись», светоотражайки - поделки для водителей и пассажиров	Создание световозвращающих наклеек Цель: привлечь внимание детей и родителей в необходимости использования светоотражательных элементов, формирование и закрепление основных правил безопасного поведения при передвижении в темное время суток. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни
	28.11 День матери	Оформление открыток ко Дню матери. Цель:создание положительного эмоционального комфорта у детей в процессе общения друг с другом; вызвать эмоциональный отклик на яркие и теплые впечатления образа мамы.
ДЕКАБРЬ 1 неделя 29.11 – 03.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Беседа «Всемирный день домашних животных» Цель: Расширение представления о разнообразии животного мира.
	04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу	Пишем письмо Деду Морозу. Цель: создать хорошее настроение и вызвать у детей желание самостоятельно изготовить письма и заказать подарок Деду Морозу, по своему желанию.

ДЕКАБРЬ 2 неделя 06.12 – 10.12	08.12 Международный день художника	Сюжетно-ролевая игра «Кто такой художник». Цель: Расширить представление детей о профессии художника.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 13.12 – 17.12	13.12. День первых снежинок	«Путешествие по участку». Навестить елочку, березку (не замерзли ли они?) Цель: показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 20.12 – 24.12	22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского	Литературный досуг «Чебурашка и друзья» .Цель: Ознакомление дошкольников с творчеством Э.Н.Успенского.
	23.12 День снежных ангелов	Игра-экспериментирование «Цветные льдинки». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
ДЕКАБРЬ 5 неделя 27.12 – 31.12	27.12 Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам»	Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения» Цель: расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
	29.12 День пушистой елочки	Дидактическая игра «Укрась ёлочку» .Цель: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 09.01	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01 – 14.01	11.01 Международный день спасибо	Совместная игра-драматизация воспитателя и детей «Что такое хорошо и что такое плохо?» .Цель: содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
	12.01 День рождения детского писателя Ш.Перро	Литературное путешествие «Эти добрые сказки Шарля Перро» Цель: проверить знание детьми сказок Шарля Перро; расширить кругозор воспитанников.
ЯНВАРЬ 3 неделя	19.01 Всемирный день снега	Прогулка «На площадке нашей снег». Цель: формирование представления о зиме; знакомство снегом. развивать интерес к окружающему миру.

17.01 – 21.01		
ЯНВАРЬ 4 неделя 24.01 – 28.01	28.01 Международный день конструктора ЛЕГО	Игра по станциям «Путешествие в Лего-страну» . Цель: Продолжать знакомить с основными элементами конструктора Лего.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01 – 04.02	29.01 День рождение автомобиля	Сюжетная игра « Мы едем на автомобиле». Цель: Продолжить формировать представления о ПДД и окружающем мире с помощью игр.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 14.02 – 18.02	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	Литературная презентация «Любимый друг детства». Цель: Углубить и расширить знания детей о творчестве А. Л. Барто.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02 – 25.02	23.02 День защитника отечества	Рассматривание и обсуждение фотографий «Мой папа – солдат» Цель: формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины.
МАРТ 1 неделя 28.02 – 04.03	01.03 Всемирный день кошек	Беседа «У кого какая кошка». Цель: Познакомить детей с разными породами кошек. Формирование интереса и любви к кошкам.
	04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности	«Светофорик и его друзья». Цель: Познакомить детей со светофором. Формирование представление о правилах поведения на улице.
МАРТ 2 неделя 07.03 – 11.03	08.03 Международный женский день	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.
	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Литературный досуг «Веселый праздник». Цель: доставить детям радость.
МАРТ 4 неделя 21.03 – 25.03	21.03 Международный день театра кукол	Кукольный театр «Кто сказал мяу». Цель: Вовлекать детей к театральной постановке.
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Познавательная игра «Для чего нужна вода?» Цель: развивать у детей элементы экспериментирования.

МАРТ 5 неделя 28.03 – 01.04	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Путешествие по сказкам Корнея Чуковского .Цель: Знакомство детей с творчеством К.И.Чуковского.
	01.04 День смеха	Развлечение «День смеха». Цель: формирование потребности в общении со сверстниками; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья.
АПРЕЛЬ 1 неделя 04.04 – 08.04	07.04 Всемирный день здоровья	Спортивный праздник «День здоровья». Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.
АПРЕЛЬ 3 неделя 18.04 – 22.04	22.04 Международный день земли	Виртуальная экскурсия «День земли» Цель: Продолжать формировать бережное отношение к природе.
МАЙ 1 неделя 05.05 – 06.05	09.05 День Победы	Акция «Сирень Победы». Цель: Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны.
МАЙ 2 неделя 11.05 – 13.05	13.05 Всемирный день одуванчика	Путешествие по территории д/сада «Найди одуванчик». Цель: Показать новое растение – одуванчик. Учить выделять характерные особенности одуванчика называть его части.
МАЙ 3 неделя 16.05 – 20.05	16.05 Всемирный день мальчиков	Сюжетно-ролевая игра «Я-девочка, я-мальчик» Цель: формирование гендерных представлений, укрепление различий между мальчиком и девочкой.
МАЙ 4 неделя 23.05 – 27.05	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Театральная викторина «Мой друг-светофор». Цель: Продолжать знакомить детей со светофором. Формирование представление о правилах поведения на улице.
ИЮНЬ 1 неделя 30.05 – 03.06	01.06 День защиты детей	Досуг ко Дню защиты детей. Цель: Создание радостного настроения у детей. Воспитывать у детей культуру общения и правила поведения при участии в праздниках.
	02.06	

ИЮНЬ 2 неделя 06.06 – 10.06	День здорового питания	Сюжетно-ролевая игра «Где живут витамины?» Цель: рассказать детям о полезных продуктах.
	09.06 Международный день друзей	Развлечение «День дружбы» Цель: Формировать навыки общения друг с другом. Развивать навыки позитивного социального поведения.
ИЮНЬ 3 неделя 14.06 – 17.06	20.06 День медицинского работника (3-е воскресенье)	Театрализованная игра «Что делает врач?» Цель: сформировать представление о труде врача. Воспитание у детей уважительного отношения к труду
ИЮНЬ 4 неделя 20.06 – 24.06	26.06 День рождения зубной щетки	Театрализация «Королева Зубная Щетка в гостях у детей?» Цель: Познакомить детей с методами и предметами ухода за зубами (чистка зубов зубной щеткой, полоскание рта после еды, посещение стоматолога).
ИЮНЬ 5 неделя 27.06 – 01.07	29.06 День поисков клада и секретов	Досуг «На площадке нашей клад!» Цель: создать хорошее настроение , показать сплоченность коллектива.
ИЮЛЬ 1 неделя 04.07 – 08.07	08.07 День семьи	Развлечение ко Дню Семьи. Цель: закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье.
ИЮЛЬ 2 неделя 11.07 – 15.07	11.07 День шоколада	Развлечение «Я-сладкоежка!». Цель: продолжать прививать навыки здорового образа жизни.
ИЮЛЬ 3 неделя 18.07 – 22.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Виртуальное путешествие «Знакомство с китами и дельфинами» Цель: дать представление о китах и дельфинах (какие они, где обитают), воспитание бережного, доброжелательного отношения к окружающей живой природе .Экологическое воспитание
ИЮЛЬ 4 неделя 25.07 – 29.07	29.07 Международный день тигра	Беседа «Усатый- полосатый». Цель: обогащение знаний и представлений дошкольников о внешнем виде, жизненном цикле и среде обитания тигров. Экологическое воспитание
АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 05.08	05.08 Международный день светофора	Развлечение «Наш друг светофор» Цель: формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

<p>АВГУСТ 2 неделя 08.08 – 12.08</p>	<p>14.08 День физкультурника</p>	<p>Досуг «Мы будущие чемпионы!» Цель: Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>
<p>АВГУСТ 3 неделя 15.08 – 19.08</p>	<p>16.08 День малинового варенья</p>	<p>Праздник «День малинового варенья» Цель: Развитие положительных эмоций, создание атмосферы радостного настроения у детей, закреплять имеющиеся у детей знания о дарах природы .</p>