

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»

города Новопавловска

Принято:

на педагогическом совете

Протокол заседания №1

Утверждено: Приказ УВР №34

Заведующий МБДОУ «Детский

сад №4 «Теремок» г. Новопавловска

В. М. Толокольник



Рабочая программа

Кружка «Юный эколог»

для детей подготовительной группы «Росинка»

комбинированной направленности (6 - 7 лет) на 2021 -2022 учебный год

Руководитель кружка: Воспитатель: Богданова Елена Стефановна

г. Новопавловск

2021 г.

Содержание программы

Титульный лист

Наименование раздела

Целевой раздел 1

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы кружка

1.2 Цели и задачи

1.3 Принципы и подходы к реализации задач

1.4 Практическое значение кружка

1.5 Формы и режим занятий

1.6 Возраст детей и продолжительность реализации кружка

1.7 Ожидаемые результаты освоения программы кружка

II Содержательный раздел

2.1 Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса кружка

2.2 Соотнесение требований ФГОС ДО к содержанию программы кружка

2.3 Планирование содержания работы кружка

2.4 Региональный компонент

III Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда и система работы по программе

3.2 Материально-техническое оснащение занятий

3.3 Формы проведения итогов реализации программы

3.4 Педагогическая диагностика и методика результативности программы

3.5 Перспектива работы

3.6 Методическое обеспечение

Аннотация к программе.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то

необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

1.1 Актуальность программы

1.2 Программа кружка «Юный эколог» основана на парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего – старшего возраста от 6 до 7 лет. Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся — а это христианские добродетели.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения: - человек — неотделимая часть природы; -природа – едина и многообразна; - человек ответственен за сохранность природы; -человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;

- принцип учета возрастных особенностей детей

1.4 Практическое значение программы кружка.

Практическое значение программы – это изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа в цветниках, подкормка птиц, посадка цветников и др.). Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности; экскурсий, наблюдений, опытов.

1.5 Формы и режим занятий.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней. Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 25 минут.

1.6 Возраст детей и продолжительность реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6 - 7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 6 - 7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Продолжительность реализации программы – 1 года

1.7 Ожидаемые результаты освоения программы

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ –

Правила поведения в природе.

-Растения и их характерные признаки

-Основные признаки диких и домашних животных.

-Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

-О перелётных птицах.

-О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

-Об охране природы.

-О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

-О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

-Выполнять правила поведения на природе.

-Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

-Обеспечивать уход за растениями цветников

-Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

-Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

II Содержательный раздел

2.1 Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - объяснительно иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой)

- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) - подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.)
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.2 Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию программы кружка

Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю• на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.

Положение о кружковой работе

- Приказ об организации кружковой работы ДОУ
- 2.3 Планирование содержания работы кружка

Перспективный план подготовительной группы

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Организационно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Планета Земля в опасности! Начинаем читать книгу «Экология в картинках!»	Дать детям представления о планете Земля; материках, океанах, странах, народах. Сформировать представления о доме для разных живых существ; растений, животных, людей.	«Юный Эколог» с.11-17 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с. 7
2 неделя Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	Беседа с детьми по н.-н. пособию «Картины из жизни диких животных».	«Юный Эколог» с. 24-28
3 неделя Обитатели нашего уголка природы.	Уточнить виды растений которые имеются в уголке природы; условия и потребности жизни.	Программа экологического воспитания С.Н.Николаевой «Юный Эколог» с.30-32
4 неделя Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни	«Юный эколог» с.32-35

Октябрь

1 неделя Беседа о кроте	Формировать у детей представления об особенностях внешнего строения и поведения крота; его приспособленности к подземному образу жизни.	«Юный эколог» с.37-38
2 неделя Что человек делает из глины?	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда).	«Юный эколог» с.40-41
3 неделя мониторинг		
4 неделя Сравнение рыб и лягушек Формировать обобщенные	Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши.	«Юный эколог» с.42

Ноябрь

1 неделя Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений	«Юный эколог» с.44-49
--	--	-----------------------

2 неделя Целевая прогулка по территории детского сада	Наблюдение за погодой, деревьями, кустарниками.	«Юный эколог» с.48,49
3 неделя Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года.	Загадки, стихотворение А.С. Пушкина «Осень», картинки «Золотая осень».
4 неделя Через добрые дела можно стать юным экологом.	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных).	«Юный Эколог» с.55,56 Сказка «Лиса, заяц и петух», «Золушка».

Декабрь

1 неделя Беседа о лесе.	Уточнить и расширить представление детей о лесе	«Юный Эколог» с.58-62
2 неделя Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам.	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам.
3 неделя Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать детям свойства снега и воды	«Юный эколог» с.70
4 неделя Наблюдение за водой, снегом, паром.	Опыты с водой: что такое пар? Зимние узоры на снегу – это что?	« Программа эколог. воспитание» с.11 «Юный Эколог» с.73-76

Январь

3 неделя Земля – живая планета	Уточнить представления детей о Солнечной системе.	«Юный Эколог» с.79-84
4 неделя Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время	«Юный Эколог» с.84-86

Февраль

1 неделя Цепочка в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	«Юный Эколог» с.89
2 неделя Выращивание лука	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти	«Юный Эколог» с.91

	изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры	
3 неделя Наблюдение за луком	Выявить какие изменения произошли с луковицей за неделю. Зарисовать в дневнике наблюдений	«Юный эколог» с.91
4 неделя Опыты с воздухом	Наблюдения: Воздух упругий. Дует – играем. Воздух нужен для жизни. Чем пахнет воздух?	«Юный эколог» с.93

Март

1 неделя Наблюдения за луком и ветками в вазе.	Наблюдение за дальнейшими изменениями в росте луковицы. Для срезанных веток создать благоприятные условия .	«Юный эколог» с.101,102
2 неделя Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	«Юный эколог» с.108,109
3 неделя Сравнение кроликов и зайцев	Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных	«Юный эколог» с. 114,115
4 неделя Когда животных в природе становится много или мало?	Уточнять и расширять представления детей о том, как создаются пищевые связи растений и животных.	«Юный эколог» с.116- 118

Апрель

1 неделя Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик)	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером	«Юный эколог» с.118-121
2 неделя Лес в жизни человека	Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном	«Юный эколог» с.124-128

3 неделя Праздник юных любителей природы. Акция «Украсим дом цветами»	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.	«Юный эколог» с.129,130
4 неделя мониторинг		

Май

1 неделя Экологический поход	Познакомить детей с пробуждением природы, весенними явлениями: набухание почек, цветущие деревья и кустарники, разворачивание листьев.	«Юный эколог» с.130-135
2 неделя Кому нужна вода?	Уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт (она нужна всем живым существам)	«Юный эколог» с.144-147
3 неделя Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.	Уточнить и обобщить представления детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее; сообществе, которое сложилось без помощи человека.	«Юный эколог» с.150,151
4 неделя Весна кончается – лето начинается	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда в природе меняются быстро условия жизни.	«Юный эколог» с.148

2.4 Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Региональный компонент направлен на развитие у дошкольников:

- речевого общения посредством знакомства с произведениями детских писателей Ставрополя
- представления о природе родного города как части края, России;

Региональный компонент предполагает:

- знакомство со сказками, стихами и рассказами : Т.А.Гонтарь «Малина», В.Н.Милославской «Белые снежинки», В.Н.Милославской «Кормушка», Н.В.Хмельёвой «Большой и маленький», В.Н. Милославской «Помощница», Л.Ф.Шубной «Плывите, лодочки», Л.Ф.Шубной «Улыбчивый ослик».
- знакомить дошкольников с произведениями писателей Ставропольского края о природе.

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.

Сформированы следующие качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением в природе и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в мире природы Ставропольского края.

III Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда и система работы по программе

Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок живой природы»,

- «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка». Подбор методической литературы.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
- Взаимосвязь детского экологического воспитания с другими направлениями:
- социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

3.2 Материально-техническое оснащение занятий.

Мультимедийное оборудование;

3.5. Перспектива работы

Экологическое воспитание должно занять достойное место в системе ценностных ориентаций дошкольников; воспитать заинтересованность, научить понимать и ценить природу; расширять и углублять свои представления об окружающем мире; развивать свои познавательные умения через экспериментальную деятельность. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества

3.6 Методическое обеспечение

1. С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 – 6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2010г.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог, «Программа экологического воспитания в детском саду»
3. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
4. Интернет ресурсы.

Аннотация к рабочей программе руководителя кружка

Подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Росинка» «Юный эколог»

МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска

на 2021-2022 учебный год

Богдановой Елены Стефановны

Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, а также с основными положениями основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Цель Программы:

– создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие **задачи**:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемого в рамках образовательной программы ДОО;
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Рабочая программа имеет следующие содержание:

- целевой раздел:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- принципы и подходы
- практическое значение программы кружка.
- планируемый результат
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В содержательном разделе освещается работа по образовательным областям:

- учебный план реализации программы;

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирует основы здорового образа жизни. Воспитывает уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать умение проявлять заботу к окружающему, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Развивает общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Развивает эмоциональную отзывчивость, сопереживания. Формирует позитивные установки к различным видам деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Помогает ребенку овладеть речью, как средством общения и культуры. Обогащает активный словарь. Формирует развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. Знакомит с книжной культурой, детской литературой о живой и неживой природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развивает познавательные интересы и познавательные способности детей. Формирует первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия к окружающему миру природы. Восприятие музыки («Звуки природы», «Времена года» и др.), художественной литературы, фольклор. Реализует самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организационный раздел включает себя следующее:

- возрастные особенности;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- планирование образовательной деятельности;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО.

