

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска

Принята: Утверждаю:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 4
«Теремок» г. Новопавловска
протокол заседания №1



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 «Теремок»
г. Новопавловска


В.М. Толокольник
приказ № 34-увр от 26.08. 2021 г.

Рабочая программа по реализации вариативной части основной образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска
для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Белочка» (от 6 до 8 лет)

на 2021 – 2022 учебный год

Кружок «Почемучки»

Составитель: руководитель кружка Бузулуцкая Т.А.

г. Новопавловск 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел

2.1. Формы работы с детьми

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.3. Работа с родителями.

2.4. Развернутый перспективный календарный комплексно-тематический план работы кружка «Почемучки»

3. Организационный раздел.

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда групповой комнаты

3.2. Планирование работы кружка

3.3. Программно- методическое обеспечение .

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Почемучки» составлена на основе авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа». Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование и развитие познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Познавательные:

Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.

Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Стимулировать желание детей экспериментировать.

1.1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Принципы формирования программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Развивающий и воспитательный характер обучения – расширение кругозора, развитие познавательных интересов, на речевое развитие.

Ориентация на многообразие форм реализации поисково-исследовательской деятельности.

Ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования)

интеллектуального содержания).

Принцип формирования творчества на всех этапах развития ребенка.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Умение использовать комплекс поисковых действий практического характера для установления совокупности внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей объектов исследования.
2. Умение устанавливать короткие цепочки логических и причинно- следственных связей.
3. Умения анализировать проблемную ситуацию, определять суть проблемы, предлагать способы ее решения.

4. Умения характеризовать цель познавательно-исследовательской деятельности и рассказывать о ее результатах, определять план действий при решении несложных поисковых задач и действовать в соответствии с заданным алгоритмом деятельности (5—6 действий).
5. Умения обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты и пр.), использовать готовые наглядные модели в познавательно-исследовательской деятельности.

Характеристика уровней познавательно-исследовательской деятельности.

Высокий уровень

Ребенок самостоятельно устанавливает, правильно и полно характеризует систему взаимосвязей объектов исследования, осознанно осуществляя комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера. Самостоятельно определяет многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами; делает заключение о скрытых свойствах объектов исследования, достаточно полно и точно анализирует проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает и обосновывает способы ее решения, делает выводы по результатам исследования.

Самостоятельно полно и точно выявляет цель поисковой деятельности по каждому заданию, определяет и реализует план действий при решении проблемы, определяет и отображает знаками специфические признаки предмета, обосновывает их выбор; может предложить, как использовать наглядную модель познавательно-исследовательской деятельности в типичных ситуациях.

Средний уровень

Ребенок с помощью взрослого определяет и характеризует систему взаимосвязей объектов исследования, осуществляя комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера, устанавливает связи, отношения между объектами, явлениями, системами. Затрудняется делать заключение о скрытых свойствах объектов исследования. С помощью взрослого анализирует проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает и обосновывает способы ее решения, делает выводы по результатам исследования, выявляет значение большинства условных знаков модели и выполняет в соответствии с предложенной моделью действия по решению конкретной поисковой задачи.

С помощью взрослого правильно выявляет цель познавательно-исследовательской деятельности, достаточно полно определяет и реализует план действий при решении проблемы, выделяет и отражает знаками некоторые важные признаки предмета, но затрудняется обосновать их выбор. В ходе обсуждения со взрослым может определить возможность использования наглядной модели поисковой деятельности в типичных ситуациях.

Низкий уровень

Ребенок осуществляет отдельные поисковые действия практического характера, не может даже с помощью взрослого установить и охарактеризовать взаимосвязи объектов исследования, многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами и сделать заключение о скрытых свойствах объектов исследования. Не видит сути проблемы, предпринимает попытки ее решить путем проб и ошибок, выводы по результатам исследования не делает. Не может даже с помощью взрослого определить цель и план действий при решении проблемы, выявить и отобразить знаками несколько признаков предмета. Использует по предложению взрослого готовые наглядные модели познавательно-исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы работы с детьми.

- Наблюдение
- Обследование предметов и игрушек
- Рассматривание картин и иллюстраций,
- Освоение (показ) способа действий, беседы и др.
- **Репродуктивные методы:**
- Упражнение
- Работа с наглядными пособиями
- Исследовательские, эвристические методы проблемного изложения.
- Игровые приемы

Дополнительные методы и приемы работы с воспитанниками

Словесный метод – используется на каждом занятии в форме беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.

Самостоятельная работа – развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.

Коллективная работа – один из методов, приучающий детей справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Смотр достижений – используется на каждом занятии для определения типичных ошибок, достоинств и недостатков каждой работы, обмена опытом.

2.2. Интеграция образовательных областей

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область Познавательное развитие

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.

Художественно –эстетическое развитие;

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы не оставалось жестких, грубых линий, Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Физическое развитие.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

2.3 Работа с родителями.

- Сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования;
- Консультация «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях»;
- Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
- фото отчеты кружковой работы

2.4.Развернутый перспективный календарный комплексно-тематический план работы кружка «Почемучки»

Месяц	Тема	Задачи	Интеграция ОО	Материал
Октябрь	1.«Знакомство с научной лабораторией. Академия чудес»	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями. Воспитание интереса к экспериментальной деятельности. Создание эмоционально-положительного настроения детей.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Стаканы с водой, сахар, соль, мука, растительное масло. глубокая тарелка, пять кубиков сахара, пищевой краситель, стакан с водой и трубочка, два магнита, пищевая сода, уксус, макет вулкана.
	2«Живые растения и их свойства»	Научить детей отличать живые объекты природы от неживых. Дать детям понятие о взаимосвязи жизни человека и природы. Развивать речь детей. Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Карточки с изображением объектов живой и неживой природы; мел на каждого ребенка; два пластиковых стаканчика; вода.
	3. «Человек. Из каких частей состоит наше тело?»	Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями организма.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Стаканы с растворами сладкой, соленой и кислой воды, трубочки, ватные палочки с запахом чеснока и духов.

	4. «Как устроено наше тело внутри?»	Дать представление о внутренних органах человека (мозг, сердце, система пищеварения), расширив знания детей о строении организма.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Стаканы с водой, сахар, ложечка, кусочек хлеба, ватный диск, блюдце, слабый раствор марганцовки, схема пищеварительного тракта на каждого ребенка, ягода, фото: ребенка, подростка, старика, женщины, макет пищеварительного тракта в разрезе, экран, проектор, ножницы, указка.
Ноябрь	1.«Как устроено наше тело внутри?»	Дать представление о внутренних органах человека (мозг, сердце, система пищеварения), расширив знания детей о строении организма.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Стаканы с водой, сахар, ложечка, кусочек хлеба, ватный диск, блюдце, слабый раствор марганцовки, схема пищеварительного тракта на каждого ребенка, ягода, фото: ребенка, подростка, старика, женщины, макет пищеварительного тракта в разрезе, экран, проектор, ножницы, указка.
	2. «Человек. Пульс».	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органами кровообращения.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Плакат (рисунок человека – кровообращение)
	3. «Когда сердце бьется чаще».	Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-	Рисунок строения сердца.

			коммуникативное развитие	
	4.«Что такое свет».	Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов).	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	2 разных фонарика, свеча, экран компьютера, красители. Опыт с красителем .
Декабрь	1.«Влияние света на жизнь растений».	Объяснить как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Фонарик, настольная лампа, экспериментальный набор для измерения света, белый глянецовый лист, цветной лист.
	2.«Прохождение света через объекты»	Расширить знания детей о прозрачности, способности материала пропускать сквозь себя свет.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Фонарик, светофильтры разных цветов, полиэтиленовый пакет, оргстекло, стекло, прозрачные кристаллы.
	3. «Что такое электричество. Откуда ток в батарейке»	Дать детям общее представление об электричестве. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Рассказать об утилизации батареек.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Лимон, яблоко (кислого сорта), электроприборы из цинка и меди. 3 батарейки хороших, 1 плохая.
	4. «Почему горит лампочка».	Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накаливания, например, в лампах дневного света,	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-	Соленая вода, стаканчики для опыта.

		энергосберегающих и других.	эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	
	5.«Температура. Градус».	Закреплять представление детей о термометрах, их назначении. Познакомить с понятием «температура», «градус, «ноль градусов».	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Градусник.
Январь	1.«Кипение и замерзание воды».	Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Градусники, горячая и холодная вода, лед.
	2.«Температура» Что такое трение.	Познакомить детей с понятием «трение». Продолжать учить измерять температуру (мороженого). Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	
	3.«Что такое звук, громкость»	Знакомить детей с органом слуха. Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ксилофон, флейта, свистки 2 шт., карточка со схемой строения органов слуха.
Февраль	1.«Звук по воздуху».	Продолжать знакомить детей с органом слуха. Познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-	Различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов

		звуки».	эстетическое развитие	живой природы, схема строения органов слуха человека. Исследования: голоса детей, воспитателя. «Кто громче-тише скажет»
	2. «Звук и расстояние»	1.Продолжать знакомить с органом слуха. 2.Объяснить детям вред громких звуков.3.Рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Карточка-схема строения органов слуха человека.
	3.«Что такое сила. Что такое вес?»	Познакомить детей с понятием силы как физической величины, с понятием - вес предмета.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Резиновая груша, воздушные шарики.
	4. «Сила в единстве»	Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Игрушечная машинка,
Март	1.«Магнит. Полюсы магнита».	Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». Учить измерять поле различных магнитов.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Различные бытовые магниты, пластмассовые или мягкая игрушка.
	2.«Земля- это магнит».	Познакомить детей с понятием " магнитное поле Земли". Расширить знания о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Компас, глобус, плоские Магниты.

	3.«Остаточный магнетизм»	Познакомить детей с понятием «магнитные и не магнитные материалы». Способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Отвертка, винтики
	4.«Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус».	Познакомить с понятием «кислотность». Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Соки: яблочный, апельсиновый; питьевая сода, лимонная кислота, стаканы, вода, газированная вода.
	5. «Магниты, магнетизм»	.Выяснить способность магнита притягивать разные вещи.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Магнит, разные предметы из разных материалов.
Апрель	1.«Мир металлов»	Называть разновидности металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы и серебра, спиртовка, спички, ножницы.
	2.«Рукотворный мир. Мир ткани»	Называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), емкости с водой, ножницы.

	3.«Мир пластмасс»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид); сравнивать их свойства; понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Кусочки и игрушки из разного вида пластмасс, спиртовка, спички.
	4.«Что такое бетон?»	Познакомить с бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, активизировать познавательную деятельность.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Картинки с изображением зданий, мостов, дорог, небоскребов; цемент, песок, щебенка, вода, емкости, лопатки для размешивания, фотографии бетонного завода, его цехов и т.д.
Май	1. «Снятие отпечатков пальцев с предметов».	Опытным путем изучить методы снятия отпечатков пальцев с предметов.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Фаянсовая чашка, угольный порошок, мягкая кисть, скотч, прозрачная пластина, лупа.
	2. «Секретное послание».	Показать детям способы написания «невидимыми» чернилами, опытом путем выяснить от чего это происходит.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Пробирки, палочка для смешивания, т. бумаги, утюг, лимон, молоко, чай. тонкая кисть, лист
	3. «Кристаллизация соли. Сахар в еде».	Опытным путем изучит кристаллы соли и сахара от первоначального вида, до вновь созданных, уточнить применение сахара и соли для жизни человека.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Микроскоп, колбочки, флаконы, палочки для смешивания, бумага, карандаш для фиксации опыта.

	4. Аппликация «Я и природа»	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Цветная бумага разных цветов, лист белой бумаги, клейстер, кисти для клея.
--	-----------------------------	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Предметно- пространственная развивающая среда групповой комнаты

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр «Экспериментирования»

- Песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- семена бобов, фасоли, гороха

Образовательная область «Социально – личностное развитие»

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры, коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани".

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр «Приобщение к художественной литературе» Здесь размещаются детские книги познавательного характера, тематические альбомы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Центр «Изобразительная деятельность» Здесь размещаются книжки – раскраски. «Рисование по точкам», «Штрихование».

3.2. Планирование работы кружка.

Занятие кружка проводится 1 раз в неделю, длительность занятия 25 минут. Составлен перспективный план по программе Н.В. Рыжовой. На протяжении учебного года ведется учет занятий с детьми.

3.3. Программно-методическое обеспечение.

1. Рыжова Н. А. Наш дом - природа. Воздух- невидимка Москва 1998 .
2. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Я и природа. Москва 1996
3. Рыжова Н. Наш дом – природа. Волшебница вода. Москва 1997
4. Рыжова Н. А. Не просто сказки. Москва 2002
5. Е.С. Туренская, О.С. Киринкина «Я в этом удивительном мире» Ставрополь – Москва 2001
6. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Анжеро-Судженский городской округ г. Анжеро-Судженск 2013-01-14
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. 2-е изд., испр. М., 2017.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. 2-е изд., дополн. и испр. М., 2018.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. 2-е изд., испр. М., 2017.
10. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. 2-е изд., испр. М., 2015.