

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»
города Новопавловска

Принято
на заседании
педагогического совета
26 августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Теремок»
г. Новопавловска
Толокольник В.М.
Приказ УВР № 34 от 26.08.21



**Рабочая программа
руководителя кружка «Ладушки»,
воспитателя старшей группы комбинированной направленности «Чебурашка»**

Борисенко Натальи Леонидовны

на 2021-2022 учебный год

составлена на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Автор: О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

г. Новопавловск

2021- 2022 у. г.

Содержание.

1. Целевой раздел:
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1 Цели и задачи Программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.2 Ожидаемые образовательные результаты.
 - 1.3 Система оценки результатов освоения Программы:
2. Содержательный раздел:
 - 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - 2.3 Региональный компонент.
 - 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.
 - 2.4. Взаимодействие воспитателей с семьями дошкольников.
3. Организационный раздел:
 - 3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды
 - 3.2. Планирование образовательной деятельности кружка.
 - 3.3. Перечень литературных источников.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа кружка «Ладушки» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Структура программы кружка предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством, бытом и культурой русского народа. Материал, предусмотренный программой кружка, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материал сгруппирован отдельными, блоками по каждому виду народных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец). Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения. Программа кружка предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, фольклору, народной музыки, народным играм и промыслами.

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «с молоком матери» ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство - этот незамутненный источник прекрасного оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

Велико значение опыта для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных мастеров. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на детей. Оно помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии

декоративно-прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

1.1.1 Цели и задачи Программы:

Цель: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ нравственно- патриотической и художественной культуры ребенка.

Задачи: Воспитательные:

- воспитывать нравственно-патриотические чувства,
- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости, уважение к труду и таланту мастеров;
- воспитывать гендерную, семейную и гражданскую принадлежность, через освоение наследия прошлого.

Обучающие:

- формировать представление о народной культуре;
- расширять представление о жанрах устного народного творчества;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.
- познакомить детей с народной декоративной росписью;

Развивающие:

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение рассказывать русские народные сказки, потешки, пестушки;
- развивать нравственно-патриотические качества;
- развивать двигательную активность, самостоятельность, и интерес к русским народным играм.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на **принципы построения** общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

1.2 Ожидаемые образовательные результаты:

- Проявляет интерес к русской национальной культуре.
- Умеет играть в русские народные игры.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, заклички.
- Узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства.
- Принимает осмысленное участие в русских народных праздниках, знает название праздника, некоторые его традиции.
- Имеет представление о русской национальной одежде и обуви.
- Имеет представление о старинных предметах быта и их назначении.
- Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы:

- Отслеживание результата (наблюдение),
- Результаты продуктивной деятельности детей.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

Речевое развитие. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Физическое развитие. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Дата	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция ОО	Ожидаемые образовательные результаты:	Взаимодействие с родителями
05.10.21 г.	«Как жили люди на Руси».	Цель: Продолжать знакомить с предметами старинного русского быта (печь, лавка, половник, чугунок), закрепить знания детей о русской избе, о том как жили люди на Руси. Расширять кругозор детей за счет обогащения словарного запаса и ознакомления с предметами старины. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к истории и народному творчеству, своего народа, к его традициям и обычаям, к	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-	Знает, предметы старинного русского быта (печь, лавка, половник, чугунок), как жили люди на	Предложить родителям совместно с детьми прочитывать русские народные

		русскому фольклору.	эстетическое развитие.	Руси,. народные приметы, пословицы, поговорки.	сказки.
12.10.21 г.	«Гуляй да присматривайся» (стр.65)	Цель: расширять знания детей о первом осеннем месяце, его приметах. Разучить песенки- попевки «Восенушка - осень». Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Знает о первом осеннем месяце, его приметах, может петь песенки- попевки «Восенушка - осень».	Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. Сбор природного материала для поделок. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
19.10.21 г	«Хлеб- всему голова» (стр.66)	Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе. Познакомить со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?». Побуждать лепить из солёного теста кондитерские изделия.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Интересуется пословицами и поговорками, знаком и умеет отличить цеп и серп.	Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей» Попросить провести дома беседу с дошкольниками о старинных предметах обихода.
26.11.21 г.	«Октябрь пахнет капустой» (стр.67)	Цель: познакомить детей с характерными для октября явлениями природы, народными обычаями праздниками(Покров, Сергиев день), с предметами обихода – деревянным	речевое развитие, социально-коммуникативное	Знаком с характерными для октября	Папка передвижка: «Народные

		корытцем, тяпкой. Повторить попевку «Восенушка- осень».	развитие, познавательное развитие.	явлениями природы, народными обычаями праздниками(Покров, Сергиев день), имеет представление о деревянном корытце, тяпке. Знает попевку «Восенушка-осень».	приметы осени».
2.11.21г.	«Русская матрешка»	Цель: формирование у детей представлений о народной игрушке - матрешке. Познакомить детей с историей создания русской матрешки, с характерными особенностями. Развивать познавательный интерес к матрешке, как к сувениру, символу страны. Воспитывать любовь к народному искусству..	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Имеет представления о народной игрушке - матрешке. Знает историю создания русской матрешки, и характерные особенности.	Разукрашивание матрешек для дидактической игры «Найди пару».
9.11.21г.	«У страха глаза велики» (стр.68)	Цель: познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Беседа о страхе.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	Знает сказку «У страха глаза велики».	Литературная викторина по сказкам. «Знаешь ли ты сказки?».
16.11.21г.	«Друг за дружку держаться – ничего не боятся» (стр.68)	Цель: Познакомить со сказкой «Крылатый, лохматый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Умеет пересказывать сказку«Крылатый, лохматый да масленый». Понимает её	Попросить дома с детьми поговорить о взаимовыручке и поддержке.

				смысл.	
23.11.21 г.	«Гжель»	Цель: познакомить детей с историей возникновения гжельской игрушкой. Побуждать составлять узор используя гжельскую роспись. Воспитывать уважение к народным умельцам желание продолжать традиции мастеров,	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Знает историю возникновения гжельской игрушкой. Умеет составлять узор используя гжельскую роспись	Предложить родителям совместно с детьми украсить тарелку гжельским цветком.
30.11.21 г.	«Гончарные мастера» (стр.69)	Цель: обучить дидактической игре «Что как называется?». Рассказать детям о гончарном промысле. Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,	Умеет пересказывать сказку «Лиса и кувшин». Знает о гончарном промысле.	Попросить родителей выполнить дома с дошкольниками рисунки по сказке «Лиса и кувшин».
7.12.21г.	«Дымковская игрушка»	Цель: Рассказать об истории создание игрушки. Рассматривание подлинных игрушек и иллюстраций. Чтение стихов. Разучивание игры с пением «Зайныка» в обр. Н. Римского –Корсакова Рисование по мотивам дымковской росписи.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Знает сказку «Лиса и рак». Рассказывает потешки о лисе. Имеет желание отгадывать загадки.	Участие в выставке подделок к новому году. Папка передвижка: «Народные приметы зимы».
14.12.21 г.	«Здравствуй зимушка-зима»!(стр.71)	Цель: расширять знания детей о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучить закличку «Мороз, Мороз, Мороз». Загадывание загадок о зиме. Познакомить со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Разучить русскую народную песню «Как на тоненький ледок» в обр.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,	Знает пословицы, поговорки о зиме. Рассказывает закличку «Мороз, Мороз, Мороз». Знает сказку К. Д.	Повторить дома с детьми закличку «Мороз, Мороз, Мороз». Участие в

		Рубца.	художественно-эстетическое развитие.	Ушинского «Проказы старухи зимы».	конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза».
21.12.21 г.	«С Новым годом со всем родом!» (стр.73)	Цель: Расширять представления о традициях празднования Нового года. Познакомить с колядками.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Имеет представление о праздновании Нового года, знает колядку «Щедровочка».	Участие родителей в Новогоднем утреннике.
11.01.22 г.	« Пришла коляда- отворяй ворота» (стр.73)	Цель: расширять представления детей о рождественских праздниках и колядовании. Разучить песни, заклички «Сею, вею, посеваю», «Как у Ваньки кудри», «Колечко моё».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Имеет представление о рождественских праздниках и колядовании. Рассказывает колядки.	Наглядная информация: «Русский фольклор зимы». Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам.
18.01.22 г	«Гуляй, да присматривайся» (стр.74)	Цель: расширять знания детей о характерных особенностях января. Познакомить детей со сказкой «Морозко».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знаком со сказкой «Морозко». Рассказывает о характерных особенностях января.	Беседа с родителями: «Роль русской народной сказки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника»
25.01.22 г.	«Хороший город Городец» (стр.74)	Цель: формировать представление о городецкой росписи и о городе Городце. Разучивание частушек. Дидактическая игра «Составь узор».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное	Имеет представление о городецкой росписи. Поёт частушки.	Попросить родителей разучить с детьми частушку.

			развитие.		
1.02.22 г.	«Городецкая роспись» (стр.75)	Цель: продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать умение составлять узор из готовых форм. Повторить половицы и поговорки о мастерстве.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знаком с городецкой росписью, составляет узор из готовых форм. Рассказывает половицы и поговорки о мастерстве.	Выставка совместных работ родителей и детей на тему «Лучший городецкий узор».
8.02.22 г.	«Хохлома»	Цель: расширять знания детей о создании промысла хохлома. Закрепить знания детей о элементах хохломской росписи. Развивать умение составлять композицию. Познакомить с музыкально- фольклорной игрой «Пряничная доска». Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Знает историю создания промысла хохлома, элементы хохломской росписи.	Предложить родителям совместно с детьми рассмотреть иллюстрации из альбома «Золотая Хохлома».
15.02.22 г.	«Сказка для Кузи» (стр.76)	Цель: побуждать детей рассказывать сказки. Словесная игра «Аюшки»	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знает и рассказывает сказки. Участвует в игре.	Предложить родителям поиграть дома с детьми в словесную игру «Аюшки».
22.02.22 г.	«Ой ты, Масленица!» (стр.77)	Цель: расширять знания детей о Масленице, разучивание обрядовых песен. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Слушание песен «И к нам весна пришла», «Вербохлест». Пение обрядовых песен и закличек о весне. Разучивание игрового хора «У нас по кругу».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое	Имеет представление о празднике "Масленица", знает песенку "Блины".	Попросить родителей повторить с дошкольниками песенку "Блины".

			развитие.		
1.03.22 г.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»(стр.77)	Цель: воспитывать любовь к матери, познакомить с пословицами и поговорками. Изготовление поделки в подарок маме.	речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.	Знает пословицы и поговорки о маме, Умеет создавать композицию при изготовлении поделки в подарок маме.	Участие родителей в утреннике 8 Марта.
15.03.22 г.	«Мудрёному и счастье к лицу» (стр.78)	Цель: познакомить со сказкой «Семилетка», загадывание загадок.	речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знает сказку "Семилетка". Имеет желание отгадывать загадки.	Участие родителей в создании книги загадок.
22.03.22 г	«Гуляй, да присматривайся» (стр.)	Цель: расширять знания детей о характерных признаках начала весны. Заучить закличку о весне « Жаворонки, прилетите».	речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знаком с характерными признаками начала весны, знает закличку о весне.	Испечь печенье «Жаворонки», бублики.
29.03.22 г.	«Весна, весна, поди сюда!» (стр.79)	Цель: повторить заклички о весне, познакомить со словесным упражнением «Какие краски и для чего нужны весне».	речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.	Знает заклички о весне, участвует в словесном упражнении «Какие краски и для чего нужны весне».	Участие в выставке детских рисунков «Весна - красна».
5.04.22 г.	«Шутку шутить – людей	Цель: познакомить с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Учить составлять потешный рассказ,	речевое развитие, социально-	Знаком с потешным	Консультация для родителей:"

	насмешить» (стр.80)	отгадывать загадки о весенний явлениях природы.	коммуникативное развитие, познавательное развитие.	народным фольклором- дразнилками и скороговорками. Умеет составлять рассказ. Имеет желание отгадывать загадки.	История возникновения потешного фольклора".
12.04.22 г.	«Небылица в людях небывальщина» (стр.81)	Цель: познакомить с небылицами, учить самостоятельное придумывать небылицы.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знаком с понятием небылица, умеет самостоятельно придумывать небылицу.	Участие родителей в создании группового сборника небылиц.
19.04.22 г.	«Красная горка» (стр.82)	Цель: познакомить детей с традициями русских гуляний на пасхальной неделе. Разучить словесные игры, частушки.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Имеет представление о традициях русских гуляний на пасхальной неделе. Знает словесные игры, частушки.	Консультация для родителей:" Традиции русских гуляний на пасхальной неделе».
26.04.22 г	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (стр.82)	Цель: рассказать детям о весенних полевых работах. Самостоятельный посев семян детьми.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Имеет представление о весенних полевых работах , имеет желание трудиться.	Рекомендовать родителям вместе с детьми дома сажать овощные культуры.

3.04.22 г.	«Весна красна цветами» (стр.83)	Цель: рассказать о весеннем времени года с использованием соответствующих загадок, закличек, песен, пословиц. Познакомить детей со сказкой Н.Павловой «Под кустом».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Имеет расширенное представление о весеннем времени года, знает загадки и народные песенки. Пересказывает сказку Н.Павловой «Под кустом».	Помощь родителей в посадке цветочных клумб.
10.05.22 г.	«Победа в воздухе не вьётся, а в руки не даётся» (стр.83)	Цель: рассказать детям о воинах-защитниках Отечества. Познакомить со сказкой «Каша из топора».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Имеет представление о воинах-защитниках Отечества. Знаком со сказкой «Каша из топора».	Участие в выставке детских рисунков по теме: "Хочу под мирным небом жить!".
17.05.22 г.	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» (стр.84)	Цель: знакомить детей с различными способами глажения белья. Отгадывание загадок о предметах обихода.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Знаком с различными способами глажения белья. Имеет желание отгадывать загадки.	Составить рассказ дома на тему «Как я маме помогаю».
24.05.22 г.	«Прощание с избой»(Стр.85)	Цель: побуждать детей рассказывать докучные сказки, петь частушки. Закрепить народные словесные игры.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,	Имеет желание рассказывать докучные сказки, петь частушки.	Физкультурном досуг на основе русских народных игр.

			познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Участвует в народных словесных играх.	
--	--	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

2.2 Региональный компонент

Познакомить детей с народными предметами, с семьей, с русскими народными праздниками на Руси, с русскими обычаями и традициями, с предметами быта, русской одеждой, убранством русской избы.

с русскими народными инструментами, петь русские народные песни, водить хороводы; декоративное рисование, лепка, учить пословицы, поговорки, потешки, читать и рассказывать сказки, обыгрывать их в театрализованной деятельности, подвижные, народные игры.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассмотрение подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.
 - Работа с художественной литературой: чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование;
 - Творческая продуктивная и игровая деятельность детей;
 - Посещение районного музея;
 - Досуговая деятельность: чаепитие, гадание, выпуск газеты и т.д.;
 - Совместная работа с родителями и детьми

2.4 Взаимодействие воспитателей с семьями дошкольников.

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;
- Беседы;
- Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству.

- Тематический план работы кружка по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

№	Помещениегруппы	Содержание
1	Игровая комната	1. Ковер 3х4 2.Халат белый 2 шт. 3.Фартук1 шт. 4. Стул 1 шт. 5. Стол 1шт. 6. Стол детский 6 шт. 7. Магнитная доска 1 шт. 8. Пылесос Самсунг 1 шт. 9. Мебель детская 1 шт. 10. Водонагреватель Термекс 1 шт. 11. Шкаф пластмассовый 1шт. 12. Пенал для хозяйственных нужд 1 шт. 13. Стол прямоугольный 2 шт. 14. Стул детский 22 шт. 15. Полочка для игрушек 1 шт. 16. Мебель «Горка» 1 шт. 17. Бак 1 шт. 18. Занавеси 3,4 м (игровая) 1 шт. 19. Занавеси 8 м (игровая) 1 шт. 20. Карниз 5,5м 1 шт. 21. Косынка 1 шт. 22. Уголок природы 1шт.
Центры развития		Оборудование и материалы, которые имеются в группе

<p>Центр безопасности Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>1.Макет улицы; 2. Демонстрационные картинки.; 3. Различные виды транспорта; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД и безопасности: «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»;; 5. Полицейская фуражка инспектора ГИБДД. 6. Макет светофора, дорожных знаков, рули. 7. Наглядно - дидактические пособия: уроки безопасности, транспорт (наземный, воздушный, водный), дорожная азбука. 8. Папка: дорожные знаки.</p>
<p>Центр патриотического Воспитания Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Плакат с символикой нашей страны и портрет президента РФ. Фотографии, о достопримечательностях г. Новопавловска. Кукла в национальном костюме. Иллюстрации к сказкам.</p>
<p>ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</p>	<p>«Большой- маленький», «Учимся считать», «Подбери пару», «Профессии», «Учим цвета».</p>
<p>Центр игры Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Игрушки- транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины). Игрушки изображающие предметы труда и быта: телефон, сумочки, корзинки. Предметы - заместители: счётные палочки вместо ложек. Куклы, набор посуды, стол, стулья, кровать с постельными принадлежностями, шкаф для одежды, животные из пушистых тканей, утюжки, машинка швейная. Парикмахерская: расчёски, игрушечные наборы для парикмахерских, зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы. Больница: тематический набор, медицинские халаты. Мастерская: отвёртка, топор, пила. Игрушки двигатели: коляски, каталки.</p>
<p>Познавательное развитие ЦЕНТР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ведущая образовательная область «Познавательное развитие».</p>	<p>Емкости с водой и песком, трубочки для продувания, пружинки, магниты, камушки, мелкие игрушки, горох, фасоль, пуговицы, ракушки, предметы из металла, дерева, пластмассы, микроскоп, ёмкости, колбы, пробирки. Сыпучий материал: соль, сахар, песок. Фартуки, тряпочки, салфетки. Картотека опытов и экспериментов.</p>

<p>Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевообразование», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
<p>Центр природы Ведущая образовательная область «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевообразование», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Календарь погоды, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, муляжи фруктов, овощей, диких и домашних животных. Наглядно-дидактические пособия: «Виды спорта», «Семья» «Насекомые», «Грибы», «Домашние животные и птицы», «Осень», «Весна», «Профессии», «Деревья наших лесов», «Первоцветы», «Дикие животные», «Птицы: зимующие и перелетные». Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Настольные и дидактические игры: «Ассоциации», «Сказки», «Мир животных», «Времена года», «Профессии», «Что где растёт?», «Наша Родина».</p>
<p>Центр математического и сенсорного развития Ведущая образовательная область «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевообразование», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Счётный наглядный и раздаточный материал: «Учись считать», счётные палочки – 10 шт.. Наглядно-дидактические пособия: «Цифры». Настольные и дидактические игры: «Цифры», «Форма», «Время», «Большой – маленький». Развивающие игры: Блоки Дьенеша, Палочки Кюйзенера и схемы, счёты, магнитная доска. . Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидка, пазлы, кубики вкладыши, домино, шнурочки -2 шт., набор геометрических фигур.</p>
<p>Речевое развитие Центр развития речи Ведущая образовательная область «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: В.Гербова «Развитие речи в детском саду», «Загадки о животных», «Профессии», «Сказки», «Рассказы о животных». Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
	<p>Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).</p>

<p>Центр книги Ведущая образовательная область «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. «Лучшие сказки про животных», «Любимые стихи и истории малышей» «сказки Бабы Яги», «Русские волшебные сказки», Сказки по изданиям Кнебеля» «Алеша Попович и Тугарин змей», «Добрыня- богатырь», «Лучшие сказки братьев Grimm», «Великий князь Невский» В. Гауф «Сказки», Г. Х. Андерсен «Снежная королева», И. А. Крылов «Басни», Н. Носов «Мишкина каша»; К. Чуковский «Айболит и Бармалей», Корней Чуковский «Сказки детям», «Лучшие 7 сказок малышам», «Стихи и сказки»; «Хрестоматия для дошкольников», «Сказки о принцах и принцессах», А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый», Рассказы о войне. «Русские народные сказки для маленьких» с. Козлов «Трям! Здравствуйте», «Чудесные сказки», «Русские народные сказки», К. Паустовский «Кот –ворюга», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», П. Бажов «Серебряное копытце», М. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», М. Пришвин « Лисичкин хлеб», Н. Сладков «Лесные сказки», хрестоматия для старшей группы. Детские энциклопедии: «Тело человека», «Удивительные растения», «Народы России», «Птицы», «Животные России».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Центр ИЗО- деятельности Ведущая образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Произведения народного искусства: роспись игрушек и посуды из дерева, роспись разделочных досок. Оборудование для использования различных техник: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, трафаретом. Альбомы, раскраски, краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, цветная бумага, картон, кисточки разного размера, подставки для кисточек, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки, розетки для клея, ножницы, клей.</p>
<p>Центр конструктивной деятельности Ведущая образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Разные виды конструктора: деревянный напольный конструктор, мелкий и крупный пластмассовые конструкторы, кубики деревянные и пластмассовые. Фигурки животных для обыгрывания, Природный материал: плоды каштана, шишки сосны, ели, ореховая скорлупа.</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубны, погремушки, барабаны . Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</p>

<p>Ведущая образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный, настольный театры. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений,</p>
<p>УГОЛОК ДЕЖУРСТВА ПО СТОЛОВОЙ Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Карточками с картинками, обозначающими каждого ребёнка. Схема посадки детей за столами. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, салфетки, салфетницы.</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>«Профессии», «Времена года», «Машины», «Причины пожара в доме», «Дикие животные», «Птицы: зимующие и перелетные», «Фрукты», «Форма», «Один дома», «Цвета», «Сравнения», «Цифры и счёт», «Дорожные знаки», «Домашние животные».</p>

3.2. Планирование образовательной деятельности кружка.

Занятия по кружку проводятся один раз в неделю. Длится занятие 25 минут.

3.3. Перечень литературных источников.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д. Маханева.