

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»
города Новопавловска**

Принято
на заседании
педагогического совета
26 августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Теремок»
г. Новопавловска
Толокольник В.М. *Толокольник*
Приказ УВР № 34 от 26.08.2021 г.



**Рабочая программа
руководителя кружка «К родным истокам»,
воспитателя старшей группы комбинированной направленности «Ягодка»
Дегтярёвой Елены Фёдоровны
на 2021-2022 учебный год**

составлена на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Автор: О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

г. Новопавловск
2021- 2022

Содержание.

1. Целевой раздел:
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1 Цели и задачи Программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.2 Ожидаемые образовательные результаты.
 - 1.3 Система оценки результатов освоения Программы:
2. Содержательный раздел:
 - 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - 2.3 Региональный компонент.
 - 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.
 - 2.4. Взаимодействие воспитателей с семьями дошкольников.
3. Организационный раздел:
 - 3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды
 - 3.2. Планирование образовательной деятельности кружка.
 - 3.3. Перечень литературных источников.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа кружка «К родным истокам» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Структура программы кружка предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством, бытом и культурой русского народа. Материал, предусмотренный программой кружка, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому виду народных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец). Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа кружка предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, фольклору, народной музыки, народным играм и промыслами.

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «с молоком матери» ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство - этот незамутненный источник прекрасного оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

Велико значение опыта для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных мастеров. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на детей. Оно помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

1.1.1 Цели и задачи Программы:

Цель: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ нравственно- патриотической и художественной культуры ребенка.

Задачи: Воспитательные:

- воспитывать нравственно-патриотические чувства,

- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости, уважение к труду и таланту мастеров;
- воспитывать гендерную, семейную и гражданскую принадлежность, через освоение наследия прошлого.

Обучающие:

- формировать представление о народной культуре;
- расширять представление о жанрах устного народного творчества;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.
- познакомить детей с народной декоративной росписью;

Развивающие:

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение рассказывать русские народные сказки, потешки, пестушки;
- развивать нравственно-патриотические качества;
- развивать двигательную активность, самостоятельность, и интерес к русским народным играм.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на **принципы построения** общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

1.2 Ожидаемые образовательные результаты:

- Проявляет интерес к русской национальной культуре.
- Умеет играть в русские народные игры.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, заклички.
- Узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства.
- Принимает осмысленное участие в русских народных праздниках, знает название праздника, некоторые его традиции.
- Имеет представление о русской национальной одежде и обуви.
- Имеет представление о старинных предметах быта и их назначении.
- Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы:

- Отслеживание результата (наблюдение),
- Результаты продуктивной деятельности детей.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

Речевое развитие. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Физическое развитие. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Дата	Тема занятия	Цель, задачи	Интеграция ОО	Ожидаемые образовательные результаты:	Взаимодействие с родителями
05.10.21 г.	«Как жили люди на Руси».	Цель: Продолжать знакомить с предметами старинного русского быта (печь, лавка, половник, чугунок), закрепить знания детей о русской избе, о том как жили люди на Руси. Расширять кругозор детей за счет обогащения словарного запаса и ознакомления с предметами старины. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к истории и народному творчеству, своего народа, к его традициям и обычаям, к русскому фольклору.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Знает,предметы старинного русского быта (печь, лавка, половник, чугунок), как жили люди на Руси,.народные приметы, пословицы, поговорки.	Предложить родителям совместно с детьми прочитать русские народные сказки.
12.10.21 г.	«Гуляй да присматривайся»	Цель: расширять знания детей о первом осеннем месяце, его приметах. Разучить песенки- попевки «Восенушка - осень».	речевое развитие,	Знает о первом осеннем месяце,	Сбор урожая на огородах; ягод в

	(стр.65)	Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.	его приметах, может петь песенки- попевки «Восенушка - осень».	лесу. Сбор природного материала для поделок. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
19.10.21 г	«Хлеб- всему голова» (стр.66)	Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе. Познакомить со старинными орудиями труда – цепом и серпом.Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?». Побуждать лепить из солёного теста кондитерские изделия.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Интересуется пословицами и поговорками, знаком и умеет отличить цеп и серп.	Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей» Попросить провести дома беседу с дошкольниками о старинных предметах обихода.
26.11.21 г.	«Октябрь пахнет капустой» (стр.67)	Цель: познакомить детей с характерными для октября явлениями природы, народными обычаями праздниками(Покров, Сергиев день), с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторить попевку «Восенушка- осень».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знаком с характерными для октября явлениями природы, народными обычаями праздниками(Покров, Сергиев	Папка передвижка: «Народные приметы осени».

				день), имеет представление о деревянном корытце, тятке. Знает попевку «Восенушка-осень».	
2.11.21г.	«Русская матрешка»	Цель: формирование у детей представлений о народной игрушке - матрешке. Познакомить детей с историей создания русской матрешки, с характерными особенностями. Развивать познавательный интерес к матрешке, как к сувениру, символу страны. Воспитывать любовь к народному искусству..	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Имеет представления о народной игрушке - матрешке. Знает историю создания русской матрешки, и характерные особенности.	Разукрашивание матрешек для дидактической игры «Найди пару».
9.11.21г.	«У страха глаза велики» (стр.68)	Цель: познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Беседа о страхе.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	Знает сказку «У страха глаза велики».	Литературная викторина по сказкам. «Знаешь ли ты сказки?».
16.11.21 г.	«Друг за дружку держаться – ничего не боятся» (стр.68)	Цель: Познакомить со сказкой «Крылатый, лохматый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Умеет пересказывать сказку«Крылатый, лохматый да масленый». Понимает её смысл.	Попросить дома с детьми поговорить о взаимовыручке и поддержке.
23.11.21 г.	«Гжель»	Цель: познакомить детей с историей возникновения гжельской игрушкой. Побуждать составлять узор используя гжельскую роспись. Воспитывать уважение к народным умельцам желание продолжать традиции	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,	Знает историю возникновения гжельской игрушкой. Умеет	Предложить родителям совместно с детьми украсить

		мастеров,	познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	составлять узор используя гжельскую роспись	тарелку гжельским цветком.
30.11.21 г.	«Гончарные мастера» (стр.69)	Цель: обучить дидактической игре «Что как называется?». Рассказать детям о гончарном промысле. Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,	Умеет пересказывать сказку «Лиса и кувшин». Знает о гончарном промысле.	Попросить родителей выполнить дома с дошкольниками рисунки по сказке «Лиса и кувшин».
7.12.21г.	«Дымковская игрушка»	Цель: Рассказать об истории создания игрушки. Рассматривание подлинных игрушек и иллюстраций. Чтение стихов. Разучивание игры с пением «Заинька» в обр. Н. Римского –Корсакова Рисование по мотивам дымковской росписи.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Знает сказку «Лиса и рак». Рассказывает потешки о лисе. Имеет желание отгадывать загадки.	Участие в выставке поделок к новому году. Папка передвижка: «Народные приметы зимы».
14.12.21 г.	«Здравствуй зимушка-зима»!(стр.71)	Цель: расширять знания детей о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок.Разучить заличку «Мороз, Мороз, Мороз». Загадывание загадок о зиме. Познакомить со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Разучить русскую народную песню «Как на тоненький ледок» в обр. Рубца.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Знает пословицы, поговорки о зиме. Рассказывает заличку «Мороз, Мороз, Мороз». Знает сказку К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».	Повторить дома с детьми заличку «Мороз, Мороз, Мороз». Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза».
21.12.21	«С Новым годом	Цель:Расширять представления о традициях празднования	речевое развитие,	Имеет	Участие

г.	со всем родом!» (стр.73)	Нового года. Познакомить с колядками.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	представление о праздновании Нового года, знает колядку «Щедровочка».	родителей в Новогоднем утреннике.
11.01.22 г.	« Пришла коляда- отворяй ворота» (стр.73)	Цель: расширять представления детей о рождественских праздниках и колядовании. Разучить песни, заклички «Сею, вею, посеваю», «Как у Ваньки кудри», «Колечко моё».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Имеет представление о рождественских праздниках и колядовании. Рассказывает колядки.	Наглядная информация: «Русский фольклор зимы». Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам.
18.01.22 г	«Гуляй, да присматривайся» (стр.74)	Цель: расширять знания детей о характерных особенностях января. Познакомить детей со сказкой «Морозко».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знаком со сказкой «Морозко». Рассказывает о характерных особенностях января.	Беседа с родителями: «Роль русской народной сказки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника»
25.01.22 г.	«Хороший город Городец» (стр.74)	Цель: формировать представление о городецкой росписи и о городе Городце. Разучивание частушек. Дидактическая игра «Составь узор».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Имеет представление о городецкой росписи. Поёт частушки.	Попросить родителей разучить с детьми частушку.
1.02.22 г.	«Городецкая роспись» (стр.75)	Цель: продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать умение составлять узор из готовых форм. Повторить половицы и поговорки о мастерстве.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,	Знаком с городецкой росписью, составляет узор из	Выставка совместных работ родителей и детей на тему

			познавательное развитие.	готовых форм. Рассказывает половицы и поговорки о мастерстве.	«Лучший городецкий узор».
8.02.22 г.	«Хохлома»	Цель: расширять знания детей о создании промысла хохлома. Закрепить знания детей о элементах хохломской росписи. Развивать умение составлять композицию. Познакомить с музыкально- фольклорной игрой «Пряничная доска». Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.	Знает историю создания промысла хохлома, элементы хохломской росписи.	Предложить родителям совместно с детьми рассмотреть иллюстрации из альбома «Золотая Хохлома».
15.02.22 г.	«Сказка для Кузи» (стр.76)	Цель: побуждать детей рассказывать сказки. Словесная игра «Аюшки»	речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знает и рассказывает сказки. Участвует в игре.	Предложить родителям поиграть дома с детьми в словесную игру «Аюшки».
22.02.22 г.	«Ой ты, Масленица!» (стр.77)	Цель: расширять знания детей о Масленице, разучивание обрядовых песен. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Слушание песен«И к нам весна пришла», «Вербохлест». Пение обрядовых песен и закличек о весне. Разучивание игрового хора «У нас по кругу».	речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.	Имеет представление о празднике "Масленица", знает песенку "Блины".	Попросить родителей повторить с дошкольниками песенку "Блины".
1.03.22 г.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»(стр.77)	Цель: воспитывать любовь к матери, познакомить с пословицами и поговорками. Изготовление поделки в подарок маме.	речевое развитие, социально- коммуникативное развитие,	Знает пословицы и поговорки о маме, Умеет создавать	Участие родителей в утреннике 8 Марта.

			познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	композицию при изготовлении поделки в подарок маме.	
15.03.22 г.	«Мудрёному и счастье к лицу» (стр.78)	Цель: познакомить со сказкой «Семилетка», загадывание загадок.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знает сказку "Семилетка".Имеет желание отгадывать загадки.	Участие родителей в создании книги загадок.
22.03.22 г	«Гуляй, да присматривайся» (стр.)	Цель: расширять знания детей о характерных признаках начала весны. Заучить закличку о весне « Жаворонки, прилетите».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знаком с характерными признаками начала весны, знает закличку о весне.	Испечь печенье «Жаворонки», бублики.
29.03.22 г.	«Весна, весна, поди сюда!» (стр.79)	Цель: повторить заклички о весне, познакомить со словесным упражнением «Какие краски и для чего нужны весне».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Знает заклички о весне, участвует в словесном упражнении «Какие краски и для чего нужны весне».	Участие в выставке детских рисунков «Весна - красна».
5.04.22 г.	«Шутку шутить – людей насмешить» (стр.80)	Цель: познакомить с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Учить составлять потешный рассказ, отгадывать загадки о весенних явлениях природы.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знаком с потешным народным фольклором- дразнилками и скороговорками. Умеет составлять	Консультация для родителей:" История возникновения потешного фольклора".

				рассказ. Имеет желание отгадывать загадки.	
12.04.22 г.	«Небылица в людях небывальщина» (стр.81)	Цель: познакомить с небылицами, учить самостоятельное придумывать небылицы.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Знаком с понятием небылица, умеет самостоятельно придумывать небылицу.	Участие родителей в создании группового сборника небылиц.
19.04.22 г.	«Красная горка» (стр.82)	Цель: познакомить детей с традициями русских гуляний на пасхальной неделе. Разучить словесные игры, частушки.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Имеет представление о традициях русских гуляний на пасхальной неделе. Знает словесные игры, частушки.	Консультация для родителей:" Традиции русских гуляний на пасхальной неделе».
26.04.22 г	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (стр.82)	Цель: рассказать детям о весенних полевых работах. Самостоятельный посев семян детьми.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Имеет представление о весенних полевых работах , имеет желание трудиться.	Рекомендовать родителям вместе с детьми дома сажать овощные культуры.
3.04.22 г.	«Весна красна цветами» (стр.83)	Цель: рассказать о весеннем времени года с использованием соответствующих загадок, закличек, песен, пословиц.Познакомить детей со сказкой Н.Павловой «Под кустом».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное	Имеет расширенное представление о весеннем времени года, знает	Помощь родителей в посадке цветочных клумб.

			развитие, художественно-эстетическое развитие	загадки и народные песенки. Пересказывает сказку Н.Павловой «Под кустом».	
10.05.22 г.	«Победа в воздухе не вьётся, а в руки не даётся» (стр.83)	Цель: рассказать детям о воинах-защитниках Отечества. Познакомить со сказкой «Каша из топора».	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Имеет представление о воинах-защитниках Отечества. Знаком со сказкой «Каша из топора».	Участие в выставке детских рисунков по теме: "Хочу под мирным небом жить!".
17.05.22 г.	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» (стр.84)	Цель: знакомить детей с различными способами глажения белья. Отгадывание загадок о предметах обихода.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Знаком с различными способами глажения белья. Имеет желание отгадывать загадки.	Составить рассказ дома на тему «Как я маме помогаю».
24.05.22 г.	«Прощание с избой»(Стр.85)	Цель: побуждать детей рассказывать докучные сказки, петь частушки. Закрепить народные словесные игры.	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Имеет желание рассказывать докучные сказки, петь частушки. Участвует в народных словесных играх.	Физкультурном досуг на основе русских народных игр.

2.2 Региональный компонент

Познакомить детей с народными предметами, с семьей, с русскими народными праздниками на Руси, с русскими обычаями и традициями, с предметами быта, русской одеждой, убранством русской избы.

с русскими народными инструментами, петь русские народные песни, водить хороводы; декоративное рисование, лепка, учить пословицы, поговорки, потешки, читать и рассказывать сказки, обыгрывать их в театрализованной деятельности, подвижные, народные игры.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.
 - Работа с художественной литературой: чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование;
 - Творческая продуктивная и игровая деятельность детей;
 - Посещение районного музея;
 - Досуговая деятельность: чаепитие, гадание, выпуск газеты и т.д.;
 - Совместная работа с родителями и детьми

2.4 Взаимодействие воспитателей с семьями дошкольников.

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;
- Беседы;
- Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству.
- Тематический план работы кружка по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

<p>Функциональное назначение: «Центр познания».</p> <p>Ведущая образовательная область: познавательное развитие.</p> <p>Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Лото в картинках- 2шт.2. Домино в картинках- 3шт.3. Предметные и сюжетные картинки картинки, тематические наборы картинок.4. Иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.5. Картинки с изображением частей суток и их последовательности.6. Набор геометрической мозаики- 1 шт.7. «Чудесный мешочек» - 1 шт.8. Карточка игр для интеллектуального развития дошкольника -1 шт.9. Фланелеграф -1 шт10. Набор схем- алгоритмов описания предметов- 1 шт.11. Набор карточек с изображением предметов, изготовленных из разных материалов.- 1 шт.12. Контурные и цветные изображения предметов.13. Однородные и разнородные предметы, различные по высоте, форме, длине, ширине.14. Пособия для нахождения сходства и различия- 1 набор15. Пособия для составления целого из частей – 1 набор.16. Пазлы.17. Схемы звукового состава слов – 1 набор18. Материалы для развития у детей графических навыков.19. Доска – 1 шт.20. Мел, указка -1 шт.21. Карточка мнемотаблиц- 1 шт.22. Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля -2 шт.23. Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».24. Карточки с буквами.25. Шашки.26. Детская энциклопедия.27. Календарь, отражающий временные отношения (месяц-год).
---	--

<p>Функциональное назначение: «Центр занимательной математики» .</p> <p>Ведущая образовательная область: познавательное развитие.</p> <p>Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор игр, связанных с ориентировкой по схеме -1 шт. 2. Пазлы 3. Набор картинок «Найди отличия» - 1 шт. 4. Набор игр на поиск недостающего объекта в ряду – 1шт. 5. Геометрические плоскостные фигуры -1 набор. 6. Числовой ряд – 1 набор. 7. Цветные счетные палочки – 10 наборов. 8. Развивающие игры. 9. Магнитная доска- 1 шт. 10. Двухполостные карточки для ФЭМП- 24 шт. 11. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов -2 набора. 12. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». 13. Счеты. 14. Песочные часы. 15. Линейки- 15 шт. 16. Иллюстрация, изображающая линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю часть фигуры.
<p>Функциональное назначение: «Центр экспериментирования».</p> <p>Ведущая образовательная область: познавательное развитие.</p> <p>Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земля разного состава. 2. Емкости для пересыпания, измерения, хранения, исследования. 3. Клеёнки для проведения экспериментов- 24 шт. 4. Материалы для пересыпания и переливания- фасоль, горох. 5. Трубочки для продувания- 1 набор. 6. «Волшебный мешочек». 7. Магниты– 3 шт. 8. Лупа – 1 шт. 9. Леечки, кулечки, ведерки. 10. Набор для экспериментирования с песком. 11. Краски, бумага. 12. Фартуки. 13. Кинетический песок. 14. Коллекция камней. 15. Маленькие зеркала. 16. Микроскоп. 17. Марля. 18. Картотека экспериментов.

<p>Функциональное назначение: «Центр природы». Ведущая образовательная область: познавательное развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Коллекции камней и ракушек. Коллекция засушенных насекомых для изучения. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Комнатные растения- 11 шт. Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды и календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями Иллюстрации роста и развития растений Иллюстрации с изображением общих признаков растений Иллюстрации животных (диких, домашних, жарких стран, севера), птиц (перелетные, зимующие, кочующие) Иллюстрации роста развития и размножении живых существ. Дидактическая игра на природоведческую тематику «Чьи семена». Семена растений и овощей. Картотека экологических развивающих игр. Кормушки и корм для птиц.</p>
<p>Функциональное назначение: «Центр конструирования». Ведущая образовательная область: познавательное развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конструкторы различного размера. Фигурки людей, животных для обыгрывания построек . Игрушки бытовой тематики. Крупные и мелкие объемные формы. Тематические конструкторы. Напольный конструктор. Крупный транспорт для обыгрывания – автомобили грузовые, легковые, автобусы, самолеты, пароходы. Настольный конструктор. Светофор. Однородное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей строительного материала.</p>

<p>Функциональное назначение: «Центр театра и музыки». <u>Ведущая образовательная область:</u> художественно-эстетическое развитие. <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый. 2. Маски-шапочки. 3. Ширма-избушка. 4. Театральные атрибуты. 5. Атрибуты для ярмарки. 6. Фланелеграф.-1 шт. 7. Игрушки -музыкальные инструменты (гармошка, гитара, труба), погремушки, барабан, металлофон, бубен. 8. Колонки. 9. Аудиозаписи детских песен, фрагментов классических музыкальных произведений, записи звуков природы, произведений народной музыки, колыбельных. 10. Альбом с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов.
--	---

<p>Функциональное назначение: «Центр творчества». Ведущая образовательная область: художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>Гамма цветов. Произведения народного творчества. Репродукции произведений живописи – пейзажи. Фотографии различных сооружений и видов архитектуры города Новопаловска. Палитра. Заготовки для рисования.3 Бумага тонкая и плотная для рисования. Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисти, поставки под кисти. Цветные мелки, восковые мелки. Доска для рисования мелом- 1шт. Губки, палочки для нанесения рисунка. Фломастеры. Салфетки для вытирания рук. Фартуки для детей. Светлая магнитная доска- 1 шт. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов. Розетки для клея. Салфетки пластиковые для рисования. Стеки, пластилин, доски для лепки. Мольберт – 1 шт. Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Цветная бумага и цветной картон. Бархатная бумага. Инвентарь для уборки рабочего места. Бросовый материал для ручного труда. Природный материал (семена растений, кора деревьев)</p>
--	--

<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности». <u>Ведущая образовательная область:</u> социально-коммуникативное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД, иллюстрации, игры. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Картотека дидактических игр по валеологии и ПДД. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт». Модели наземного транспорта (легковой, грузовой, специальный).</p>
<p>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития». <u>Ведущая образовательная область:</u> социально-коммуникативное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала разной величины и формы- 2 шт. 2. Фигурки и куклы, изображающие взрослых людей и детей. 3. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола. 4. Картотека игр по валеологии. 5. Уголок девочек (сумочка модницы). 6. Уголок мальчиков (сундучок мастера). 7. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий. 8. Фото семьи и генеалогическое древо семьи. 9. Фотоальбом детей. 10. Доска с карманами и окошками для фотографий дежурных. 11. Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка. 12. Фартуки, колпаки. 13. Диван. 14. Любимые детские игрушки.

<p>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания». Ведущая образовательная область: социально-коммуникативное развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российский флаг, герб, портрет президента, гимн России. 2. Элементы областной и муниципальной символики (флаг, герб) . 3. Портреты героев ВОВ. 4. Портреты полководцев (А. Суворов, М. Кутузов) 5. Иллюстрации и макеты военной техники. 6. Макет городского фонтана. 7. Фотографии исторических памятников России, города Новопавловска. 8. Книга о родном городе. 9. Изделия народных промыслов – деревянная кукла матрешка. 10. Макет детского сада. 11. Куклы в народных костюмах. 12. (иллюстрации картин (Васнецов В. «Три богатыря», Герасимов С. «Мать партизана») для бесед с детьми. 13. Картотека народных потешек, русских народных сказок. 14. Папки: «Климат и природа Ставропольского края», «История Ставропольского края». 15. Иллюстрации русской народной росписи. 16. Аудиозаписи русской народной музыки.
---	--

<p>Функциональное назначение: «Центр игры ». Ведущая образовательная область: социально-коммуникативное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игрушки животных. 2. Транспорт разного назначения . 3. Ролевые атрибуты для игр – телефон, сумочки, корзинки. 4. Предметы-заместители. 5. Игрушки для предметных действий. 6. «Мультишные игрушки». 7. Куклы разного возраста и пола. 8. Набор посуды . 9. Русские народные игрушки. 10. Игрушки двигатели- коляска. 11. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр. 12. Набор для игры в кукольном уголке (сервиз столовой и чайной посуды, телефон, куклы, животные из пушистых тканей) 13. Набор для игры в кухонном уголке (полка для посуды, набор овощей и фруктов, плита) 14. Набор для игры в парикмахера (трюмо с зеркалом, расческа, наборы для парикмахера) 15. Набор для игры в магазин (баночки, набор овощей и фруктов, сумочки) 16. Набор для игры в больницу (кукла-доктор, медицинский набор) 17. Одежда для ряжения. 18. Стойка, плечики для одежды. 19. Мягконабивные игрушки.
---	---

<p>Функциональное назначение: «Уголок уединения». <u>Ведущая образовательная область:</u> социально-коммуникативное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домик- ширма для уединения, рассчитанный на 1-2 детей. 2. Стол. 3. Книги. 4. Мягкие игрушки, мозаика, пазлы, карандаши, бумага. 5. Диван. 6. Семейные фотоальбомы. 7. Любимые детские игрушки.
<p>Функциональное назначение: «Центр книги». <u>Ведущая образовательная область:</u> речевое развитие <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центр книги»: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги: детские энциклопедии, М. Горький «Про Иванушку-дурачка», В. Даль «Война грибов с ягодами», Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», В. Драгунский «Денискины рассказы», А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», Лучшие сказки братьев Гримм, С. Маршак «Стихи и сказки», сборник рассказов и сказок «Читаем дома и в саду», В. Гауф «Маленький мук и другие сказки», «Русалочка», К. Чуковский «Сборник сказок», «Русские народные сказки», «Лучшие сказки про животных», Ч. Янчарский «Мишка ушастик в детском саду», сборник сказок «В гостях у снежной королевы», сборник сказок «Дюймовочка и другие сказки», сборник сказок «Кот в сапогах и другие», Н. Носов «Мишкина каша и другие рассказы», В. Бианки «Рассказы», и т.д. 2. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. 3. Картотека иллюстраций на темам: животные, птицы, семья. 4. Сюжетные картинки. 5. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. 6. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. 7. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. 8. Цветные карандаши, бумага. 9. Песни и прибаутки. 10. Портреты писателей и поэтов.

<p>Функциональное назначение: «Физкультурно-оздоровительный центр». Ведущая образовательная область: физическое развитие. Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурно-оздоровительном центре»: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) шнур длинный; мешочки с песком. 2. Оборудование для прыжков: обруч цветной (диаметр 40- 50 см). 3. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч –шар надувной (диаметр 40 см); набивные мячи. 4. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный(диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч (диаметр 20-25 см). <p>Нестандартное оборудование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). 2. Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики и т.д.). 3. Кегли. 4. Скакалки. 5. Мешочки с грузом. 6. Карточки с утренней гимнастикой, гимнастикой пробуждения, логоритмической гимнастикой, дыхательной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой. 7. Переносные классики из подручного материала. 8. «Ободок» на голову для укрепления осанки из подручного материала.
---	---

3.2 Планирование деятельности кружка.

Занятия по кружку проводятся один раз в неделю. Длится занятие 25 минут.

3.3 Программно-методическое обеспечение кружка.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

**Аннотация к рабочей программе кружка «К родным истокам»
для детей старшей группы комбинированной направленности
комбинированной направленности (от 5 до 6 лет)
на 2021 – 2022 учебный год.**

Воспитатель: Дегтярёва Е.Ф.

Рабочая программа кружка составлена на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Автор: О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Программа кружка «К родным истокам» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Программа кружка рассчитана на детей с 5 до 6 лет. Программа построена на нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа кружка предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, фольклору, народной музыки, народным играм и промыслами.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель программы: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ нравственно-патриотической и художественной культуры ребенка.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- целевой раздел.

Целевой раздел: пояснительная записка, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию программы, ожидаемые образовательные результаты, система оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел: развернутый перспективный календарный комплексно-тематический план работы кружка «К родным истокам», региональный компонент, взаимодействие взрослых с детьми по ознакомлению с русской народной культурой, взаимодействие воспитателей с семьями дошкольников.

Организационный раздел: организация предметно-пространственной среды групповой комнаты, планирование деятельности кружка, перечень литературных источников.