

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от « 27 » 08. 2020 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4
«Теремок» г. Новопавловска
Толокольников В. М. Толокольников
Пр. № 16 – УВР от « 27 » 08. 2020 г.



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска
для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (от 6 до 8 лет)
на 2020-2021 учебный год.

Составитель: воспитатель Заматаева Елена Анатольевна

г. Новопавловск 2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры	5
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	
- Социально-коммуникативное развитие	8
- Познавательное развитие	12
- Речевое развитие	19
- Художественно-эстетическое развитие	22
- Физическое развитие	28
2.2. Региональный компонент	30
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников	35
2.5. Содержание коррекционной работы	38

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	50
3.2. Возрастные особенности	51
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4. Планирование образовательной деятельности	56
3.5. Режим дня и распорядок	57
3.6. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов	64
3.7. Перечень литературных источников	65
Аннотация к рабочей программе	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Буратино» комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска, по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и социальную адаптацию воспитанников.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума.

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагог совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировалась на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основные цели и задачи для подготовительной к школе группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
 - Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
 - Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной к школе группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- Основная цель экологической программы «Наш дом — природа» — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 - Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
 - Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
 - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
 - Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
 - Знакомить с числами второго десятка.
 - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
 - Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
 - Знакомить с составом чисел в пределах 10.
 - Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
 - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
 - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- Величина.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
 - Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
 - Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
 - Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
 - Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
 - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Форма.
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
 - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

1. Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

2. Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

3. Приобщение к художественной литературе.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.

- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные **принципы** организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).
3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Задачи коррекционной работы по развитию речи:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- преодоление недостатков слоговой структуры слов;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- развитие мелкой моторики рук.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной к школе группы:

1. Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

1. Рисование.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.

- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; __ воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Методы и приемы

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной к школе группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

4. Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Принципы: дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).
4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).
5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

2.2. Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;

- организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом.
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Региональный компонент направлен на развитие у дошкольников:

- речевого общения посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);
- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края, своего района, города; о городах своего края;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
- представления о театрах города Ставрополя – драматический театр имени М.Ю.Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Региональный компонент предполагает:

- знакомство с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, место дули М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал, историческими объектами и памятниками города Новопавловска.
- знакомство с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о Ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н.Гонтарь «Сундучок», А.Е.Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милдославская «Радуга» Стихи для детей

«Золотая осень», Л.М.Климович «Хочу все знать», М.Ю.Лермонтов «У полднюжья Машука», С.В.Бондарев «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Домбай», А.Е.Соколенко «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем», В.И.Смирнов «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша», В.Чевардов «Гора Бештау», стихи и песни Т.Дегтяревой. и др.

· Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П.Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.

· Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

Знакомить дошкольников с народными играми, национальными праздниками, фольклором, народными песнями Ставропольского края и пнями композитора И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай-Болтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок».

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.

Сформированы следующие качества:

· любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

· способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями и обычаями Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска.</p> <p>Расширение представлений о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин».</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Ставропольском крае воспитание патриотических чувств к родному краю, малой Родине и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Ставропольского</p>
---	--

	<p>края, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Ознакомление с географическим положением Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска (флаг, герб, гимн).</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края-Ставрополя, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях и Ставропольского края, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Новопавловске, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения со взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Ставропольского края писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>

развитие»	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, гусли, волынка, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского).</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Ставропольского края. Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки, используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Формирование умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с подвижными русскими народными играми. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание.

В процессе Организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания,

гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДООУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

2.5. Содержание коррекционной работы.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Организация деятельности воспитателя по коррекции речи детей.

В задачу воспитателя комбинированной группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований образовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены ООП детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченным комплексно-тематическим планированием.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
 - б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
 - в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.
- Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально

формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;

- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания буква, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

Взаимодействие педагогов ДОУ в реализации коррекционных мероприятий

№ п/п	Участники образовательного процесса	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	<p>Диагностика уровня речевого развития. Составление плана индивидуальной коррекционной работы. Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. Консультирование педагогов и родителей</p>
2.	Воспитатель	<p>Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. Вводная беседа по лексической теме . Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.</p>
3.	Инструктор по ФК	<p>Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, Развитие координации речи и движения. Развитие общих и речевых навыков. Развитие физиологического дыхания. Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей.</p>
4.	Музыкальный руководитель	<p>Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации. Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи. Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p>
5.	Педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика развития детей. Консультирует родителей по результатам диагностического обследования.</p>

	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги. Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения. Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания.
--	--

Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): продолжительность 20-25 минут.
13.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (перед изучаемой темой): продолжительность в подготовительной группе – 25 мин.

Образовательная деятельность

1.	Коррекционные (логопедические) занятия и ОД по расписанию	Количество логопедических занятий варьируется в зависимости от периода обучения - продолжительность в подготовительной группе – 30 мин.
----	---	---

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников»
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

Таблица 1. Направления коррекционной работы психолога

Сфера развития	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на ограниченной плоскости; • создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; • действовать в ограниченном временном отрезке; • снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3. Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливая интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; - конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; - осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения;

	- выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	<p>1. Развитие эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. <p>2. Стимулирование способности к волевому усилию.</p> <p>3. Оптимизация эмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции эмоций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	<p>1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза.</p> <p>2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей</p>
	<p>1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания.</p> <p>2. Преодоление импульсивности.</p>
	<p>Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.</p>
	<p>1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.</p>
	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; • дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; • использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; • импровизировать в разных видах творческой деятельности.

Речевая	<p>1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий.</p> <p>2. Развитие семантической точности высказывания.</p>
---------	---

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4. Расширение кругозора детей.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников

10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Рекомендации для воспитателя

1 Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет коррекционную направленность образовательной деятельности в течение дня. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

2 Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

3 Дошкольников с ФНР отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФНР характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

4 Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

5 Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

6 Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко - слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группы

У детей 6-8-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие затруднения выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее, содержательно-насыщенное; трансформируемое; вариативное; доступное; эстетически-привлекательное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

У детей 6-8 лет замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. РППС не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет бы возможности для проявления и что важно — для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир .

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных

видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр учимся говорить».

1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.

2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.

3. Предметные и сюжетные картинки по изученным лексическим темам (не более двух тем одновременно).

4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

5. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительного и др.).

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона.

Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов.

Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, помогает реализации такого принципа, как ребенок учится лучше большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование предметно-пространственной развивающей среды.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа от 6 лет до 8 лет		
			неделя	месяц	уч.год
1	Физическое развитие	Физкультура	2	8	68
		Физкультура на прогулке	1	4	34
2	Речевое развитие	Развитие речи. Логопедическое занятие (по подгруппам)	1	4	34
		Подготовка к обучению грамоте Логопедическое занятие (по подгруппам)	1	4	34
3	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	68
		ФЦКМ	2	8	68
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	68
		Лепка	0,5	2	17
		Аппликация	0,5	2	17
		Музыка	2	8	68
Совместная деятельность		Приобщение к художественной литературе	1	4	34
		Конструктивно-модельная деятельность	1	4	34
Вариативная часть					
Фронтально- подгрупповая коррекционно- образовательная деятельность логопеда с детьми с ОНР			1	30 минут	
Индивидуальные коррекционные занятия логопеда с детьми с ОНР			3	90 мин	

Дополнительное образование (кружки)	1	30 мин
ВСЕГО	16	8час.

Организация образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.5. Режим дня и распорядок для детей подготовительной к школе группы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

3.7. Перечень программно - методических и литературных источников, используемых при реализации Программы

Методическое обеспечение образовательной программы

Направление	Название книги	Авторы, издательство
1. ПДД.	1. «Беседы о правилах дорожного движения»	Т.А. Шарыгина. Москва 2009.
	2. «Формирование основ безопасности у дошкольников»	К. Ю. Белая Москва 2016
2. Музыка.	1. «Музыкальное воспитание в детском саду»	М.Б. Зацепина . Москва 2016.
3. Физкультура.	1. «Занятия физкультура в детском саду» подготовительная группа	Л.И. Пензулаева Москва 2016
	2. Сборник подвижных игр	Э.Я. Степанкова Москва 2016
	3. Оздоровительная гимнастика (для занятий с детьми 3- 7 лет)	Л.И. Пензулаева Москва 2016
4. Ручной труд, конструирование.	1. «Конструирование из строительного материала (подготовительная группа)	Куцакова Л.В.. Москва 2016.
5. Изобразительная деятельность.	1. «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»	Комарова Т.С. Москва 2016.
	2. «Развитие художественных способностей дошкольников» занятия с детьми 3-7 лет	Комарова Т.С. Москва 2016
	3. «Рисование с детьми 6-7 лет»	Колдина Д.Н.. Москва 2016.

**Аннотация к рабочей программе
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска
для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (от 6 до 8 лет) «Буратино»
на 2020 – 2021 учебный год.**

Воспитатель: Заматаева Елена Анатольевна

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Буратино» комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР – Зуровня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и социальную адаптацию воспитанников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Ведущей *целью* программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Региональный компонент;

3. Взаимодействие взрослых с детьми;

4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников;

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР – 3 уровня).

Организационный раздел:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

- возрастные особенности ребенка (6- 8 лет);

- организация развивающей предметно-пространственной среды;

- планирование образовательной деятельности;

- режим дня и распорядок дня; перечень нормативных и нормативно-правовых документов; перечень программно-методических и литературных источников, используемых для реализации Программы.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2020-2021 учебный год**

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление деятельности: Формирование элементарных математических представлений

СЕНТЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цель.	Интеграция образовательных областей	ППРС	Целевые ориентиры:
1.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр.29	Цель: развивать общие представления о множестве. Задачи: воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение видеть составные части множества, учить решать простые арифметические задачи на вычитание.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета.	Проявляет интерес к новым знаниям и умениям; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; способен выполнить поставленную задачу.
2.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр.34	Цель: совершенствовать навык порядкового и количественного счета в пределах 10. Задачи: воспитывать бережное отношение к рабочим тетрадям, развивать умение устанавливать взаимоотношения между отдельными частями множеств на основе счета, упражнять в объединении множеств.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Владеет представлением о действии вычитания, как удалении части из целого. Проявляет интерес к новым знаниям и умениям; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; способен выполнить поставленную задачу.
3.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр.39	Цель: учить распознавать фигуры, классифицировать, располагать предметы в указанном направлении. Задачи: воспитывать усидчивость, развивать умение отражать в речи пространственное расположение предметов, совершенствовать навыки	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Определяет и соотносит количество предметов; ориентируется в пространстве, обозначает взаимное расположение предметов на плоскости; употребляет в речи сложные предложения.

7.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр. 58	Цель: закрепить понятие «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Задачи: воспитывать интерес к занятиям, развивать умение находить способы считать предметы в зависимости от их расположения, закреплять умение самостоятельно готовить материалы к занятию.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Умеет находить способы счета предметов в зависимости от места их расположения; сравнивать предметы по форме и цвету и группирует их, согласно этим признакам.
8.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр. 61	Цель: формировать понятие числа при счете звуков, движений и т.д. Задачи: воспитывать умение выслушивать товарищей, развивать умение определять количество предметов по осязанию, закрепить навыки счета в пределах 10.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета.	Определяет количество геометрических фигур и сравнивает по количеству; выполняет изображение узора по образцу; активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игры.

ОКТАБРЬ

№	Тема. Источник	Цель.	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры:
1.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр. 66	Цель: способствовать развитию умений сравнивать фигуры по цвету, форме, размеру. Задачи: воспитывать бережное отношение к рабочим тетрадям, развивать глазомер, закреплять умение отсчитывать предметы от большего количества.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков; ориентируется на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов.
2.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр. 70	Цель: учить считать (на основе наглядности), пользуясь приемом счета. Задачи: воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение относить последние числительные ко всем пересчитанным предметам, закреплять умение выполнять сравнение предметов.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое развитие. Физ. развитие. Соц-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Умеет считать, пользуясь приемом счета, соотносит последние числительные ко всем пересчитанным предметам.
3.	«Количество и счёт»	Цель: учить считать (на основе наглядности), пользуясь приемом счета.	Познавательное развитие	Карточки с цифрами	Умеет считать, пользуясь приемом счета.

7.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр. 95	Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Задачи: воспитывать интерес к занятиям, развивать умение сравнивать начертания цифр 2 и 5, рисовать их в воздухе, познакомить с цифрами 2 и 5.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, знает цифры 2 и 5.
8.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр. 100	Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Задачи: воспитывать дружелюбные взаимоотношения, развивать умение рисовать цифры в воздухе, познакомить с цифрами 3 и 8.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Определяет в загадках количество предметов и персонажей сказок, соотносит их с цифрами; графически изображает цифры в тетради по инструкции педагога.

НОЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цель.	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр.106	Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Задачи: воспитывать желание помогать одноклассникам, развивать умение сравнивать начертание цифр, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, познакомить с цифрами 6 и 9.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Умеет отгадывать загадки и определяет количество предметов в них, соотносит количество с цифрами; выполняет в тетради графическое изображение цифр по инструкции педагога; способен выполнить поставленную задачу.
2.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр.110	Цель: закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (<i>в пределах 10</i>). Задачи: воспитывать бережное отношение к рабочим тетрадям, развивать внимание, логику, память; творческое воображение, упражнять детей в порядковом счёте.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физ.развитие. Соц-коммуникат	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Имеет представление о составе числа из единиц, сравнивает геометрические фигуры по форме и размеру, группирует их по одному из признаков; соотносит количество предметов с цифрами.

		вычитание, закрепить представление о цифре 9.	коммуникативное развитие.		
	«Счёт предметов» Комплексные занятия стр. 136.	Цель: познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Задачи: воспитывать уважение к мнению товарищей, развивать умение ориентироваться на плоскости, закрепить представление о цифрах 1,0.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Считает до 10, знает количественный состав числа 10 из отдельных единиц; решает логические задачи с числами; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов (справа–слева, сверху–внизу).
	«Порядковый счёт до 10» Комплексные занятия стр. 139	Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Задачи: воспитывать уважение к мнению товарищей, развивать умение ориентироваться на плоскости, уточнить знание вопросов : «Сколько?», «Какой?», «Который?».	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, используя наглядный материал; сравнивает количество предметов с помощью знаков равенства и неравенства.

ДЕКАБРЬ

№	Тема. Источник	Цель.	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	«Сравнение предметов по разным признакам» Комплексные занятия стр.147	Цель: упражнять в объединении множеств. Задачи: воспитывать желание помогать сверстникам, развивать умение группировать предметы по цвету, размеру и форме, учить устанавливать отношения между отдельными частями множества.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета	Объединяет в группы фигуры, имеющие общий признак; умеет находить изображение цифр в рисунках.
2.	«Счёт» Комплексные занятия стр.151	Цель: формировать умение называть последующие и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Задачи: воспитывать	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое	Карточки с цифрами, геометрический материал и	Называет числа в прямом порядке до 10; самостоятельно определяет количество предметов и персонажей в стихотворении, проводит

занятия стр. 167.	самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, развивать умение самостоятельно выбирать способ доказательства, учить решать логические задачи.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	до 3 и цифр 1, 2, 3;	логические задачи.
-------------------	--	---	----------------------	--------------------

ЯНВАРЬ

№	Тема. Источник	Цель.	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	«Счёт и сравнение количества» Комплексные занятия стр.181.	Цель: закрепить умение считать в пределах 10. Задачи: воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками, развивать логическое мышление, учить решать простые арифметические задачи на сложение.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физ.развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с изображением предметов для счета, цифр.	Сравнивает количество предметов на картинках, используя знаки равенства и неравенства; решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
2.	«Количество и счёт» Комплексные занятия стр. 185	Цель: учить моделировать геометрические фигуры. Задачи: воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками, развивать умение решать простую задачу на сложение, упражнять в составлении целой геометрической фигуры.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с изображением предметов для счета, цифр;	Умеет находить взаимосвязь между целым множеством и различными его частями; называет числа в прямом и обратном порядке.
3	«Счёт» Комплексные занятия стр.193	Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Задачи: воспитывать аккуратность и самостоятельность, развивать умение решать простую задачу на сложение, учить при решении пользоваться знаком действия плюс «+» и знаком отношения равно «=».	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с изображением предметов для счета, цифр;	В совершенстве владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10, умеет решать простую задачу на сложение.
4	«Счёт» Комплексные занятия	Цель: учить определять пропущенное число, называть числа в прямом порядке. Задачи: воспитывать	Познавательное развитие Речевое развитие.	карточки с изображением предметов для	Определяет пропущенное число, называет числа в прямом порядке, в совершенстве владеет навыками

	212	раздаточному материалу, развивать зрительную память, учить раскладывать число 8 на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее.	Физ. развитие. Социально-коммуникативное развитие.	счета, цифр;	объединяет в группы цифры, имеющие общий признак.
--	-----	---	---	--------------	---

ФЕВРАЛЬ

№	Тема. Источник	Цель.	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	«Счёт» Комплексные занятия стр.218	Цель: систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Задачи: воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, развивать логическое мышление, формировать представление о составе числа 9 из двух меньших.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с изображением предметов для счета, цифр.	Имеет представление о составе числа 9 и умеет раскладывать его на два меньших; решает задачи путем прибавления и вычитания; знает название составных частей ракеты.
2.	«Математические задачки». Комплексные занятия стр.222	Цель: систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1,0. Задачи: воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, развивать умения сравнивать числа, используя знаки равенства и неравенства, учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с изображением предметов для счета, цифр;	Знает о составе числа 10, умеет раскладывать его на два меньших; решает задачи путем сложения и вычитания; умеет сравнивать числа, используя знаки равенства и неравенства. Проявляет себя доброжелательным партнером в совместной деятельности со сверстниками.
3.	«Счёт» Комплексные занятия стр.227	Цель: ввести понятие «Деньги», «Монеты», «Рубль», «Копейка». Задачи: воспитывать интерес к деньгам и к образовательной деятельности, развивать умение устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное	Карточки с изображением предметов для счета, цифр;	Имеет представление о деньгах; умеет соотносить числа и монеты; решает задачи с монетами способом сложения и вычитания. Проявляет себя доброжелательным партнером в совместной деятельности со сверстниками.

		составлять задачи.			
8.	«Решение задач» Комплексные занятия стр.250.	Цель: учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие используя знак «+». Задачи: воспитывать бережное отношение к тетрадям, развивать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи, учить находить в задаче условие и самостоятельно составлять задачи.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с изображением предметов для счета, цифр;	Умеет решать задачи, используя арифметические знаки «-», «+»; графически оформляет задачи в схемах, в рисунках; соотносит количество предметов с числами, составляет условие задачи.

МАРТ

№	Тема. Источник	Цель.	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	«Задачи в рисунках и стихах» Комплексные занятия стр.255.	Цель: познакомить с задачами на нахождение части. Задачи: воспитывать интерес к образовательной деятельности, развивать умение видеть в задаче условие и вопрос, учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-».	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое развитие. Физ. развитие. Социально-ком. Развитие.	Задачи в рисунках; карандаши, листы бумаги	Умеет решать задачи, используя арифметические знаки «-», «+»; графически оформляет задачи в стихах, в рисунках; соотносит количество предметов с числами, составляет условие задачи;
2.	«Состав чисел в пределах 10» Комплексные занятия стр.258.	Цель: продолжать учить решать простые арифметические задачи. Задачи: воспитывать интерес к образовательной деятельности, развивать логическое мышление, учить формулировать арифметические действия вычитания и сложения.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки с изображением предметов для счета, цифр;	Решает и записывает задачи на уменьшение числа на несколько единиц; умеет правильно формулировать арифметические действия.
3.	«Решение задач» Комплексные занятия стр. 264	Цель: закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. Задачи: воспитывать стремление выполнить поставленную задачу, развивать умение формулировать арифметическое действие, учить решать задач на сложение.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое развитие. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	Карточки с изображением предметов для счета, цифр;	Решает и записывает задачи на уменьшение числа на несколько единиц; активно участвует в математических играх и договаривается со сверстниками о распределении ролей.

8.	«Сравнения» Комплексные занятия стр.287	Цель: закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения Задачи: воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками, развивать зрительный контроль, формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить .	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Картинки с изображением предметов разной высоты и ширины	Умеет определять высоту предметов на рисунке и сравнивать их по высоте; составляет продолжение предложенного предложения, используя в речи слова «выше – ниже», согласовывая части предложения между собой;
----	---	--	---	--	---

АПРЕЛЬ

№	Тема. Источник	Цель.	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	«Сравнение по длине» Комплексные занятия стр.293.	Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки Задачи: воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками, развивать глазомер, зрительную память, внимание, учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое развитие. Физ.развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета;	Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры; соотносит величину меры с числом; сравнивает длину отрезков, употребляя в речи прилагательные превосходной степени
2.	«Сравнение по ширине и длине» Комплексные занятия стр. 296	Цель: учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты. Задачи: воспитывать уважение к мнению товарищей, развивать в умении измерения отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток, учить измерять предметы разными мерками.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физ. развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета;	Умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку и измерять с помощью подсчета клеток; сравнивает длину предметов путем наложения; понимает зависимость между величиной меры и числом
3.	«Измерение объёма и длины меркой» Комплексные занятия стр.	Цель: учить измерять объем жидких веществ. Задачи: воспитывать уважение к мнению товарищей, развивать умение сравнивать предметы по разным признакам, закреплять умение выполнять счет в	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-	Два разных по ширине кувшина с водой, стакан, чашка, банка, ложка	Умеет измерять объем жидкости разными способами; сравнивает длину предметов по количеству мерок, соотносит мерки с числами, употребляет в речи слова «широкий», «узкий», «тонкий»;

МАЙ

№	Тема. Источник	Цель.	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	Закрепление знаний о форме Комплексные занятия стр.328	Цель: учить называть форму геом. Фигуры и отдельных ее частей. Задачи: воспитывать интерес к образовательной деятельности, Развивать умение составления фигур из множества частей, закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета;	Умеет сравнивать по форме предметы окружающего мира с геометрическими фигурами; ориентируется в окружающем мире и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов, используя понятия «справа», «слева», «между», «вверху», «внизу».
2.	«Закрепление знаний о форме» Комплексные занятия стр. 334	Цель: познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Задачи: воспитывать желание помогать одноклассникам, развивать наблюдательность, учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета;	Решает геометрические задачи; умеет видоизменять геометрические фигуры и создавать новые .
3.	«Ориентировка в пространстве» Комплексные занятия стр.339	Цель: закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (<i>стрелок-указателей движения</i>), планов, маршрутов, схем. Задачи: воспитывать желание помогать сверстникам, развивать умение определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение, учить моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета;	Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости; обозначает взаимное расположение и направление движения объектов с помощью схем.

		помогать одноклассникам, развивать логику, познакомить с часами и их назначением.	Социально-коммуникативное развитие.		то же время».
8.	Ориентировка во времени Комплексные занятия стр. 368	Цель: формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Задачи: закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх, воспитывать интерес к образовательной деятельности, развивать логическое мышление.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета	Знает названия и последовательность частей суток; определяет временные отношения, называет время по часам; активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игры.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2020-2021 учебный год**

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление деятельности: Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

СЕНТЯБРЬ

№	Тема ООД. Источник	Цели	Интеграция образовательных областей	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
1.	«День знаний». Комплексные занятия стр.28	Расширять представления о праздниках, школе; способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	школьные принадлежности	Принимает активное участие в организации и проведении праздника; умеет формулировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи; эмоционально реагирует на музыкальные произведения и произведения литературы и живописи.
2.	«Опасные ситуации» Комплексные занятия стр. 37	Учить правилам поведения на улице; развивать умение управлять своим поведением и оценивать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Воспитывать культуру поведения.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	иллюстрации опасных ситуаций; эмблема МЧС.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, различает жанры литературных произведений; оценивает поступки героев произведения.
3.	«Мой дом, моя семья.» Комплексные	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о	Познавательное развитие. Речевое развитие.	сундучок, сборник «Русские	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных

	стр.132	бережное отношение к книге	эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.		произведений
--	---------	----------------------------	---	--	--------------

ДЕКАБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция образовательных областей	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
1.	«Воздушный транспорт» Комплексные занятия стр. 155	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	фотографии воздушного транспорта	Знает названия видов воздушного транспорта и профессий людей, которые на этом транспорте работают; активно участвует в игре, моделирует предметно-игровую среду.
2.	«Наземный транспорт» Комплексные занятия стр.162	Обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта; повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Воспитывать интерес к образовательной деятельности.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки с изображением наземного транспорта	Знает виды городского транспорта и название транспортных средств; знает и соблюдает правила дорожного движения и правила безопасного поведения на дороге и в транспорте.
3.	«Откуда елка в гости пришла» Комплексные занятия стр.	Расширять представления детей о празднике Новый год, о традиции украшения ёлки, о разных видах материалов, используемых при	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-	репродукция картины В. Васнецова «Снегурочка»,	Соотносит особенности жизни животных и растений в зимний период; имеет представление о праздновании Нового года и

занятия стр. 208	которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; воспитывать активность, любознательность	Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	музеев.	
------------------	--	--	---------	--

ФЕВРАЛЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция образовательных областей	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
1.	«Знакомьтесь: мой друг – компьютер». Комплексные занятия стр. 216	Расширять представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером и учить его составные части; активизировать познавательную деятельность. Воспитывать любознательность.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки «Части компьютера»	Имеет представление об истории создания компьютера и его значении в жизни человека; знает название внешних устройств компьютера.
2.	«Рассказ воспитателя о работе конюха» Комплексные занятия стр. 226	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; учить виды металла; воспитывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки с изображением разнообразных подков	Имеет представление о работе конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий; употребляет в речи сравнительные прилагательные и синонимы.
3.	«Наша армия родная» Комплексные	Углублять знания о Российской армии; учить придумывать продолжение и окончание	Познавательное развитие. Речевое развитие.	запись песни на стихи О. Кольчева, музыку А. В.	Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, военных

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2020-2021 учебный год

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление деятельности: Ознакомление с миром природы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

СЕНТЯБРЬ

№	Тема ООД. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
1.	«Природа и человек» Комплексные занятия стр.31	углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки с изображением живой и неживой природы	знает и различает объекты живой и неживой природы, умеет их называть; владеет навыком диалогической речи, употребляет в речи синонимы и антонимы
2.	«Дары осени» Комплексные занятия стр. 41	закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки с изображением овощей и фруктов;	умеет взаимодействовать, договариваться со сверстниками и взрослыми в процессе игры; исполняет песни выразительно, правильно передавая мелодию; умеет выполнять движения под музыку в соответствии с ее характером;
3.	«Где зимуют лягушки»	углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с	Познавательное развитие.	иллюстрации с изображением	знает и называет представителей земноводных; составляет рассказ

3.	«Как звери к зиме готовятся» Комплексные занятия стр. 85	расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме;	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки с изображениями животных леса	знает названия диких животных и особенности их жизни в период подготовки к зиме; составляет небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения
4.	«Природа и мы» Комплексные занятия стр. 97	закреплять и углублять представления о растениях луга (<i>поля</i>), учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (<i>подорожник, крапива</i>);	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	фотографии лекарственных растений	знает названия лекарственных растений и их значение в жизни человека; использует в речи соответствующую лексику;

НОЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
1.	«Планета Земля в опасности» Комплексные занятия стр.108	рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города (<i>деревни</i>);	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	изображения планеты Земля, картинки: засоренный берег реки, сломанные деревья, догорающие кострища, береза	имеет представление об охране окружающей среды, знает правила поведения в природных условиях и соблюдает их; эмоционально реагирует на проблемы поведения людей в природе, их отношение к своей планете;
2.	«Путешествие по Африке» Комплексные	познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с	Познавательное развитие. Речевое развитие.	карта полушарий; физическая карта Африки; картинки	познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с

	148	красоту природы и отражать ее в рассказах	эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	«Зима в лесу», И. Грабаря «Зимний пейзаж».	явления природы; рассказывает о приметах зимы, используя в речи синонимы
2.	«Подземные богатства Земли» Комплексные занятия стр.157	расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (<i>уголь, нефть, газ</i>); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (<i>воды, энергии, газа</i>); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	набор «Полезные ископаемые»;	знает понятие «полезные ископаемые», умеет перечислять их названия и определять, к какой группе относятся; знает правила экологически грамотного поведения в природе и соблюдает их
3.	«Скакой ветки детка» Комплексные занятия стр. 166	формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связью между поведением растений и природными явлениями	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	иллюстрации с изображением осенних листьев	знает название стихотворения, пересказывает его содержание, употребляя в речи просторечные слова и выражения; знает названия деревьев и названия их плодов

ЯНВАРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
1.	«Юный эколог» Комплексные занятия стр. 183	расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы	Познават. развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммун.	экологические знаки	имеет представление о профессии лесничего, ее особенностях и значении окружающего мира; знает правила бережного отношения к миру природы и соблюдает их
2.	«Австралия» Комплексные занятия стр.	познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (<i>кенгуру,</i>	Познавательное развитие.	фотографии растительного и животного мира	Понимает и пересказывает содержание прочитанного стихотворения; знает названия

		воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Физическое развитие. Социально-коммуникативное.		устанавливать причинно-следственные связи и составлять сложные предложения, сочиняя небольшой рассказ о жизни домашних животных
3.	«Животный мир полярных районов» Комплексные занятия стр. 229	познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки с изображением полярных районов и животных, обитающих там	имеет представление о животных Севера; определяет их по внешнему виду, знает их названия; знает особенности климата и состав растительного и животного мира Арктики
4.	«Растения и жизнь на Земле» Комплексные занятия стр.240	подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава – травоядное – хищник</i>	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	иллюстрации растений	имеет представления о растительном мире Земли и его значении в жизни планеты, о его многообразии

МАРТ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
1.	«Праздник «Веснянка» Комплексные занятия стр. 256	расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка»; развивать наблюдательность детей	Познават. развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммун.	игрушки-свистульки	имеет представление о русских народных праздниках; умеет на свистульках подражать голосам птиц весной; выразительно исполняет песни, правильно передавая мелодию; активно принимает участие в празднике «Веснянка»

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2020-2021 учебный год**

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление деятельности: Элементы ознакомления дошкольников с основами финансовой грамотности.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

СЕНТЯБРЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры
1.	Познавательное занятие «Наука экономика»	продолжать знакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности; воспитывать ответственность и бережливость.		Знаком с понятием «экономика», «экономисты», умеет рассуждать по теме; развит интерес к экономике.
Блок №1 «Потребности и труд»				
2.	«Потребности, что мы о них знаем» Беседа, д/и «Различия в потребностях». «Выбираем самое важное»	развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями; закрепить понимание экономической категории «потребность» (материальные, духовные, социальные); воспитывать чувство любви к животным и растениям желанием заботиться о них.	Компьютер, фрагмент м/ф «Мальш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия),	Знаком со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги»; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности
3.	«Собираясь в дальний путь...» Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».	Формирование у детей представления о социальных потребностях человека (потребность в общении, уважении, о потребности в реализации интересов, расширить представления детей о системе мер по охране здоровья и потребности в безопасности); воспитывать у	Мягкая игрушка — гном Эконом, иллюстрации по безопасности, светофор, пешеходная дорожка, 2 телефона, дид.игра «Собираясь в дальний путь,	умеют определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;

		детей аккуратность, ответственность, бережливость, экономность.	взять с собою не забудь», письмо от Царицы экономики.	
4.	«Пирамида потребностей» Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики» «Потребности»	познакомить детей с наиболее доступными экономическими понятиями; раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека (потребность в пище, в воздухе, воде, жилище, одежде); воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам ресурсов; развивать внимание, речь, стимулировать активность и любознательность детей в процессе познавательно-игровой деятельности.	Компьютер, фрагмент м/ф «Смешарики» «Потребности»	сформированы первичные экономические понятия; знакомы с наиболее доступными экономическими понятиями; развиты умения соотносить свои желания и возможности.

ОКТАБРЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
Блок №2 «Труд – продукт труда (товар)»				
5.	«Откуда берутся товары в магазине?» (о профессиях производства) Просмотр видеоматериалов, рассказ о производстве заводов. Д/и «Покупка»	способствовать формированию первичного понимания понятия "товар" и его полезности; познакомить детей с понятиями "товар", "полезность товара"; объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.	карточки с изображением профессий и результатов труда; карточки зелёного и красного цветов для игры "Сигнальщики"; монеты для ролевой игры "Покупка мороженого";	Понимает значение экономических категорий «труд», «продукт труда», «специальность»; что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.
6.	«Профессии сельского хозяйства» Чтение и обсуждение сказки «Колосок». Д/и «Отгадай профессию».	обогащать и конкретизировать представления детей о сельскохозяйственной профессиональной деятельности; помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии в сельском хозяйстве; упражнять в правильном употреблении названий	картинки-коллажи с изображением людей разных профессий сельского хозяйства, предметы для игрового упражнения,	имеет элементарные представления о различных профессиях и специальностях;

		сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка); воспитывать чувство признательности и уважения к труду.		
7.	«Мир профессий транспорта» Презентация «Мир профессий транспорта», изобразительная деятельность. Д/и «Назови одним словом».	формировать у детей представления о профессиях людей, работающих в сфере транспорта; развивать умение сравнивать, обобщать и классифицировать виды транспорта; воспитывать чувства взаимопомощи.	презентация с изображением людей разных профессий транспорта, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	проявляет уважительное отношение к людям разных профессий, понимает роли их труда.
8.	«Я б в спасатели пошел...» Просмотр фрагмента м/ф «Рекс- спасатель», Д/и «Кому нужны эти предметы».	расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя»; закрепить умение детей правилам вызова служб специального назначения; закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; формировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии; воспитывать нравственные качества.	магнитная доска, карточки с изображением спасателей, пожарных.	сформированы элементарные представления о профессии пожарного и для чего нужны спасатели.

НОЯБРЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
9.	«Повар – вкусная профессия»- беседа, виртуальная экскурсия на кухню детского сада. Д/и «Сварим вкусный суп из овощей».	расширять и закреплять представления детей о труде взрослых, подчеркнуть значимость профессии повара; продолжать совершенствовать предпосылки здорового образа жизни путем расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктов; воспитывать уважение к данной профессии.	ширма настольная, технологическая карта приготовления блюда, ноутбук, проектор, экран, магнитофон.	имеет представления о труде взрослых, понимает значимость профессии повара; имеет навык работы с ножом;
10.	«Профессии модного мира»(просмотр	познакомить с профессиями, связанными с индустрией моды; сформировать представление о профессиях: дизайнер,	картинки-коллажи с изображением дизайнера, технолога, закройщика,	знаком с профессиями, связанными с индустрией моды; сформировано

	видеоматериала), беседа. Ди «Кто что делает?».	технолог, закройщик, портной, вышивальщица; развивать образное и логическое мышление, коммуникабельность; воспитывать аккуратность, усидчивость, желание работать в коллективе; воспитывать чувства взаимопомощи.	портного, вышивальщицы; предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	представление о профессиях: дизайнер, технолог, закройщик, портной, вышивальщица;
11.	«Профессии на свете важнее не бывает» (о медицинских работниках) Беседа, сюжетно-ролевая игра, экскурсия в медпункт.	закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, хирург, отоларинголог, педиатр, дерматолог); активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, хирург, отоларинголог, дерматолог, сердцебиение, легкие, операция, наркоз, заболевание; воспитывать нравственные качества.	иллюстрации с изображением врачей различных специальностей; картина «Врач», кроссворд.	Эмоционально положительно относится к людям медицинских профессий, понимает важность и сложность их работы.
12.	«От купца до продавца» Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет», отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета; способствовать формированию умений у детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития; воспитывать чувства взаимопомощи.	Весы; кассовый аппарат; сумочки; кошельки; деньги (из бумаги); товары по отделам	самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, возникающие в ходе игры; умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.

ДЕКАБРЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
13.	«Сила печатного слова»	закрепление у детей представления о том, что все люди непохожи друг на друга; уточнять знания	игрушечный компьютер, книги, микрофон,	развита речевая активность и быстрота мышления,

23.	«Центральный банк» «Сберегаем и экономим» Виртуальная экскурсия в банк. Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино»	развивать необходимых знаний и навыков, обеспечивающих социализацию и подготовку к взрослой жизни, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов; расширять кругозор, активизировать и пополнять словарный запас; развивать у воспитанников творческий потенциал, социальную активность, коммуникативную компетентность в контексте обеспечения финансового благополучия; воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.	мультимедийная установка, экран, презентация. мультфильм «Смешарики», пословицы и поговорки по теме занятия	умеют принимать коллективное решение в процессе обсуждения проблемы, применять ранее полученные знания для решения элементарных вопросов в области экономики.
-----	--	---	--	---

МАРТ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
24.	Работа над пословицей «Долг платежом красен». Сказка «Долг платежом красен»	формирование доброжелательные отношения; дать детям понятие долга; учить детей анализировать поведение персонажей; воспитывать уважение и внимание к сверстникам.	игрушка «Незнайка», большое зеркало, вопросительный знак.	знаком с понятиями «одалживать», «занимать», «занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время»;
25.	Просмотр мультфильма «Просто так», беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; содействовать формированию дружного коллектива.	стихотворение Л. Измайлова «Монолог о дружбе»	имеет представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг
26.	«Как сократить расходование бюджета семьи». «Семейный бюджет. Доходы и расходы»	формировать у детей навык различать понятия «хочу» и «надо»; познакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; развивать интерес к экономической сфере	карточки-схемы, карандаши, таблички «хочу», «надо» на каждого ребёнка, изображения полицейского, врача, бабушки, дедушки, студентки, модель	сформированы навыки и умения рационального использования доступных материальных ценностей; развито экономическое мышление, интерес к

		жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи; воспитывать уважение к труду взрослых.	«семейный бюджет»	материально-предметному окружению.
27.	«Семейный совет. Планирование» «Семейный совет по составлению бюджета» - беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	формировать представление о бюджете семьи как основной категории домашней экономики; помочь осознать роль заработной платы как основного источника доходов семьи; расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли; воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.	карточки с заданиями, бейджики с фамилиями виртуальных семей).	развиты способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи; имеет навыки работы в группах, принимают коллективные решения в процессе обсуждения проблемы;

АПРЕЛЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
28.	«Финансовая безопасность» Деловая игра «Финансовая безопасность»	воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности; расширить представление детей о труде взрослых; научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.	проектор, экран; фрагмент мультфильма «Нехочуха»; пословицы о труде	развито экономическое мышление у дошкольников, имеют социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики
Блок №4 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»				
29.	«Виды рекламы» Беседа с детьми «Что такое реклама» Проблемно-игровая ситуация «Как можно узнать о	дать представление о рекламе, о её назначении, кто её придумывает – рекламщики, пиар агенты, пиар компании; развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе; воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности.	газеты, брошюры, проектор, слайды с логотипами известных брендов Кока кола, фанта, киндер - шоколад	имеет понятие экономической категории «реклама», знания о видах реклам;

	домашние обязанности».			помощь взрослым;
34.	«Береженная вещь два века служит» Беседа о бережном отношении к вещам. Игра «Какой вещи принадлежит?»	прививать экономическое воспитание у детей, воспитывать чувство хозяина; формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к труду близких людей.	картинки (вещи, игрушки, книги, хлеб.), книги с произведениями А. Барто, К. Чуковского	закреплено понимание категорий «экономия», «бережливость», «хозяйственность»;
35.	Итоговое занятие Викторина «Что? Где? Почём?»	развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; развивать речь, внимание, мыслительные операции; развивать командный дух, умение действовать согласованно; научить детей играть в новую игру – «Что? Где? Почем?»; познакомить детей с различными видами интеллектуальных вопросов; воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	стол, стулья, флажок; секундомер; «Черный ящик»; игровой реквизит (монетки-баллы); конверты с разрезными картинками; конверты с вопросами для каждого раунда.	повышен интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности; творчески используют в игре знания о финансовых понятиях; разгадывает логические задачи.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Речевое развитие

Направление деятельности: Развитие речи

СЕНТЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Целевые ориентиры:
1.	«Скоро в школу» Комплексные занятия стр. 35	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе» употребляя в речи образные выражения, отгадывать загадки; формулировать ответы на наводящие вопросы воспитателя. Воспитывать умение слушать товарищей.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки с изображением школьных принадлежностей;	Умеет составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения; владеет навыком диалогической речи, формулирует ответы на наводящие вопросы педагога в процессе пересказа; умеет отгадывать загадки.
2.	Рассказ по картине «Дети идут в школу» Комплексные занятия стр. 45	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине. Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить со слоговым составом числа. Воспитывать желание узнавать новое.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	серия картинок на тему «Дети идут в школу»	Составляет рассказ по сюжетной картинке или набору картин, используя в речи сложные предложения; умеет составлять предложения, используя вводные слова в переносном значении, членить слова на слоги.
3.	Рассказ К.Ушинского «Четыре желания»- Комплексные занятия стр. 54	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь детей; дать понятия «буква, звук, гласный»; учить проводить зв. анализ слова. Развивать грамотную речь.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Рассказ К.Ушинского «Четыре желания»	Знает и называет 4 времени года, их характерные признаки; умеет пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.

3.	Рассказывание по картине – пейзажу. Комплексные занятия стр. 90	Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; Формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	репродукция картины А. Саврасова «Поздняя осень»;	Знает характерные признаки каждого времени года; составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога об особенностях явлений природы осенью.
4.	Рассказ В.Бианки «Купание медвежат»- Комплексные занятия стр. 103	развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (<i>пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</i>); учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте;	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физ.развитие. Социально-коммуникативное.	Рассказ В.Бианки «Купание медвежат»	эмоционально реагирует на описание природы в рассказе; составляет продолжение прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения

НОЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Целевые ориентиры:
1.	«Моя семья». Комплексные занятия стр.112	Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к близким и родным людям. Воспитывать желание помогать близким в работе по дому, радовать их хорошими, добрыми делами и поступками.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	плакат «Родословное дерево»; сердечко с надписью «Дружная семья»;	Имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях; может составлять небольшой рассказ о своей семье; определяет жанр прослушанного музыкального произведения, его характер и настроение.
2.	«Мой первый день в детском саду»	Развивать связную речь, учить отвечать сложноподчинёнными предложениями, задавать вопросы.	Познавательное развитие Речевое развитие.	Проектор, фото детского сада	Формулирует ответы на вопросы педагога, составляет небольшой рассказ, используя в речи синонимы

				«Чародейкою Зимою околдован, лес стоит...».	
2.	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» Комплексные занятия стр.161	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; совершенствовать умение составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов; расширять знание о предложениях. Воспитывать интерес к творчеству русских поэтов.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	Формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения разных видов.
3.	Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Комплексные занятия стр. 169	Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные; упражнять в придумывании предложений с заданным словом. Воспитывать звуковую культуру речи.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Картина Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Знает жанры изобразительного искусства, названия картин и имена художников; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи сравнительные прилагательные, однокоренные слова, синонимы.
4.	Описательный рассказ «Зимний вечер». Комплексные занятия стр.176	Активизировать словарь; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; учить сравнивать явления природы; закрепить звуковой анализ слов. Воспитывать эстетические чувства.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	репродукции картин на тему «Зимний вечер»	Знает имена поэтов, авторов прочитанных стихотворений; эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения; составляет описательный рассказ по картине

ЯНВАРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Целевые ориентиры:
1.	«Зимние забавы» Комплексн	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для	Познавательное развитие Речевое развитие.	картинки-отгадки	Умеет правильно образовывать множественное число существительного; составляет

	велики ». Комплексные занятия стр. 224	однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки. Воспитывать чуткость и сопереживание героям сказки..	Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.		слова, синонимы и антонимы; в процессе пересказа проявляет себя доброжелательным партнером
2.	«Моя любимая игрушка» Комплексные занятия стр. 232	Закрепить навыки составлять рассказ на основе личного опыта на заданную тему; учить рассказывать последовательно, выразительно. Воспитывать культуру речи.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Игрушки(медведь, кукла, заяц и пр.)	Имеет представление о многозначных словах и омонимах; употребляет их в речи, составляя описательный рассказ любимой игрушки по плану.
3.	Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна» Комплексные занятия стр. 243	Учить воспринимать короткие литературные произведения; закреплять умения придумывать слова с заданным звуком и слогом. Воспитывать культуру речи.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Рассказ Н. Сладкова «Воробьишкина весна»	Имеет представление о сезонных изменениях в природе; знает особенности жизни растений весной; составляет пересказ прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения разных видов.
4.	Беседа «Как мы заботимся о малышах» Комплексные занятия стр. 251	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения;	Познавательное развитие Речевое развитие. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Иллюстрации с изображением мальчиков и девочек	Имеет представление о возрасте человека, знает свой возраст и возраст малышей; составляет рассказ о заботливом отношении к младшим детям и своей помощи им.

МАРТ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Целевые ориентиры:
1.	Составление рассказа	Обучать составлению рассказа из личного опыта, придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный	Познавательное развитие Речевое развитие.	фотографии мам детей	Правильно определяет трактовку роли, импровизирует; составляет небольшой рассказ о своей маме.

1.	«Описательный рассказ по картине И. Левитина «Весна. Большая вода». Комплексные занятия стр.298	Познакомить детей с содержанием картины Учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи; обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; воспитывать интерес к занятиям.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картина И. Левитина «Весна. Большая вода».	Имеет представление о творчестве художника И. И. Левитана, знает название его картин; составляет описательный рассказ по картине И. И. Левитана, употребляя в речи образные выражения, прилагательные в превосходной степени, правильно употребляя местоимения, предлоги.
2.	«Сочинение сказок» Комплексные занятия стр. 307	Учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений; воспитывать умение слушать товарищей.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Игрушки	Знает жанровые особенности сказок; самостоятельно сочиняет сказку о любимой игрушке, употребляя в речи сравнения и образные выражения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3.	Составление рассказа «Серёжа и щенок на прогулке» Комплексные занятия стр. 316	Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку ; развивать умение формулировать личную оценку поступков героев; учить воспринимать смысл пословиц, выраженных образно; воспитывать усидчивость.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Иллюстрация с изображением щенка	Умеет составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения; умеет доброжелательно сотрудничать с товарищами, составляя рассказ по цепочке; имеет представление о добре и зле, оценивает нравственное содержание поступков героев рассказа и сравнивает их со своими поступками.
4.	Беседа по картинкам на тему «Ранняя весна» А. Саврасова,	Учить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-	Картины с изображением весны	Составляет описательный рассказ по репродукции картин художников А. Саврасова, И. Левитана, употребляя в речи однокоренные слова, синонимы, сравнительные прилагательные; эмоционально

4.	«Сочинение сказки» Комплексные занятия стр. 325	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи; воспитывать желание выслушивать товарищей.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	игрушки: мишка, белка, зайка.	Знает жанровые особенности сказок, самостоятельно сочиняет продолжение прочитанной сказки, выявляя причинно-следственные связи между поступками героев; доброжелательно сотрудничает со сверстниками, оценивает ответы товарищей и сравнивает со своим вариантом продолжение сказки; умеет рифмовать фразы и отгадывать загадки.
----	--	---	---	----------------------------------	--

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2020-2021 учебный год**

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Речевое развитие

Направление деятельности: Приобщение к художественной литературе

СЕНТЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Целевые ориентиры:
1.	Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...» Комплексные занятия стр.28.	Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало»-познакомить с творчеством А.С.Пушкина. Учить читать наизусть стихотворение; формулировать ответы на вопросы воспитателя, овладевать диалогической формой речи. Воспитывать интерес к творчеству русских поэтов.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	запись пьесы «Осенняя песня» П. И. Чайковского из цикла «Времена года»; иллюстрации осенней природы.	Умеет формулировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи; эмоционально реагирует на музыкальные произведения и произведения литературы и живописи.
2.	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога» Комплексные занятия стр.37	Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Воспитывать интерес к сказкам.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	нанайская народная сказка «Айога»	Различает жанры литературных произведений; пересказывает содержание сказки, оценивает поступки героев произведения.

	занятия стр.73		Физическое развитие.		литературных произведений.
3.	Чтение рассказа А. Куприна «Слон» Комплексные занятия стр.81	Знакомство с произведением А, Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы.. Воспитывать интерес к творчеству русских поэтов.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Книга А. Куприна «Слон», сундучок	Различает жанры литературных произведений; пересказывает содержание рассказа; эмоционально реагирует на литературное произведение, сопереживает героям рассказа.
4.	Беседа о сказках Комплексные занятия стр.92	уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	сказки А. С. Пушкина; рисунки с изображениями сказочных героев	различает жанры литературных произведений; знает названия известных сказок и имена героев; умеет оценивать характер и поступки героев сказок, опираясь на знание общих нравственных категорий.
5.	К. Ушинского «Лиса и козел» Комплексные занятия стр.145	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев. Воспитывать интерес к жанру сказка.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	Сказка К. Ушинского «Лиса и козел»	Пересказывает содержание сказки с помощью наводящих вопросов педагога; эмоционально реагирует на переживания и поступки героев сказки Знает имя автора и название прочитанной сказки.

	жанровых особенностях сказки; помочь понять мотивы поступков героев.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	соответствующую лексику; эмоционально откликается на переживания героев былины.
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Целевые ориентиры:
1.	И.Суриков «Зима» Комплексные занятия стр.155	Прививать чуткость к поэтическому слову; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при прочтении стихотворения; закрепить значение о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	Иллюстрации зимней природы	Анализирует содержание стихотворения, умеет объяснять незнакомые слова и выражения с помощью педагога. Знает имя автора.
2.	С. Маршак «Таёт месяц молодой» Комплексные занятия стр. 179	Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака; прививать чуткость к поэтическому слову; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при прочтении стихотворения.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Иллюстрации новогоднего праздника	Учит наизусть стихотворение под руководством педагога и самостоятельно его рассказывает.
3.	Знакомство с произведением Ю. Коваля «Стожок» Комплексные занятия стр. 162	Познакомить с новым произведением; воспитывать уважение к профессиям людей, создающих транспортные средства; учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	Произведение Ю. Коваля «Стожок»	Составляет пересказ прочитанного рассказа по вопросам педагога, используя в речи сложные предложения разных видов; эмоционально откликается на поступки и переживания героев литературного

гребешок» Комплексные занятия стр.208	осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; формировать чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Золотой гребешок»	употребляя в речи устаревшие слова и выражения; сопереживает героям сказки; оценивает их поступки с нравственной точки зрения.
---	---	---	-------------------	--

ФЕВРАЛЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Целевые ориентиры:
1.	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Комплексные занятия стр.216.	Познакомить с биографией С. Есенина ; учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения; учить эмоционально откликаться на красоту природы в стихотворениях С. Есенина. Воспитывать умение внимательно слушать стихотворение и отвечать на поставленные вопросы.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Иллюстрации с изображением берёзы	Использует их в речи при составлении описательного рассказа; знает биографию поэта С. Есенина и название его стихотворений о природе; эмоционально откликается на красоту природы в стихотворениях С. Есенина.
2.	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок» Комплексные занятия стр.226.	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений; развивать интонационную выразительность речи	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	Знает название прочитанной сказки и фамилию автора; анализирует поступки героев сказки с позиций общих нравственных категорий; сопереживает героям.
3.	Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился»- Комплексные занятия стр.234	Способствовать эмоциональному восприятию содержанию рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; учить формулировать ответы на вопросы педагога. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-	Рассказ В.Бианки «Приспособился»	Пересказывает содержание прочитанного рассказа по вопросам педагога; выразительно исполняет песню вместе с педагогом; самостоятельно придумывает движения в соответствии с замыслом.

		ней нуждается (Ласточка – Дюймовочка, Дюймовочка – Полевая Мышь).	Социально-коммуникативное.		героев и сопереживает им. Знает имя автора и название прочитанной сказки.
4.	Стихотворение А.Блока «На лугу» Комплексные занятия стр.337.	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Фотографии цветущего луга	Умеет четко проговаривать текст стихотворения «На лугу», знает фамилию автора; эмоционально откликается на красоту весенней природы.

АПРЕЛЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование	Целевые ориентиры:
1.	Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики» Комплексные занятия стр.290.	Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать читателя.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»	Различает жанры литературных произведений, знает жанровые особенности рассказа, сказки; имеет представление о творчестве поэта и художника Э. Лира; знает особенности его произведения.
2.	Чтение рассказа о Ю. Гагарине «Первый полет» А.Митяев Комплексные занятия стр. 319	Развивать умение внимательно слушать рассказ, различать рассказ, сказку и стихотворение; отвечать на вопросы развернутым предложением. Воспитывать чувство гордости.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	Рассказ «Первый полет» А.Митяев	Умеет внимательно слушать произведение; знает жанровые особенности рассказа, сказки, стихотворения, отвечать на вопросы развернутым предложением.
3.	«Стихи о весне» Комплексные занятия стр.299	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства; учить эмоционально реагировать на красоту весенней природы; воспитывать любовь к стихам.	Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-	Сборник стихов о весне	Пересказывает содержание стихотворения «Апрель»; эмоционально реагирует на красоту весенней природы.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Речевое развитие

Направление деятельности: Подготовка к обучению грамоте.

Сентябрь.

Тема НОД источник		Цель	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1	Занятие № 1 «Азбука — к мудрости ступенька». Звук и буква «А» О. М. Ельцова Стр. 154	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики руки.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно — эстетическое, физическое развитие.	букварь, Азбука, карточка с буквой «А» (шрифт — черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.	Воспитанно внимательное отношения к словам. Сформировано умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащен словарь пословицами и поговорками. Знаком с буквами русского алфавита. Развита мелкая моторика.
	Занятие № 2 «Аз да буки — вот и все науки». Звук и буква «О» О. М. Ельцова Стр. 157	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно — эстетическое, физическое развитие.	азбука, карточка с буквой «О» (шрифт — черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.	Развит фонематический слух. Знаком с буквой «О». Развита мелкая моторика и ориентировки на листе бумаги.

		Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист».		фишками.	моторика.
Занятие №6 Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы» О. М. Ельцова Стр. 171	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.	карточка с буквой «Ы» (шрифт — черный), буквы-заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички.	Развита артикуляция. Развит словарь. Сформировано умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знаком с буквой «Ы». Развита мелкая моторика, глазомера, творческого воображения, память	
Занятие № 7 Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» О. М. Ельцова Стр. 175	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.	игрушка Буратино, предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинка-схема слова «камыш», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши.	Сформировано умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Знаком со слогообразующей ролью гласных, закреплены представления о слоге.	
Занятие № 8 Согласный звук [м] ([М]), буква «М». Звуковой анализ слова «мальш	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосоче	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое,	карточка с буквой «М» (шрифт — черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «мальш»,	Сформировано умение понимать переносное значение слов и выражений,	

		<p>определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.</p>		<p>(«штамп» — карандаш с твердым ластиком на конце, конец ластика срезан острым лезвием под углом в 45 градусов), карточки-заготовки с изображением разноцветных нитей.</p>	<p>в родительном падеже. Умеет подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Знаком с буквой «Ш».</p>
2.	<p>Занятие № 15 Многозначные слова. Согласный звук [к] ([к']), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук» О. М. Ельцова Стр. 204</p>	<p>Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.</p>	<p>«чудесный мешочек», мелкие предметы (по выбору педагога); карточка с буквой «К» (шрифт — черный), буквы-заготовки по количеству детей, спички; предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс).</p>	<p>Имеет представления о разных значениях многозначного слова. Умеет подбирать признаки и действия к заданным словам, определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знаком с понятием «глухой согласный звук», с буквой «К».</p>
3.	<p>Занятие № 16 Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] ([п]), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук» О. М. Ельцова</p>	<p>Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.</p>	<p>рисунок с изображением леса (можно заранее в совместной деятельности нарисовать или изготовить посредством аппликации); тетради, простые карандаши; карточка с буквой «П» (шрифт — черный), буквы-заготовки по количеству детей, спички.</p>	<p>Умеет различать предметы, которые называются одним словом, закреплено представление о многозначном слове, составлять предложения с заданными словами. Знаком с</p>

	<p>Согласный звук [з] ([з']), буква «З».</p> <p>Введение понятия «звонкий согласный звук»</p> <p>О. М. Ельцова Стр. 215</p>	<p>сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти».</p> <p>Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения.</p> <p>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Знакомство с понятием «звонкий согласный звук».</p> <p>Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог.</p> <p>Знакомство с буквой «З». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное»;</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>карточка с буквой «З» (шрифт — черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.</p>	<p>сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Знаком с разными значениями слова «идти».</p> <p>Сформировано умение находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения, подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Знаком с буквой «З»</p>
3.	<p>Занятие №19 (повторение)</p> <p>Согласный звук [з] ([з']), буква «З».</p> <p>Введение понятия «звонкий согласный звук»</p> <p>О. М. Ельцова Стр. 220</p>	<p>Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти».</p> <p>Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать</p>	<p>«Речевое развитие»;</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное»;</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>тетради, цветные карандаши;</p> <p>карточка с буквой «З» (шрифт — черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.</p>	<p>Умеет сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Знаком с разными значениями слова «идти».</p> <p>Сформировано умение находить</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Физическое развитие

Направление деятельности: Физкультура на прогулке

СЕНТЯБРЬ

Тема, источник	Цели	Интеграция	Материалы, оборудование	Планируемые результаты
Занятие №3 Л. Пензулаева Стр.11	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическ. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	Мячи, мешочки, обручи	играют по правилам, выносливы; развита выдержка, имеют двигаться по сигналу; сформирована ориентировка в пространстве
Занятие №6 Л. Пензулаева Стр. 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическ. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	Кубики, обручи	умеют выполнять характерные движения; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений,
Занятие №9 Л. Пензулаева Стр. 16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическ. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	Кубики , мячи	испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта
Занятие №12 Л. Пензулаева Стр.18	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическ. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	Мячи	прыгают на полусогнутых ногах; выполняют движения по сигналу; играют в игры самостоятельно.

Занятие №27 Л. Пензулаева Стр.32	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическ. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	мячи, кубики, шнуры	играют по правилам, выносливы; развита выдержка, имеют двигаться по сигналу; сформирована ориентировка в пространстве
Занятие №30 Л. Пензулаева Стр. 34	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическ. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	Мячи, шнуры, кубики	умеют выполнять характерные движения; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений,
Занятие №33 Л. Пензулаева Стр.36	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическ. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	мячи, кубики	испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта
Занятие №36 Л. Пензулаева Стр.39	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическ. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	Мячи, кегли	прыгают на полусогнутых ногах; выполняют движения по сигналу; играют в игры самостоятельно.

ДЕКАБРЬ

Тема, источник	Цели	Интеграция	Материалы, оборудование	Планируемые результаты
Занятие № 3 Л. Пензулаева Стр.41	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическ. Физ. развитие. Социально-коммуникативное	мячи, кубики, кегли	играют по правилам, выносливы; развита выдержка, имеют двигаться по сигналу; сформирована ориентировка в пространстве

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «БУРАТИНО» НА 2020- 2021 У. Г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗОЖ**

СЕНТЯБРЬ.

Тема:	Цели:	Интеграция ОО:	Предметно-пространственная развивающая среда:	Планируемые результаты:
<p>Ежедневное проведение: Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, логоритмическая гимнастика, оздоровительная гимнастика после дневного сна, артикуляционная гимнастика. Совместная деятельность: «Как устроен мой организм?» (К.Ю. Белая «Форм.основ без-ти у дошков», стр. 30). Рисование «Наши клетки». Чтение стихотворения Э. Мошковского «Про Митю». Подвижные игры: «Мы веселые ребята» «Кто скорей снимет ленту».</p>	<p>Расширять словарный запас, развивать творческое воображение при подборе образных выражений: жировая клетка похожа на ягоду рябины, лимон, воздушный шарик, и.т.д. , развивать двигательную активность.</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Оборудование из спортивного уголка, наглядные пособия, атрибуты для с\р/игр, карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Имеет потребность в соблюдении правил личной гигиены, стремиться практически осваивать здоровый образ жизни.</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Направление деятельности: Рисование

СЕНТЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование, материал	Целевые ориентиры:
1.	«Лето» Комплексные занятия стр. 33	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе (выше, ниже по листу, ближе-дальше); закреплять приёмы работы кистью и красками; умение составлять нужные оттенки.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	акварель, гуашь, белила, лист бумаги	выполняет рисунки на тему стихотворения В. Орлова «Лето»; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете.
2.	«Декоративное рисование на квадрате» Комплексные занятия стр. 35	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, волнистые линии. Упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д);	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное	квадрат белой бумаги или любого светлого тона размером 20 × 20 см, гуашь, кисти.	самостоятельно выполняет рисунок декоративного орнамента; умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, волнистые линии.
3.	«Золотая осень» Комплексные занятия стр. 41	Учить передавать в рисунке образ осени; располагать изображение по всему листу. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	картинки с изображением фруктов; альбомный лист, акварельные краски.	умеет рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью.
4.	«Золотая осень»	Научить раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать	Познавательное разв. Речевое развитие.	карандаш, гуашь, бумага;	Выполняет самостоятельно рисунки на тему осенней

				материал	
1.	«Нарисуй свою любимую игрушку» Комплексные занятия стр. 68	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	игрушки; бумага, карандаши цветные, простой карандаш.	Умеет рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали ;
2.	«Ветка рябины» Комплексные занятия стр.71	Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его); закреплять умение располагать рисунок по всему листу; воспитывать самостоятельность, активность.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ.развитие. Социально-коммуникативное.	Ветка рябины (картинка); бумага белая	Рисует акварелью разными способами, располагает рисунок по всему листу
3.	«Семья» Комплексные занятия стр.76	упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	бумага, карандаши цветные, простой карандаш.	Выполняет рисунок своей семьи, соблюдая пропорции; располагать изображение на листе соответственно содержанию; рисует контур простым карандашом
4.	«Вечерний город» Комплексные занятия стр.80	Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства . Воспитывать самостоятельность, активность.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	фотографии вечернего города; бумага темная, акварель, гуашь	Выполняет рисунок города, соблюдая пропорциональные отношения, правильно организуя композицию;
5.	«Белочка» Комплексные занятия стр.85	Расширять представления о диких животных; учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; развивать координацию движений, пространственную ориентировку.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	простой и цв. карандаши, альбомные листы; акварельные краски, кисточки.	Знает название диких животных и особенности их жизни в период подготовки к зиме; выполняет рисунок белки, опираясь на схемы.

		красками;	коммуникативное.		
4.	« Как мы занимаемся в детском саду» Комплексные занятия стр.121	закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека , закрепить умение делать набросок простым карандашом	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	бумага белая, карандаши цветные и простые.	самостоятельно выполняет рисунок на заданную тему.
5.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Комплексные занятия стр. 126	Учить выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой , передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок. Воспитывать интерес к декоративному народному творчеству.	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	образец, расписанный городецкой росписью; полоска бумаги, гуашь, палитры	Рисует узоры городецкой росписи по инструкции педагога; самостоятельно оценивает рисунки сверстников и сравнивает их со своей работой, аргументирует свое мнение.
6.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Комплексные занятия стр.130	Учить выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой , передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок.	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	предметы городецкой росписи с усложненным узором; гуашь, палитры, полоска бумаги	Рисует узоры городецкой росписи по инструкции педагога; самостоятельно оценивает рисунки сверстников и сравнивает их со своей работой, аргументирует свое мнение.
7.	«Нарисуй , что интересного было в этом месяце» Комплексные занятия стр.138	учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; развивать чувство композиции, воображение.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	карандаш простой, акварель; бумага белая	самостоятельно рисует на заданную тему разными способами.
8.	«Дымковские узоры» Комплексные	Закрепить знания о дымковской росписи; учить расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-	шаблоны дымковских игрушек,	Знает особенности выполнения техники дымковских узоров; самостоятельно расписывает

		живой природе.	коммуникативное.	поролоновая губка, салфетки	
5.	«Декоративная композиция «Барышня» Комплексные занятия стр.166	Учить располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать воображение.	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	дымковские игрушки и их иллюстрации; гуашь разных цветов, кисти, простые карандаши	Рисует силуэт дымковской игрушки Барышни по шаблону, самостоятельно раскрашивает и вырезает силуэт фигуры;
6.	«Пейзаж» Комплексные занятия стр.169	Учить детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления. Воспитывать целеустремленность.	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	альбомные листы; акварель и гуашь, простой карандаш; картины художников «Зимний пейзаж»	самостоятельно выполняет рисунок зимнего пейзажа разными способами; оценивает и анализирует рисунки сверстников по плану, предложенному педагогом.

ЯНВАРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование, материал	Целевые ориентиры:
1.	«Новогодний праздник в детском саду» Комплексные занятия стр. 183	закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков;	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	бумага мягкого тона, акварель, гуашь-белила, простые карандаши, кисти.	выполняет рисунок новогоднего праздника, правильно смешивая краски и организуя композицию
2.	«Петриковская роспись»	создавать декоративную композицию в определенной цветовой	Познавательное разв. Речевое развитие.	таблицы «Петриковская	имеет представление об истории возникновения петриковской

	деревьях» Комплексные занятия стр.206	передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом; развивать эстетическое восприятие.	Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	изображением деревьев, покрытых инеем; гуашь белая, бумага, кисти.	произведения изобразительного искусства, самостоятельно выполняет рисунок инея на деревьях разными способами.
7.	«Сказочный дворец» Комплексные занятия стр.211	Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, доводить замысел до конца; воспитывать самостоятельность, активность.	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	бумага белая размером чуть больше обычного листа; гуашь, акварель	Самостоятельно выполняет рисунок сказочного дворца разными способами, соблюдая пропорции;
8.	«Бурый медведь» Комплексные занятия стр.215	Учить детей рисовать животного, передавая его характерные особенности; Закрепить умение пользоваться простым карандашом (делать слабый и сильный нажим карандашом).	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физ. развитие. Социально-коммуникативное.	бумага белая размером чуть больше обычного листа; гуашь, акварель	Четко выполняет движения, имитирующие медведя; выполняет рисунок медведя по инструкции педагога, выполняя правила раскрашивания.

ФЕВРАЛЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование, материал	Целевые ориентиры:
1.	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Комплексные занятия стр.219	Продолжать учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать умение передавать колорит Хохломы.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	хохломская посуда; полоска бумаги, гуашь	Пересказывает содержание стихотворения о хохломе и хохломской росписи; имеет представление об особенностях техники росписи хохломских узоров; эмоционально реагирует на красоту изделий хохломы.
2.	«Сказочное царство» Комплексные занятия стр. 224	Учить детей придумывать и рисовать сказочные домики для героев сказки. Развивать творческое воображение детей,	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физ. развитие.	бумага, карандаши; иллюстрации сказочных	Самостоятельно придумывает и рисует сказочные домики для героев сказки, на основе геометрических фигур;

7.	«Загадочный мир космоса» Комплексные занятия стр.248	продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; закреплять умение рисовать по представлению	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	фотографии ночного неба, космических кораблей; акварельные краски; кисти; альбомный лист.	имеет представление о строении Солнечной системы, названиях планет; самостоятельно выполняет рисунок на тему космоса разными способами.
8.	«Знакомство с ахроматическими красками» Комплексные занятия стр.251	познакомить с ахроматическими красками (<i>черной, белой, серой</i>); показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белым или черным.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	репродукции с преобладанием холодной и теплой гаммы цветов, образец рисунка «Белые лилии ночью».	умеет правильно смешивать краски и самостоятельно выполняет рисунок белых лилий ночью

МАРТ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование, материал	Целевые ориентиры:
1.	«Уголок групповой комнаты» Комплексные занятия стр. 256	развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (<i>выше, ниже, правее, левее, посередине</i>), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	белая плотная бумага размером в альбомный лист, цветные и графитные карандаши	контролирует свою работу, добивается большей точности, умеет оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, в соответствии с задачей передаёт реальную обстановку.
2.	«Перо Жар-птицы» Комплексные занятия стр. 260	Познакомить с приемами штриховки и тушевки. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	перо павлина; рисунок Жар-птицы без перьев на хвосте	Самостоятельно рисует эпизод этой сказки, правильно организуя композицию. Умеют рисовать округлые линии, завитки в разном направлении.
3.	«Мальчик с	учить передавать эпизод из	Познавательное разв.	бумага белая	пересказывает содержание

8.	«Рисование с природы весенней ветки» Комплексные занятия стр.289	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	весенние веточки в вазе; карандаш, ластик, кисточки, краски, листы бумаги.	выполняет рисунок весенней ветки с природы разными способами, соблюдая пропорции, умеет работать с красками.
----	---	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование, материал	Целевые ориентиры:
1.	Рисование с природы «Комнатное растение» Комплексные занятия стр. 295	воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью (<i>или акварелью с гуашью</i>), развивать эстетическое восприятие; воспитывать любознательность.	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	фотографии комнатных растений; белая бумага, карандаши, акварель, гуашь	эмоционально откликается на красоту домашних растений, цветов; рисует с природы комнатное растение разными способами, соблюдая пропорции, закреплять умение работать всей кистью и её концом
2.	«Мой любимый сказочный герой» Комплексные занятия стр. 298	передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образное представление, воображение	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	бумага белая разного формата, акварель, простые карандаши; иллюстрации с изображением сказочных героев.	рисует любимого сказочного героя разными способами, правильно организуя композицию
3.	«Композиция с цветами и птицами» Комплексные занятия стр. 304	продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (<i>теплой или холодной</i>); закреплять	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	бумага белая (<i>или тонированная</i>) размером чуть больше писчего листа, простой карандаш (<i>для</i>	выполняет декоративный рисунок с цветами и птицами разными способами, умеет работать всей кистью и ее концом,

1.	«Первомайский праздник в городе в поселке»- Комплексные занятия стр. 358	учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города: украшенные дома, салют; закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре (<i>смешивая с белилами</i>)	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	бумага темного тона (<i>серого, синего</i>), гуашь; поздравительные открытки к празднику.	Использует эмоционально окрашенную лексику; выполняет рисунок салюта разными способами, смешивает краски на палитре, работает всей кистью и ее концом
2.	«Весенние цветы в вазе» Комплексные занятия стр. 336	учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	ваза ; простой карандаш, акварель, бумага; живые цветы в вазе, детские рисунки.	рисует цветы в вазе, используя разную технику рисования; эмоционально откликается на красоту весенних цветов
3.	«Берёзовая роща» Комплексные занятия стр. 340	Учить детей рисовать тонкой кистью стройный ствол берёзы, длинные, как бы изломанные, свисающие вниз, основные большие ветки. Закреплять умение рисовать концом кисти без нажима пятнышки на берёзе.	Познавательное разв. Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	альбомные листы; кисти; акварельные и гуашевые краски.	выполняет рисунок березовой рощи по образцу и по инструкции педагога; эмоционально откликается на красоту русской природы.
4.	«Весна» Комплексные занятия стр. 345	закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приему размытки, рисовать по сырой бумаге.	Познавательное разв. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	листы белой бумаги; акварель, гуашь-белила, кисти;	самостоятельно выполняет рисунок с изображением весны, используя прием размытки.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Направление деятельности: Лепка, аппликация.

СЕНТЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	Лепка. «Фрукты» Комплексные занятия стр. 34	учить лепить из глины и пластилина различные овощи и фрукты; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание; уточнить знание форм: шар, цилиндр	Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	груша, банан, яблоко или другие фрукты; глина или пластилин.	различает жанры литературных произведений, умеет отгадывать загадки; владеет навыком лепки различных по форме предметов.
2.	Аппликация. «Поезд» Комплексные занятия стр. 43	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей работы. Воспитывать умение считаться с мнением товарищей.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	бумага цветная, клей, ножницы; на каждый стол для поезда дать бумагу разного цвета	Различает и называет геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме; создает изображение поезда, способом аппликации. Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
3.	Лепка. «Корзинка с грибами» Комплексные занятия стр. 52.	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; уточнить знание формы(диск);воспитывать стремление добиваться хорошего результата;	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое	Корзинка; пластилин; игрушки, картинки с изображением	Сравнивает предметы по форме, размеру, расположению и группирует в соответствии с этими признаками; лепит грибы

3.	Лепка. «Девочка играет в мяч» Комплексные занятия стр. 87.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела; учить располагать фигуру на подставке; формировать умение работать стекой. Воспитывать аккуратность.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Пластилин; скульптуры; игрушка Красная Шапочка	Лепит фигуру человека, соблюдая пропорции, позы; правильно организуя композицию, использует усвоенные ранее приемы лепки.
4.	Аппликация. «Ёжик в лесу» Комплексные занятия стр. 100.	Закреплять умение вырезать округлые формы, подбирать изображения по цвету, умение продумать расположение своей работы.	Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Цветная бумага, клей, цветной картон	Выполняет аппликацию, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами.

НОЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	«Лепка фигуры человека в движении» Комплексные занятия стр.110	Лепить фигуру из целого куска глины; закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке, показать детям новый приём лепки (получение 2-3-х цветного образа).	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Картинки с изображением фигуры взрослого человека и ребенка, иллюстрации скульптур	Лепит фигуру человека в движении, соблюдая пропорции; правильно организуя композицию; доводит начатое дело до конца.
2.	Аппликация. «Праздничный хоровод» Комплексные занятия стр. 119	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Закрепить умение вырезать и наклеивать изображения предметов. Воспитывать	Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага;	Составляет целое изображение предмета из частей; выполняет из бумаги аппликацию хоровода, правильно организуя композицию; умеет сотрудничать и договариваться со сверстниками в процессе

	«Любимая игрушка» Комплексные занятия стр. 159	аппликацию, вырезать фигуры по начерченному контуру; развивать воображение, творчество; совершенствовать координацию движения рук. Воспитывать аккуратность.	Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	бумага, клей, цветной картон, бумага	аппликации с размером листа; описывает внешний вид любимой игрушки и самостоятельно вырезает ее изображение, соблюдая правила безопасности в работе с ножницами.
3.	Лепка. «Девочка пляшет» Комплексные занятия стр. 167.	Закреплять умение передавать форму фигуры человека, форму частей тела, пропорцию, используя усвоенные ранее приемы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы. Воспитывать аккуратность.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Иллюстрации людей в движении, танце; глина, стеки; спички;	Лепит фигуру девочки в движении, передавая пропорции и позы; умеет правильно оценивать работы сверстников. Умеет доводить начатое дело до конца.

ЯНВАРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	Лепка. «Филимоновская игрушка». Комплексные занятия стр. 185.	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Умеет лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность.
2.	Аппликация по замыслу. Комплексные занятия стр. 196	Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания.	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое	Цветная бумага, клей, ножницы.	Умеет задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания.

	замыслу. Комплексные занятия стр. 231.	содержание своей работы и выполнять замысел используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность.	Худ-эстетическое Физ. развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	бумага, клей, цветной картон, бумага	аппликации и выполняет ее, используя разные способы вырезывания; знает и соблюдает правила безопасности в работе с ножницами.
3.	Лепка. «Конек-горбунок». Комплексные занятия стр. 242.	Учить передавать образ сказочного конька.	Речевое развитие. Худ-эстетическое Физ. развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Умеет передавать образ сказочного конька.
4.	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Комплексные занятия стр. 242.	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, , осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки, развивать чувство цвета.	Речевое развитие. Худ-эстетическое Физ. развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Белая и цветная бумага, карандаши, ножницы, клей.	Умеет придумывать содержание поздравительной открытки, , осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.

МАРТ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	Лепка. Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению» Комплексные	Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки; закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Глина, стеки, подставки для скульптурной группы; иллюстрации к сказке «По	Самостоятельно лепит фигуры героев сказки, соблюдая пропорции, правильно организуя композицию.

	«Персонаж любимой сказки» Комплексные занятия стр. 296.	характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.	развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое развитие. Физ. развитие. Социально-комм. развитие.	стека, доски-подставки	имена героев; лепит персонажей любимых сказок, используя в работе разные приемы лепки.
2.	Аппликация. «Полёт на луну» Комплексные занятия стр. 305	Учить передавать форму ракеты, применяя приём симметричного вырезывания из бумаги, вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать умение оценивать свои работы.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, клей, ножницы	Выполняет аппликацию «Полет на Луну», используя разные способы вырезывания фигур ракеты и космонавта; оценивает работы сверстников, сравнивает со своей работой.
3.	Лепка. «Зоопарк» Комплексные занятия стр. 314.	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину; учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приёмы лепки; развивать умение коллективно работать при создании творческой композиции	Познавательное развитие Речевое развитие. Худ-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Пластилин, стека, доски-подставки, картинки животных	Знает и отгадывает названия диких животных, рассказывает об их характерных особенностях; самостоятельно лепит фигуры диких животных, соблюдая пропорции.

МАЙ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция ОО	ППРС	Целевые ориентиры
1.	Лепка. «Животные жарких стран». Комплексные занятия стр.334.	Закрепить умение лепить животных, передавая пропорции тела.	Речевое развитие. Худ.-эстетическое развитие. Физическое	Фотографии животных жарких стран, пластилин, стеки, доски	Умеет лепить животных, передавая пропорции тела.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Направление деятельности: Конструктивно-модельная

СЕНТЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование, материал	Целевые ориентиры:
1.	«Домик из природного материала» Компл.занятия стр. 29	развивать координацию движений рук и глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете.	Познание Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	Строительный материал (пергаментная бумага, солома)	активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игры; создает различные конструкции дома из бумаги по выкройке.
2.	Оригами «Тюльпаны» Комплексные занятия стр. 39	Развивать умение изготавливать из бумаги тюльпаны способом оригами, доводить дело до конца. Закрепить умение аккуратно сглаживать линии сгиба.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	половина плотного листа зеленого цвета; небольшой листок бумаги красного цвета.	изготавливает из бумаги декоративную композицию способом оригами.
3.	«Здания из строительного материала» Комплексные занятия стр. 48	развивать координацию движений рук и глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете.	Познание Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	Строительный материал, конструктор «Лего»	активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игры; создает различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала.
4.	Оригами «Лягушка» Комплексные занятия стр. 58	Развивать умение изготавливать из бумаги лягушку способом оригами, доводить дело до конца.; закрепить умение аккуратно сглаживать линии сгиба.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие.	половина плотного листа зеленого цвета; небольшой листок бумаги красного цвета.	изготавливает из бумаги лягушку способом оригами.

		конца.	развитие. Социально-коммуникативное.		
5.	«Вертолёт из природного материала» Комплексные занятия стр. 181	Учить создавать игрушку из разнообразного природного материала. Развивать конструкторские способности. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.	Познание Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Еловые шишки, грецкие орехи, крылатки ясеня большого и маленького размеров, веточки, пластилин, деревянный брусок, шило. Салфетки, стеки; картинки с изображением вертолёта	Конструирует вертолёт по инструкции педагога; соблюдает правила безопасности в процессе работы с природным материалом.

НОЯБРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование, материал	Целевые ориентиры:
1.	«Парусник из ракушек» Комплексные занятия стр. 106	учить детей делать знакомую игрушку- парусник из ракушек; формировать умение соотносить свои действия с указаниями педагога.	Познание Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Две ракушки мидии большого размера, девять ракушек черенка окаймленного, палочки или соломинки, цветная бумага, белые шёлковые нитки, лей ПВА, морской камушек, ножницы,	Конструирует парусник из ракушек и соотносит его конструкцию с функциональным назначением.

	занятия стр. 147		коммуникативное.	грузовой машины.	
2.	«Вертолёт из природного материала» Комплексные занятия стр. 164	Познакомить детей с использованием нового природного материала- пробкой- для изготовления игрушки; воспитывать интерес к применению разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек.	Познание Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Пробка, ветки деревьев, крылатки клёна, пластилин, шило, деревянная дощечка.	Конструирует вертолёт по инструкции педагога; соблюдает пропорции его частей.
3.	«Снеговик» Комплексные занятия стр. 156	Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала. Закрепить знания о правилах безопасности, работая с острыми предметами.	Познание Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	бутылочка из-под йогурта, ленточка, цветной картон	Выполняет фигуру снеговика по образцу из различных материалов; знает и соблюдает правила безопасности, работая с острыми и колющими предметами.
4.	«Новогодняя елочка» Комплексные занятия стр. 172	Развивать активное участие в коллективном изготовлении ёлки из бумаги; учить составлять рассказ последовательности этапов изготовления ёлки.	Познание Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	разноцветная бумага зеленых оттенков, плотная бумага для основы, клей, ножницы.	Активно участвует в коллективном изготовлении елки из бумаги по инструкции педагога; рассказывает о последовательности этапов изготовления елки.

ЯНВАРЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование, материал	Целевые ориентиры:
1.	«Фонарики» Комплексные занятия стр.	закреплять умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности	Познание Речевое развитие. Худ.-	Шишки, солома, каштаны,	Конструирует из природного материала сказочного персонажа по инструкции педагога; оценивает работы

		«включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки.	развитие. Социально-коммуникативное.	складывания оригами «Лисичка».	
--	--	---	--------------------------------------	--------------------------------	--

АПРЕЛЬ

№	Тема. Источник	Цели	Интеграция	Оборудование, материал	Целевые ориентиры:
1.	«Лошадка-качалка» Комплексные занятия стр. 293	Учить конструировать фигурки из бумаги и картона; развивать творческую активность, желание завершать начатое дело; воспитывать аккуратность.	Познание Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	гофрированный, цветной картон, цветная бумага, ленточка; клей, ножницы.	конструирует из картона лошадку-качалку по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументируя свое мнение
2.	Оригами «Щенок» Комплексные занятия стр. 301	Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами; развивать творческую активность, желание завершать начатое дело; воспитывать аккуратность.	Познание Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Листы бумаги, образец и схема оригами «Щенок».	Выполняет фигуру щенка из бумаги способом оригами по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументируя свое мнение
3.	«Фигурка мишки» Комплексные занятия стр. 310	Учить конструировать фигурки из бумаги и картона; развивать творческую активность, желание завершать начатое дело; воспитывать аккуратность.	Познание Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	гофрированный, цветной картон, цветная бумага, ленточка, пуговицы.	конструирует фигуру медведя с подвижными конечностями по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументируя свое мнение
4.	«Сердечко из бумаги» Комплексные занятия стр. 319	Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения; развивать творческую активность, желание завершать начатое дело; воспитывать аккуратность.	Познание Речевое развитие. Худ.- эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Плотная цветная бумага, образец сердечка из бумаги; клей, ножницы.	Выполняет плетение из полосок бумаги по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументируя свое мнение

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2020 -2021 учебный год**

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности: Формирование основ безопасности.

Месяц	Безопасное поведение в природе	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	<p>1. Беседа «Быть здоровым я хочу». Цель: Формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.</p> <p>2. Практическая работа «Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке». Цель: Учить детей совместно с взрослым составлять список упражнений, а затем выполнить их.</p> <p>3. Чтение стихов о здоровом образе жизни «О здоровье». Цель: Продолжать пополнять знания детей о здоровом образе жизни через знакомство с художественной литературой.</p> <p>4. Д/И «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.</p>	<p>1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>2. Беседа «Опасности на улице и во дворе». Цель: воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь. Учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p>4. С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p>
Интеграция ОО	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>
ППРС	<p>Стихи о здоровом образе жизни, дидактическая игра «Опасно-не опасно»</p>	<p>Картинки о правилах пожарной безопасности, об опасностях на улице, во время прогулки, атрибуты для с/р игры</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. Развивающие игры «Олимпийский резерв». Цель: уточнить представление детей о различных видах спорта. Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.</p> <p>2. Беседа «Что делать при пожаре в лесу?». Цель: познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (01, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов.</p> <p>3. С/Р игра «Скорая помощь». Цель: закрепить знания и практические умения при оказании первой помощи.</p> <p>4. Практические упражнения «Правила поведения при грозе». Цель: познакомить с таким явлением природы, как гроза и правилами поведения во время грозы</p>	<p>1.«Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>2.Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>3.Беседа «Прогулки во дворе» Цель: Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.</p> <p>4. Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>5. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить слушать указания педагога и исполнять их.</p>
<p>Интеграция ОО</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>
<p>ППРС</p>	<p>Картинки с разными видами спорта, С/Р игра «Скорая помощь», картинки с явлениями природы.</p>	<p>Аптечка, микроскоп, картинки о правилах пожарной безопасности.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Знает о различных видах спорта, умеет заботиться о своём здоровье, сформированы привычки здорового образа жизни; знаком с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (01, 112); знает какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов.</p>	<p>Знаком с правилами безопасного поведения в зимний период, соблюдает осторожность в период гололёда; знает о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий; имеет представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1.«Мои верные помощники» Цель: Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Обсудить вопросы гигиены органов слуха, зрения, дыхания. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела.</p> <p>2. С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>3. Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p> <p>4. Д/И «К нам пришел Незнайка». Цель: учить следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды.</p>	<p>1. Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.</p> <p>3. Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>4. Беседа «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p> <p>5. Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>
<p>Интеграция ОО</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>
<p>ППРС</p>	<p>Плакат «Моё тело», атрибуты для игр, аптечка, куклы.</p>	<p>Плакат «Службы спасения», атрибуты для подвижной игры, свеча, спички, бумага, карандаши.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Имеет элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; знает о гигиене органов слуха, зрения, дыхания; знает о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека.</p>	<p>Знает о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей; знает, какую опасность таит в себе пожар; знаком с предметами, которые могут вызвать подозрительность, с правилами поведения в подобных ситуациях.</p>

Март	<p>1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье. Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>2. Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Цель: Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.</p> <p>3. Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>4. Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>	<p>1. Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>2. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.</p> <p>3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>5. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
Интеграция ОО	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>
ППРС	Атрибуты к играм.	Картинки с бытовыми приборами, сказка «Кот Федот», атрибуты для дидактических игр.
Целевые ориентиры	Знаком с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека; знает о плохих и хороших поступках, оценивает поступки человека.	Знает о бытовых электроприборах, о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов, называет предметы, которые могут стать причиной пожара.

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. «Очень серьезная сказка для дошкольников. В стране Болючке». Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье.</p> <p>2. Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>3. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p> <p>4. Использование игровых ситуаций в повседневной жизни «О микробах». Цель: пополнить знания о вредных микроорганизмах вызывающих болезни.</p> <p>5. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>1. Викторина «Путешествие в страну Почемучку». Цель: учить детей избегать опасных ситуаций, которые могут произойти на улице, на природе. Закрепить навыки правильного поведения в опасных ситуациях. Развивать мышление и умение детей применять знания в повседневной жизни.</p> <p>2. «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>3. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>4. Викторина «Осторожно, огонь!». Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>
<p>Интеграция ОО</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>
<p>ППРС</p>	<p>Картинки с разными насекомыми, фото клеща, бумага, карандаши.</p>	<p>Атрибуты для игр, бумага, карандаши, карточки с заданиями для викторины.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Знает, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь, знаком с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>	<p>Умеет избегать опасных ситуаций, которые могут произойти на улице, на природе, имеет навыки правильного поведения в опасных ситуациях.</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Социально- коммуникативное развитие.

Направление деятельности: Нравственно- патриотическое воспитание.

Сентябрь.

№	Тема ООД источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры:
1	Развлечение «День знаний».	Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний - книги, старшее поколение, школа.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Конспект развлечения, музыкальные инструменты, султанчики, флажки, школьные принадлежности	Принимает активное участие в организации и проведении праздника; умеет формулировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи; эмоционально реагирует на музыкальные произведения и произведения литературы и живописи.
2	Рисование дома для своей семьи.	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям. Воспитывать любовь и уважение к членам их семей.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	квадрат белой бумаги или любого светлого тона размером 20 × 20 см, гуашь, кисти.	Придумывает варианты образных движений; знает особенности женского русского костюма и выполняет его рисунок по образцу; умеет правильно оценивать рисунки сверстников.
3	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Атрибуты для игры «Семья»	Принимает активное участие в игре; умеет договариваться со сверстниками и распределять действие в совместной деятельности.
4	Беседа "Доброе слово лечит, а худое калечит".	Формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, прося прощения.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Пословицы по теме, набор карточек.	Проявляют доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, прося прощения.

	столица России».	понятие о Москве – столице, главном городе России; познакомить с главной достопримечательностью Москвы – Красной площадью. Воспитывать патриотические, гражданские чувства, развивать коммуникативные умения.	«Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».		разных видов; имеет представление о столице нашей Родине-России.
--	------------------	---	---	--	--

Ноябрь.

№	Тема ООД источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры:
10	Беседа "Расскажи, где ты живешь?"	Расширять знания детей о родном городе, развивать коммуникативные умения.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	сундучок, сборник «Русские народные сказки», родословные воспитанников	Составляют рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов; имеет представление о составе своей семьи, родственных отношениях.
11	Развлечение "Мама, ты на свете лучше всех.	Воспитывать желание заботиться о маме, поздравить с Днем матери.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Проектор, фото детского сада	Формулирует ответы на вопросы педагога, составляет небольшой рассказ, используя в речи синонимы и сложные предложения разных видов; знает и соблюдает правила личной гигиены.
12	Фотовыставка "Очень бабушку свою, маму мамину люблю".	Воспитывать желание заботиться о своей бабушке, гордиться, любить ее.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Фотографии бабушек и мам, ватман, фломастеры для оформления стенда.	Самостоятельно выбирают тему и выполняет ее, используя разные способы.
13	Беседа «Наша Родина-Россия»	Уточнить и закрепить представление детей о своей большой Родине – России, её столице – Москве, о главной достопримечательности Москвы	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»;	Набор карточек о Москве, русского национального костюма (сарафан, кокошник, лента, косоворотка, тесьма)	Закрепили представление о своей большой Родине – России, её столице – Москве, познакомились с главной достопримечательностью

17	Оформление группы к празднику. Праздник "Здравствуй, здравствуй Новый год!".	Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща. Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	репродукция картины В. Васнецова «Снегурочка», индивидуальные карточки с изображением Снегурочки	имеют представление о праздновании Нового года и традициях этого праздника; определяет настроение и характер прослушанного музыкального произведения.
----	--	---	--	--	---

Январь.

№	Тема ООД источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры:
18	Беседа "Березка-символ России".	Расширять знания детей о народных праздниках, воспитывать желание узнать больше о символе России – русской березке, выучить стихи и песни о березке, воспитывать гордость за свою Родину.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Фотографии березки в разное время года.	Узнали больше о символе России – русской березке, выучили стихи и песни о березке.
19	Беседа "Народные промыслы".	Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	бабушкин сундук; прялка, ткацкий станок(картинки), сундук, одежда из льна, лён, льняное волокно	Имеют представление о назначении музеев в жизни человека; знает название старинных предметов быта и одежды; умеют объяснять значение устаревших выражений и слов.
20	Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем.	Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине-России, гордость за Россию и ее граждан.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	фотографии достопримечательностей Москвы; герб Москвы.	знают и называют столицу России; могут рассказать об особенностях герба города Москвы

Февраль.

№	Тема ООД источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры:
21	Беседа "Мы все разные, но мы все равны".	Расширять знания детей о людях разных национальностей, живущих в России; работать над понятием "гражданин"; знакомить с национальными праздниками разных народов.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Фишки для награждения.	Умеет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков, опираясь на свои знания нравственных категорий и

Март.

№	Тема ООД источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры:
25	Беседа "Мамы всякие нужны, мамы всякие важны". Изготовление подарков для мам, бабушек.	Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей. Прививать желание дарить родным людям подарки.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	фотографии мам и детей	Правильно определяют трактовку роли, импровизируют; составляет небольшой рассказ о своей маме, употребляя в речи образные выражения и прилагательные в превосходной степени.
26	Беседа "Москва-столица нашей Родины".	Формировать у детей понятие о Москве-столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	фотографии достопримечательностей Москвы; герб Москвы.	знают и называют столицу России; могут рассказать об особенностях герба города Москвы
27	Виртуальная экскурсия "Прогулка по весеннему парку".	Воспитывать любовь к природе, к птицам; желание заботиться о них.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Репродукции картин на тему «Весна», презентация по теме «Прогулка по весеннему парку», проектор.	знают название первоцветов, отгадывают и сочиняют загадки о цветах; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями.
28	Беседа «Народная культура и традиции»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	иллюстрации с изображениями празднования некоторых праздников.	имеют представление о русских народных традициях; знают значение и последовательность празднования народных праздников.

		поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Формировать у детей патриотические чувства.			
34	Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню.	Показать детям, что спустя много лет люди помнят о Великой Отечественной войне и чтят память погибших.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Живые цветы.	имеют представление о том что спустя много лет люди помнят о Великой Отечественной войне и чтят память погибших.
35	Беседа "Моя семья".	Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	фотографии членов семьи, детей	имеет представление о родственных отношениях, знает понятие «родословная», «генеалогическое древо»; составляет небольшой рассказ на тему «Моя родословная»
36	Выпускной бал "До свиданья, детский сад!".	Воспитывать у детей желание играть, веселиться вместе со своими сверстниками и родителями	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»; «Физическое развитие».	Конспект праздника, воздушные шары, песни школьного характера, бумажные голуби и т.д.	Умеют веселиться вместе со своими сверстниками и родителями

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «БУРАТИНО»
НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.**

Сентябрь.

Тема, источник:	Цель:	Интеграция ОО:	Предметно-пространственная развивающая среда:	Целевые ориентиры:
<p>1.Беседа с детьми «История дорожного движения».</p> <p>2.П/И «Бегущий светофор».</p> <p>3.Чтение стихотворения «Постовой» Я. Пишумов.</p> <p>4. Д/И «Найди и расскажи».</p>	<p>Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения.</p> <p>Закрепить знания о сигнальных огнях светофора.</p> <p>Знакомить с профессией постового через литературное произведение.</p> <p>Упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Дорожные знаки, светофор, стихотворения «Постовой» Я. Пишумов, атрибуты для д/игры.</p>	<p>Знаком с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения, умеет различать дорожные знаки по их назначению; соблюдает культуру поведения в транспорте.</p>

Октябрь.

Тема, источник:	Цель:	Интеграция ОО:	Предметно-пространственная развивающая среда:	Целевые ориентиры:
<p>1. «Берегись автомобиля» (Знакомим дошкольников с</p>	<p>Уточнить представления детей о правилах</p>	<p>Познавательное развитие, речевое</p>	<p>Плакат «Правила пешехода», атрибуты</p>	<p>Знает различные опасные ситуации,</p>

4.Разучивание стихотворения «Стойте-идите» Г. Титова.	знания о правилах поведения на остановке.			
---	---	--	--	--

Декабрь

Тема, источник:	Цель:	Интеграция ОО:	Предметно-пространственная развивающая среда:	Целевые ориентиры:
<p>1. «Изучение дорожных знаков» (Знакомим дошкольников с ПДД. Т.Ф. Саулина) стр.46</p> <p>2.С.рол.игра «Водители».</p> <p>3.Игра – КВН «Лучший пешеход».</p>	<p>Познакомить с новыми дорожными знаками «железнодорожный переезд», «Телефон». Развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначения.</p> <p>Учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Макет перекрёстка, дорожные знаки, бумага, карандаши</p>	<p>Знаком с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; умеет отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой.</p>

Январь

Тема, источник:	Цель:	Интеграция ОО:	Предметно-пространственная развивающая среда:	Целевые ориентиры:
<p>1.«Дорожные знаки- наши друзья». (Знакомим дошкольников с ПДД. Т.Ф.</p>	<p>Учить различать знаки, познакомить с назначением.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое</p>	<p>Макет перекрёстка, дидактическая игра «Что не так?»,</p>	<p>Знаком с ситуациями в которые пешеходы попадают по</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ
на 2020-2021 учебный год**

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Сентябрь	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема, цель	«Мой край родной». (Р.М. Литвинова Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сб. 1) Стр. 307 Цель: продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике.	Прогулка по ул. Лесной, на которой находится детский сад. Цель: воспитывать потребность в познании окружающих условий. Полюбоваться красотой природы, созданной жителями города.	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края. Цель: воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.	Конструирование «Улицы моего города». Цель: побуждать интерес к конструированию, повторить названия улиц города Новопавловска.
Интеграция ОО	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.
ППРС	Фото природы Ставропольского края, геральдика и символика города Новопавловска	Пословицы о малой родине	Карта России, Ставропольского края, стихотворение Кашпурова И.В. «Ставрополье мое».	Конструктор.
Целевые ориентиры	Знает о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике.	Знакомы с названиями близлежащих к саду улиц, со значением пословиц о малой Родине.	Знакомы с местоположением г. Новопавловска на карте Ставропольского края.	Знает названия улиц города Новопавловска.

	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы.	Стр. 336. Цель: учить детей сравнивать произведения Ставропольских авторов, определять их характер, замечать образные выражения.	легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства.	к достопримечательностям своего региона, его истории и культуре.
Интеграция ОО	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.
ППРС	Иллюстрации с природой Ставропольского края.	Аудиозапись «Осенней песни», иллюстрации осенних пейзажей.	Легенды о Ставропольском крае неизвестных народных сказочников.	Ноутбук, экран, проектор, презентация «Музеи кавказских минеральных вод».
Целевые ориентиры	Знакомы с богатством и разнообразием природы Ставропольского края.	Знакомы с произведениями Ставропольских писателей об осени.	Знакомы с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников.	Знает о музеях кавказских минеральных вод.
Декабрь	Беседа «Мой Северо-	Рисование «Уголок	Рассматривание репродукции	

Январь	Просмотр презентации «Города –курорты Ставропольского края». Цель: продолжать знакомить дошкольников с городами-курортами края.	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников. Цель: продолжать знакомить с творчеством детских писателей Ставропольского края.		Создание альбома «В гостях у Флоры Ставрополья». Цель: продолжать знакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края.
Тема, цель.				
Интеграция ОО	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.		Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.
ППРС	Презентация «Города – курорты Ставропольского края», проектор, экран, колонки, ноутбук.	Фото ставропольских поэтов - Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников		Иллюстрации растений Ставропольского края, презентация Ботанический сад в Ставрополе.
Целевые ориентиры.	Знает города-курорты родного края.	Знаком с произведениями ставропольских поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешнико		Знаком с флорой родного края.
Февраль	Беседа «Удивительное – рядом». Цель: познакомить дошкольников с уникальными памятниками природы Ставропольского края: «Каменный гриб», скала «Замок», кольцо-гора ит.д.	Казачьи игры «Каша» и «Кольцо». (Литвинова Р.М. Хрестоматия. Стр. 144). Цель: продолжать знакомить дошкольников с казачьими играми.	Сюжетно-ролевая игра «Российская Армия». Цель: формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.	Выставка совместных рисунков детей и родителей: «В мире животных Ставропольского края». Цель: актуализировать и закрепить знания о животных Ставропольского края.
Тема, цель				
Интеграция ОО	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Направление деятельности: Прогулки

С Е Н Т Я Б Р Ъ

<p>Наблюдение за сезонными изменениями – формировать понятия о смене времен года. Труд:– уборка участка от опавших листьев Подвижная игра - «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге. «Попади в цель» - учить бросать мяч в цель. Индивидуальная работа – развитие движений – развивать прыгучесть. Дидактическая игра - «Что изменилось?» - развивать зрительную память. Исследовательская деятельность - найти самый красивый лист березы.</p>	<p>Наблюдение за кипреем – знакомить с лекарственными растениями. Труд: сбор семян цветов – формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижная игра - «Северные олени» - закреплять умение передвигаться вперед. «У оленя дом большой» - выполнять движения согласно тексту. Индивидуальная работа – прыжки на двух ногах – развивать координацию движений. Дидактическая игра «Кто что делает?» - развивать связную речь.</p>	<p>Наблюдение за рябиной – продолжать наблюдать за рябиной осенью. Труд: коллективная работа на огороде – формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Поймай мяч» - учить передавать и ловить мяч. «Хитрая лиса» - развивать ловкость. Индивидуальная работа – «Кто дальше?» - метание предметов вдаль и в цель. Дидактическая игра «Что изменилось?» - развивать внимание, память.</p>	<p>Наблюдение за пауком – продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида паука. Труд: пересадка комнатных растений воспитывать любовь к растениям. Подвижная игра «Один – двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично. Индивидуальная работа – продолжительный бег в медленном темпе – развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Назови одним словом?» - упражнять в классификации предметов. Исследовательская деятельность - взять лупу рассмотреть паука.</p>	<p>Наблюдение солнце – источник тепла и света – формировать, представ, о том, что солнце является источником света и тепла. Труд: уборка на участке мусора – развивать трудолюбие. Подвижная игра «Пожарные на учении» - закреплять умение лазить по стенке. «Перелет птиц» - выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа - Попади в обруч» - упражнять в метании в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - углублять знания о временах года. Исследовательская деятельность – можно ли смотреть на солнце прямо.</p>
--	--	---	--	---

Планируемые результаты: созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности; в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами; отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе

<p>Наблюдение за насекомыми - учить детей распознавать насекомых. Труд: уборка мусора на участке – учить работать сообща. Подвижная игра - «Назови меня»- развивать способность создавать образ животного. «Лиса и зайцы»- развивать быстроту бега. Индивидуальная работа – перебрасывание друг другу мяча сверху. Дидактическая игра - Кто дольше назовет действий?» развивать словарный запас. Исследовательская деятельность - взять лупу рассмотреть насекомого.</p>	<p>Наблюдение за березой – продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки. Труд: подмести дорожки, уборка мусора - воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Мы веселые ребята», «Затейники» - учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа – «Удочка» - упражнять в прыжках. Дидактическая игра - «Подскажи словечко» - развивать быстроту реакции, словарь. Исследовательская деятельность - сравнить березу с сосной.</p>	<p>Наблюдение светофором - закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Труд: удаление сломанных веток - помогать растениям подготовиться к зиме. Подвижная игра - «Светофор» - закреплять знания о работе светофора. «Кто дальше?» - бегать, держась друг за друга. Дидактическая игра - «Что изменилось?» - развивать зрительную память. Индивидуальная работа – учить прыжкам на двух ногах.</p>	<p>Наблюдение за собакой – закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях. Труд: сбор семян из цветов – формировать экологическое сознание. Подвижная игра - «Перебежки – догонялки» согласовывать действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить взбираться по канату. Индивидуальная работа – прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Дидактическая игра - «Когда это бывает?» - различать приметы времен года. Исследовательская деятельность – сравнить семена бархатцев с семенами ромашки.</p>	<p>Наблюдение за скворцами – развивать интерес и любовь детей к природе. Труд: - уборка участка от сухих веток – приучать работать сообща. Подвижная игра - «Найди, где спрятано»- учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа – ходьба по бревну прямо и боком – вырабатывать координацию движений. Дидактическая игра - «Кто что делает?» - развивать связную речь. Исследовательская деятельность - сравнить скворца с вороной.</p>
--	--	---	---	--

Планируемые результаты: созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности; в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами; отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе

О К Т Я Б Р Ь.

<p>Наблюдение за кипреем – продолжать знакомить с лекарственными растениями. Труд: сбор семян цветов – формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижная игра - «Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом.. «Догони меня» - действовать по сигналу. Индивидуальная игра - работа - метание мяча в даль – закреплять навыки метания. Дидактическая игра - «Подскажи словечко» - расширять словарь.</p>	<p>Наблюдение за осенним лесом – формировать представление об осени. Труд: подмести дорожки на участке – работать дружно сообща. Подвижная игра - «Назови меня» - развивать способность создавать образ. «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега. Индивидуальная работа – перебрасывание друг другу мяча сверху. Дидактическая игра - «Не ошибись!»</p>	<p>Наблюдение за птицами – уточнить и расширить представление детей о птицах Труд: насыпать корм для птиц – воспитывать желание ухаживать за ними. Подвижная игра - «Воробушки и автомобиль» - закреплять знания о правилах дорожного движения. «Попади в круг» - учить попадать в круг. Индивидуальная работа упражнять в перепрыгивании через бревно. Дидактическая игра - «Что изменилось?» - развивать внимание, память.</p>	<p>Наблюдение за черникой – продолжать знакомство с ягодными кустарниками Труд: уборка участка – учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра - «Лесные тропинки» - разнообразить движения в зависимости от условий. «Северные олени» - передвигаться длинными прыжками. Индивидуальная работа перебрасывание мяча друг другу снизу. Дидактическая игра - «Кто больше знает?» - развивать память.</p>	<p>Наблюдение за камнями – формировать представление о камнях как части живой природы. Труд: сбор камней на участке выкладывание композиции – развивать творческое воображение. Подвижная игра - «Ловкая пара»- учить бросать мяч под углом. «Ловишки» - упражнять в беге. Индивидуальная работа – закреплять умение бросать мяч в цель. Дидактическая игра - «Закончи предложение» - упражнять в подборе слов.</p>
--	--	--	---	---

Планируемые результаты: имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде; высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду, имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений; испытывают потребность в двигательной активности; безопасно взаимодействуют с растениями и животными.

<p>Наблюдение за перелетными птицами – расширять представления о перелетных птицах. Труд: сбор листьев на участке – учить работать дружно, помогая друг другу. Подвижная игра - «Птицы в гнездышках» - бег врассыпную. «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве. Индивидуальная работа – использование различных видов ходьбы – развивать двигательную активность. Дидактическая игра - «Подскажи словечко» _ развивать память.</p>	<p>Наблюдение за ветром – учить определять силу ветра. Труд: уборка от веток и камней – получать радость от выполненной работы. Подвижная игра - «Коршун и наседка»- учить слушать команды воспитателя. «Ветер» - закреплять представления, о связях в природе. Индивидуальная работа – упражнения с мячом – бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. Дидактическая игра - « Назови одним словом» - упражнять в классификации предметов.</p>	<p>Наблюдение за брусникой – продолжать знакомство с ягодным кустарником – брусникой. Труд: полить песок в песочнице – оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра - «Мяч капитану» - воспитывать коллективизм. «Кто смелее?» - развивать быстроту бега. Индивидуальная работа – перестраивание колонны по двое. Дидактическая игра - «Узнай по описанию?» Исследовательская деятельность – сравнить ягоды брусники и клюквы.</p>	<p>Наблюдение за облаками – продолжать знакомить с различными природными явлениями. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать желание трудиться. Подвижная игра - «Мыши в кладовой» - бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в круг» - учить попадать в цель. Индивидуальная работа «Сделай фигуру» - упражнять в беге. Дидактическая игра - « Узнай, чего не стало?» - развивать внимание. Исследовательская работа – найти облака, похожи на лошадки.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Труд: уборка участка от листьев – приучать работать сообща. Подвижная игра »Найди, где спрятано?» - учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа – «перейди на кочку» - вырабатывать координацию движений. Дидактическая игра - « Кто что делает?» развивать связную речь.</p>
---	---	---	---	--

Планируемые результаты: имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде; высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду, имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений; испытывают потребность в двигательной активности; безопасно взаимодействуют с растениями и животными.

Н О Я Б Р Ь.

<p>Наблюдение за воробьем осенью – продолжать закрепление знаний о воробье; Труд: сбор мусора на участке – воспитывать взаимопомощь. Подвижная игра: «Перелет птиц» - учить действовать по сигналу. «Ловкая пара» - бросать мяч под углом. Дидактическая игра «Что изменилось?» - развивать внимание, память. Индивидуальная работа: закреплять умение бросать мяч в цель. Исследовательская деятельность – сравнить сороку и синицу.</p>	<p>Наблюдение за тополем – формировать представление о тополе. Труд: сгребание листьев в кучу и их уборка – воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Горелки» бег по сигналу воспитывать «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту. Дидактическая игра – «Что изменилось?» - развивать зрительную память. Индивидуальная работа – «прыжки на одной ноге – упражнять энергично, отталкиваться и приземляться. Исследовательская деятельность – рассмотреть под лупу ветку тополя.</p>	<p>Наблюдение за ветром – расширять представления детей о явлениях природы. Труд: подмести дорожки на участке – приучать соблюдать чистоту. Подвижная игра: «Воробушек и автомобиль» - бег по сигналу. «Береги предмет» - ориентировка в пространстве. Дидактическая игра – «Когда это бывает?» различать приметы осени. Индивидуальная работа – «Кто дальше?» упражнять в метании. Исследовательская деятельность – определить направление ветра по компасу.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника – воспитывать интерес к работе дворника. Труд: сбор мусора на участке – учить помогать взрослому. Подвижная игра: «Перелет птиц», «Не попадись» - упражнять в беге, развивать медленный и быстрый бег. Дидактическая игра - «Кто больше знает?» - развивать память. Индивидуальная работа – упражнения мяча – выполнять упражнения с мячом.</p>	<p>Наблюдение за птицами – формировать представление о жизни птиц осенью. Труд: подкормка птиц на участке – воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Подвижная игра: »Птицы в гнездышках» - бег врассыпную. «Найди свой домик» - ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра – «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность. Индивидуальная работа – прыжки через скакалку. Исследовательская деятельность – сравнить ворону и воробья.</p>
---	--	---	---	--

Планируемые результаты: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью; планируют свою трудовую деятельность.

<p>Наблюдение за первым снегом – учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Труд: утепление снегом корней деревьев – закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» - развивать быстроту бега. «Воробушки и кот» - учить мягко, прыгивать. Индивидуальная работа «Попади в обруч» - закреплять умение метать в цель. Дидактическая игра – «Что изменилось?» - развивать внимание, память.</p>	<p>Наблюдение за работой шофера – продолжать знакомить с работой шофера. Труд: подмести дорожку – работать дружно, помогать друг, другу. Подвижная игра «Мы шоферы» - учить ориентироваться в пространстве. «Перебежки – догонялки» - действовать по сигналу. Индивидуальная работа - упражнять в равновесии. Дидактическая игра, «Какой предмет?» - упражнять в классификации.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями – формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, ночи). Труд: уборка на участке – воспитывать трудолюбие. Подвижная игра - «Ловишки». «Бездомный заяц» - упражнять в умении бега, воспитывать ловкость. Индивидуальная работа – учить вбегать на горку и сбегать с нее. Дидактическая игра - «Когда это бывает?» - части суток. Исследовательская деятельность сравнить две снежинки рассмотреть.</p>	<p>Наблюдение за пешеходами – закреплять знания о пешеходной части дороги. Труд: сгребание опавших листьев – воспитывать желание оказывать помощь товарищам. Подвижная игра «Стая», «Светофор» - развивать ловкость, закреплять знания светофора. Индивидуальная работа – закреплять навыки метания предметов на дальность. Дидактическая игра »Кто что делает?» - развивать связную речь.</p>	<p>Наблюдение за собакой – воспитывать интерес к жизни животных. Труд: сгребание снега в определенное место – учить работать сообща. Подвижная игра «Мы веселые ребята», «Затейники» - говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа – метание предметов в горизонтальную цель, развивать глазомер, координацию движений. Дидактическая игра «Чей голос» - упражнять в четком произношении слов.</p>
--	---	--	--	---

Планируемые результаты: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью; планируют свою трудовую деятельность.

ДЕКАБРЬ.

<p>Наблюдение за снегом и льдом – закреплять знания о разнообразных состояниях воды. Труд: уход за деревьями – учить работать сообща. Подвижная игра - Игра в снежки – закреплять навыки в метании. Прыжки на двух ногах – воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа обучать самостраховке при выполнении движений. Дидактическая игра - «Чей голос?» - упражнять в произношении слов. Исследовательская деятельность – сравнить время замерзания водой.</p>	<p>Наблюдение за огородом – знакомить с сезонными изменениями зимой. Труд: постройка фигур из снега – учить строить фигуры из снега. Подвижная игра - «Совушка» - слушать команду воспитателя. «Жмурки» - ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа – «Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска. Дидактическая игра «Похож – не похож» - узнавать предметы по описанию. Исследовательская деятельность – измерить глубину снега в разных частях огорода.</p>	<p>Наблюдение за воробьем – закреплять знания о зимующих птицах. Труд: расчистка от снега кормушек, кормление птиц – воспитывать отношение к труду. Подвижная игра - «Попади в цель» - учить правильно, выполнять движения. «Встречные перебежки» - учить бегать и прыгать. Индивидуальная работа: метания снежков вдаль и в цель – развивать координацию движений. Дидактическая игра – «Кто что делает?» - развивать связную речь.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника – учить оценивать результаты труда. Труд: расчистить дорожки от снега на участке – учить работать сообща. Подвижная игра «Мыши в кладовой» - тренировать в пролезании под дугой. Индивидуальная работа: прыжки вверх с места – развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Дидактическая игра - «Узнай по описанию?» - развивать внимание, память.</p>	<p>Наблюдение за транспортом – продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта. Труд: уборка снега на участке – учить коллективному выполнению задания. Подвижная игра - «Пустое место», «Сделай фигуру» - учит выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа – элементы хоккея – учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Дидактическая игра - «Подбери слово» - развивать у детей сообразительность.</p>
--	---	--	--	---

Планируемые результаты: знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; испытывают потребность в двигательной активности

<p>Наблюдение за трудом дворника – продолжать наблюдения за работой дворника. Труд: строительство горки из снега для кукол – учить трудиться сообща. Подвижная игра - «Два мороза», «Горелки» - упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа – ходьба на лыжах – упражнять в ходьбе на лыжах. Дидактическая игра- «Краски» - развивать слуховое внимание.</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями – закреплять знания о деревьях. Труд: сгребание снега к деревьям – умение работать сообща. Подвижная игра - «Что растет в родном краю?» - закреплять названия деревьев. «Догони меня» - учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа: - метания снежков вдаль – развивать координацию движений. Дидактическая игра »Когда это бывает?» - различать приметы времен года. Исследовательская деятельность – определить, сколько лет дереву.</p>	<p>Наблюдение за сосульками – закреплять знания о различных состояниях воды. Труд: расчистка дорожек и скамеек от снега – помогать взрослым в уборке участка. Подвижная игра - «Охотники и зайцы», «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа - катание на санках – учить выполнять повороты. Дидактическая игра – «Похож – не похож» - учить сравнивать предметы».</p>	<p>Наблюдение за транспортом – продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта. Труд: сгребание снега для построек фигур. Подвижная игра - «Затейники», «Пожарные на ученье» - закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа: учить метать снежки вдаль. Дидактическая игра - »Кто что делает?» - развивать связную речь.</p>	<p>Наблюдение за облаками – дать понятие об облаках и тучах. Труд: сгребаем снег для снежных построек – оказывать помощь взрослым. Подвижная игра - «Воробушки и кот» - учить мягко, прыгивать. «Беги ко мне» - учить ориентироваться по звуку. Индивидуальная работа – отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 – 3 м.. Дидактическая игра - «Кто быстрее?» - расширять знания детей о видах спорта.</p>
--	---	--	---	--

Планируемые результаты: знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; испытывают потребность в двигательной активности

Я Н В А Р Ь

<p>Наблюдение за снегирем – расширять представления о перелетных птицах. Труд: уборка участка от снега – воспитывать трудолюбие. Подвижная игра - «Птицы в гнездышках» - бег в рассыпную. «Найди свой домик» - действовать по сигналу. Индивидуальная работа - «Донеси мешочек корма» - упражнять в соблюдении равновесия. Дидактическая игра - «Что лишнее?» - закреплять знания об орудиях труда.</p>	<p>Наблюдение за метелью – дать представление о движении снега в ветреную погоду. Труд: изготовление вертушек для наблюдения за ветром – работать сообща, творчески. Подвижная игра - «Метелица» - выполнять движения согласно игры. «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках. Индивидуальная работа – улучшать технику прыжков (во всех видах). Дидактическая игра - «Похож, не похож» - учить сравнивать предметы. Исследовательская деятельность – укрыть снегом корни у деревьев.</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом – закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Труд: коллективный труд на участке – продолжать работать сообща. Подвижная игра - «Светофор» - действовать по сигналу. «Бездомный заяц» - упражнять в беге. Индивидуальная работа – прыжки в длину – упражнять в прыжках в длину, учить отталкиваться двумя ногами. Дидактическая игра - «Испорченный телефон» - развивать слуховое внимание.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника – учить оценивать труд взрослых. Труд: уборка снега на участке – учить собирать снег на носилках. Подвижная игра - «Гуси – лебеди», «Кто лучше прыгнет?» - закреплять умение прыгать, продолжать учить детей соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: - «Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах. Дидактическая игра - «Что изменилось?» - развивать внимание, память.</p>	<p>Наблюдение за «следами на снегу» - продолжать учить детей определять следы на снегу. Труд: расчистить дорожку, запорошенную снегом – учить пользоваться лопатой. Подвижная игра - «Бери предмет» - действовать по сигналу. «Мыши и кот» - приучать соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: упражнение на развитие равновесия – учить вбегать на горку и сбегать с нее. Дидактическая игра - «Когда это бывает?» - различать приметы времен года.</p>
---	---	---	---	--

Планируемые результаты: наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу; употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи, интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют; самостоятельно ухаживают за своей одеждой; соблюдают правила организованного поведения на улице

<p>Наблюдение за снегопадом – формировать представление о свойствах снега. Труд: засыпка снегом корней деревьев. Подвижная игра - «Снежная карусель» - действовать по сигналу. «Попади в цель». Индивидуальная работа - учить метать снежки в даль. Дидактическая игра - «Что где растет?» - закреплять знания о растениях. Исследовательская деятельность – определить свойства снега.</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями – закреплять знания о деревьях. Труд: сгребание снега к деревьям – трудиться дружно. Подвижная игра - « Два мороза», «Горелки» - упражнять в беге; развивать ловкость, выносливость. Индивидуальная работа - ходьба на лыжах – упражнять в ходьбе по лыжни. Дидактическая игра - «Кто что делает?» - развивать связную речь. Исследовательская деятельность – определить, сколько лет дереву</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника – продолжать наблюдать за работой дворника. Труд: строительство горки из снега – учить трудиться сообща. Подвижная игра - «Догони свою пару» - бег по сигналу. «Попади в цель» - соблюдать правила игры. Индивидуальная работа- «Веселые прыжки» - закреплять прыжки через предмет. Дидактическая игра - « А что потом?» - развивать внимание, память.</p>	<p>Наблюдение за воробьем – продолжать закреплять знание о зимующих птицах. Труд: кормление птиц – воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра - «Волк во рву», «Мышеловка» - учить перепрыгивать по сигналу; развивать быстроту, ловкость. Индивидуальная игра - работа – метание снежков вдаль – развивать координацию движений. Дидактическая игра - «Кто назовет больше предметов?».</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом – продолжать закреплять знания об автомобилях. Труд: коллективный труд на участке – трудиться дружно, помогать друг другу. Подвижная игра - «Светофор» - действовать по сигналу. «Два мороза» упражнять в беге. Индивидуальная игра - работа: ходьба на лыжах – упражнять в ходьбе на лыжах. Дидактическая игра - « На чем ездят люди?» - расширять знания о видах транспорта.</p>
---	--	---	--	--

Планируемые результаты: наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу; употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи, интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют; самостоятельно ухаживают за своей одеждой; соблюдают правила организованного поведения на улице

ФЕВРАЛЬ

<p>Наблюдение за прохожими - обратить внимание детей, как одеты прохожие? Труд: предложить детям сгребать снег в кучу для построек – воспитывать трудолюбия. Подвижная игра - «Кто бросит дальше снежок» - соблюдать правила игры. «Беги флажку» - действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа катания на санках – учить выполнять повороты при спуске. Дидактическая игра - «Кто быстрее?» - расширять знания о видах спорта.</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой – закреплять знания о деревьях. Труд: сгребание снега к деревьям – учить трудиться дружно. Подвижная игра - «Мыши в кладовой» - учить бегать легко. «Попади в круг» - развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа - ходьба на лыжах – учить выполнять повороты на месте. Дидактическая игра - «Добавь слово» - ориентировка в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом – закрепить знания о сезонном явлении – снегопад. Труд: сбор снега в кучу для постройки горки – продолжать работать сообща. Подвижная игра - «Ворона – воробей» - развивать внимание, ориентироваться в пространстве. «Караси и щука» - действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место» - развивать глазомер. Дидактическая игра - «А что потом?» - закреплять части суток.</p>	<p>Наблюдение за снегирем – расширять представления о перелетных птицах. Труд: уборка участка от снега – воспитывать трудолюбие. Подвижная игра - «Птицы в гнездышках» - бег в рассыпную. «Найди свой домик» - действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Донеси мешок корма» - упражнять в соблюдении равновесия. Дидактическая игра - «Кто что делает?» - развивать связную речь. Исследовательская деятельность – рассмотреть следы птиц.</p>	<p>Наблюдение за вертолетом – закреплять знания о воздушном транспорте. Труд: продолжать сгребать снег в кучу для построек – работать сообща. Подвижная игра - «Самолеты» - упражнять в беге. «Жмурки» - ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Индивидуальная работа - «Перейти речку» - упражнять в ходьбе по бревну. Дидактическая игра - «Кому что нужно?» - упражнять в классификации предметов.</p>
--	--	---	--	--

Планируемые результаты: используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения; относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях

<p>Наблюдение за облаками – развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Труд: сгребание снега под кусты – учить работать дружно. Подвижная игра - «Наседка и коршун» - учить ловко, увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу» - учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа - упражнять в скольжении. Дидактическая игра - « что изменилось?» - развивать внимание, память. Исследовательская деятельность – найти облака, похожие на лошадки.</p>	<p>Наблюдение за собакой – учить сравнивать животных по их признакам; воспитывать знания о домашних животных. Труд: постройка снежной горки – учить самостоятельно, распределять задания. Подвижная игра - «Поймай снежок», «Бездомный заяц» - развивать меткость, внимание, глазомер. Индивидуальная работа «Не сбей флажок» - ходить» змейкой» между предметами, не сбивая их. Дидактическая игра - «Подбери слово» - развивать у детей сообразительность.</p>	<p>Наблюдение: « Морозные узоры» - рассмотреть морозные узоры. Труд: Продолжать сгребать снег в определенное место – соблюдать чистоту и порядок на участке. Подвижная игра - «Кролики» - прыжки на двух ногах. «С кочки на кочку» - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа - «Веселые прыжки» - закреплять прыжки через два предмета. Дидактическая игра - «А что потом?» - закреплять знания о частях суток.</p>	<p>Наблюдение за птицами – продолжать наблюдать за птицами, их повадками. Труд: насыпать корм в кормушку – приучать детей кормить птиц. Подвижная игра - «Воробушки и кот» - учить мягко, прыгивать. «Догони меня» - действовать по сигналу. Индивидуальная работа - перебрасывание друг другу мяча сверху – развивать быстроту, ловкость. Дидактическая игра - «Кто что слышит?» - развивать сообразительность, выдержку. Исследовательская деятельность - сравнить воробья и голубя.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями – формировать представления об изменениях в природе. Труд: уборка снега на участке малышей – формировать трудовые умения. Подвижная игра - « С сугроба на сугроб» - формировать навыки прыжков в длину. «Кто быстрее» - упражнять в беге. Индивидуальная работа - «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии. Дидактическая игра, - «Какой предмет?» - упражнять в классификации предметов. Исследовательская деятельность – набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. Сравнить где снег осел быстрее.</p>
--	--	--	--	--

Планируемые результаты: используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения; относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях

МАРТ.

<p>Наблюдение за сезонными изменениями – формировать представление о весенних изменениях в природе. Труд: расчистить дорожки из снега – воспитывать трудолюбие. Подвижная игра - «Кто быстрее?» - упражнять в беге. «Дальше и выше» - преодолевать полосу препятствий. Индивидуальная работа - прыжки с места – развивать прыгучесть. Дидактическая игра - «Кто больше знает?» - развивать память. Исследовательская деятельность – где быстрее растает снег.</p>	<p>Наблюдение за собакой – закреплять знания о том, что собака – домашнее животное. Труд: посыпание песком дорожек на участке – закреплять навыки работы на участке. Подвижная игра - «Лохматый пес» - учить двигаться соответствием текста. «Догони меня» - действовать по сигналу. Индивидуальная работа - «Сбей флажок» - учить метать снежки в цель. Дидактическая игра - «Узнай и назови?» - развивать внимание, память.</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем – продолжать различать автомобили по их назначению. Труд: очистка дорожек на участке, закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра - «Автомобили», «Самолеты» - соблюдать правила игры, закреплять знания о грузовом транспорте. Индивидуальная работа - прыжки с места на двух ногах – развивать чувство равновесия. Дидактическая игра - «Умные машины» - активизировать словарь детей.</p>	<p>Наблюдение за сосульками – знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями. Труд: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Подвижная игра - «Мы капельки», «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг. Индивидуальная работа - катание на санках – развивать двигательную активность. Дидактическая игра - «Кто что делает?» - развивать связную речь.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника – продолжать наблюдать за работой дворника. Труд: строительство горки из снега для кукол – учить трудиться сообща. Подвижная игра - «Два мороза», «Горелки» - упражнять в беге; соблюдать правила игры. Индивидуальная работа - ходьба на лыжах – упражнять в ходьбе по лыжне. Дидактическая игра - «Назови одним словом?» - упражнять в классификации предметов.</p>
---	---	---	--	--

Планируемые результаты: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения

<p>Наблюдение за ледоходом закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры. Труд: уборка участка от зимнего мусора – формировать трудовые умения. Подвижная игра - « Два мороза» - соблюдать правила игры. «Речная фигура» - развивать внимание, логическое мышления. Индивидуальная работа - закреплять навыки ходьбы на лыжах. Дидактическая игра - « Когда это бывает?» - различать приметы времен года.</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом – учить различать грузовой транспорт, знать его назначения. Труд: подмести дорожки на участке – доводить начатое дело до конца. Подвижная игра - «Ловишки» - упражнять в быстром беге. «Ровным кругом» - действовать по сигналу. Индивидуальная работа - ходьба по бревну – соблюдая равновесие. Дидактическая игра - « А что потом?» - закреплять знания о частях суток.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом – закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Труд: сбор снега в кучу для постройки горки – продолжать работать сообща. Подвижная игра - «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность. «Найди свой цвет» - учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра - «Что изменилось?» - развивать зрительную память.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями – учить различать характерные приметы весны. Труд: засыпка снегом корней деревьев – воспитывать желание трудиться. Подвижная игра - «Зайцы и волк» - бег не наталкиваясь друг на друга. «Кролики» - прыжки на двух ногах. Индивидуальная работа «Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска. Дидактическая игра - «Добавь слово» - развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за светофором – закреплять представление о назначении светофора. Труд: расчистить дорожку от снега – учить детей действовать лопатами. Подвижная игра - «Птицы в гнездышках» - бег враспынную. «Кто быстрее добежит до елочки?» - соблюдать правила игры. Индивидуальная работа - учить вбегать на горку и сбегать с нее. Дидактическая игра - «На чем люди ездят?» - расширять знания о видах транспорта.</p>
--	---	--	---	--

Планируемые результаты: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осммотрительного к нему отношения

А П Р Е Л Ь.

<p>Наблюдение за кустом шиповника – продолжать знакомить с кустарниками нашей местности. Труд: сбор мусора на участке – коллективно трудиться. Подвижная игра - игры с мячом – развивать координацию движений. Индивидуальная работа - закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Дидактическая игра - « Радио» - активизировать речь детей. Исследовательская деятельность – сравнить куст шиповника со смородиной.</p>	<p>Наблюдение за каплей – закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Труд: посыпание песком дорожек – оказывать помощь дворнику. Подвижная игра - « Пятнашки», « Не замочи ноги» - бег врассыпную, преодолевать препятствия. Индивидуальная работа - обучать самостраховке при выполнении движений. Дидактическая игра - «Кто быстрее?» - расширять словарь детей.</p>	<p>Наблюдение за высотой стояния солнца – закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь, растений. Труд: уборка на участке развивать желание трудиться. Подвижная игра - «Воробушек и автомобиль» - бег по сигналу. «Береги предмет» - ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа - прыжки в длину с места – развивать прыгучесть. Дидактическая игра - « Отвечай быстро» - классификация предметов. Исследовательская деятельность – с помощью чего можно смотреть на солнце (темных очков, стекла).</p>	<p>Наблюдение за таянием снега – учить устанавливать взаимосвязи в природе. Труд: уборка обрезанных веток – учить работать сообща. Подвижная игра - «Мыши в кладовой» - бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в круг» - развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа - улучшать координацию движений. Дидактическая игра - «Что изменилось?» - развивать зрительную память. Исследовательская деятельность – рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из луж.</p>	<p>Наблюдение за снегирем – расширять представления о перелетных птицах. Труд: уборка участка от снега – воспитывать трудолюбие. Подвижная игра - «Пятнашки» - бег врассыпную. «Охотники и зайцы» - развивать глазомер. Индивидуальная работа - закреплять умение двигаться. Дидактическая игра - «Кто больше назовет?» развивать словарный запас.</p>
--	--	---	---	--

Планируемые результаты: понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе; устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображен процессу общения; относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях.

<p>Наблюдение за небом – различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно). Труд: расчистить площадку для игр. Подвижная игра - «Береги предмет» - действовать по сигналу. «Мыши и кот» - соблюдать правила игры. Индивидуальная работа - бег в медленном темпе – развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание. Дидактическая игра - «Подбери слово» - развивать у детей сообразительность.</p>	<p>Наблюдение за осиной – закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев. Труд: сгребание снега на участке – работать сообща. Подвижная игра - «Сбей мяч», Пронеси мяч, не задев кеглю» - учит метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа - игровые упражнения при ходьбе по буму – закреплять умение держать равновесие. Дидактическая игра - «Когда это бывает?» - различать приметы времен года.</p>	<p>Наблюдение за собакой закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях. Труд: подмести дорожку на участке – воспитывать ответственность за порученное дело. Подвижная игра - «Не упади» - закреплять умения передавать мяч. «Краски» - учить бегать цепочкой. Индивидуальная работа - «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках. Дидактическая игра - «Кто больше назовет слов» - упражнять в классификации овощей.</p>	<p>Наблюдение за «следы на снегу» - закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Труд: уборка на участке – формировать умение трудиться в коллективе. Подвижная игра - «Найди по следу», «След в след» - упражнять в прыжках, легко и точно выполнять движения. Индивидуальная работа - прыжки на двух ногах – улучшать координацию движений. Дидактическая игра - «Кто что делает?» - развивать связную речь.</p>	<p>Наблюдение за проталинами – учить наблюдать за сезонными изменениями. Труд: уборка после таянья снега – приучать к чистоте. Подвижная игра - «По проталинам», «На поляне» - умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа - упражнять в развитии ловкости. Дидактическая игра - «Кто что делает?» - развивать словарный словарь.</p>
--	---	--	---	---

Планируемые результаты: понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе; устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения; относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях.

<p>Наблюдение за облаками –закреплять знания о явлениях неживой природы. Труд: подмести дорожки – желание работать сообща. Подвижная игра - «Утро в лесу» - правильно выполнять команду. «Птицы» - закреплять название птиц. Индивидуальная работа - математическое упражнение – закреплять счет четных и нечетных чисел. Дидактическая игра «Кто больше знает?» - развивать память у детей. Исследовательская деятельность: определить, какие облака на небе.</p>	<p>Наблюдение за транспортом – расширять знания детей о транспорте. Труд: удаление сухих веток – воспитывать заботливое отношение к природе. Подвижная игра - «Ловишки» - бег с увертыванием. «Цветные автомобили» - закреплять знания о правилах дорожного движения. Индивидуальная работа - упражнять в метании мяча. Дидактическая игра - «Наоборот» - развивать сообразительность, быстроту мышления.</p>	<p>Наблюдение за ивой – знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Труд: сбор мусора на участке – работать сообща. Подвижная игра - Игры с мячом – развивать координацию движений. Индивидуальная работа - закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Дидактическая игра - «Было – будет» - уточнить представление о прошлом и будущем. Исследовательская деятельность – сравнить листья ивы и вербы.</p>	<p>Наблюдение за бабочкой – расширять знания о бабочке, ее происхождении. Труд: посыпать дорожки песком – работать дружно. Подвижная игра - «Пятнашки», «Не замочи ноги» - бег врассыпную; перепрыгивание через ручей; преодолевать препятствия. Индивидуальная работа - прыжки с места – развивать прыгучесть, силу и глазомер. Дидактическая игра - « Кто ты?» - развивать слуховое внимание.</p>	<p>Почему происходит смена дня и ночи – дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Труд: уборка участка – прививать трудолюбие. Подвижная игра - «Золотые ворота» - развивать внимательность. «Хитрая лиса» - учить прыгать шагами. Индивидуальная работа - «Сбей кеглю» - развивать ловкость. Дидактическая игра «Подскажи словечко» - развивать быстроту реакции. Исследовательская деятельность - провести наблюдение – утром, в полдень, вечером.</p>
--	---	---	---	---

Планируемые результаты: проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного; иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей.

М АЙ.

<p>Наблюдение за ветром – уточнять представление о ветре. Труд: закреплять умение работать сообща, выполнять задания. Подвижная игра - «Ловишки», «Попади о обруч» - бег в разных направлениях. Умение метать в горизонтальную цель. Индивидуальная работа - упражнять в перепрыгивании через бревна, камни. Дидактическая игра - «Подскажи словечко» - развивать быстроту реакции, словарь.</p>	<p>Наблюдение за тополем продолжать знакомить с деревьями на участке. Труд: сбор веток и сухих листьев – работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижная игра - «Птицы в гнездышках» - бег врассыпную. «Найди свой домик» - ориентация в пространстве. Индивидуальная работа - совершенствовать умение в беге и прыжках. Дидактическая игра - «Похож, не похож» - узнавать предметы по описанию. Исследовательская деятельность: сравнить листья тополя и березы.</p>	<p>Наблюдение за погодой – закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Труд: уборка экологической тропы – работать коллективно. Подвижная игра - «Лесные тропинки», «Караси и щука» - перешагивать спроталинке на проталинку, прыжки на одной ноге. Индивидуальная работа - воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра - «Когда это бывает?» - различать приметы времен года.</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта – закреплять знания о разных видах транспорта. Труд: подмести дорожки на участке, сбор мусора – воспитывать желание трудиться. Подвижная игра - «Стая», «Светофор» - развивать ловкость; закреплять знания о светофоре. Индивидуальная работа - закреплять навыки метания на дальность. Дидактическая игра - «Умные машины» - учить группировать по признаку.</p>	<p>Наблюдение собакой – воспитывать интерес к жизни животных. Труд: собрать мусор на участке – учить работать сообща. Подвижная игра - «Мы – веселые ребята», «Затейники» - соблюдать правила игры, четко говорить текст в игре. Индивидуальная работа - «Не сбей флажок» - учить ходить змейкой между предметами. Дидактическая игра - «Узнай по описанию?» - развивать внимание.</p>
--	---	--	--	--

Планируемые результаты: проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2020-2021 учебный год**

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Буратино».

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Направление деятельности: Труд

Сентябрь

	Направления	Цели	Интеграция	Материал и оборудование	Целевые ориентиры:
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство с профессиями работников детского сада (няня, воспитатель, кастелянша, повар, медсестра, сантехник, дворник).	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.	Отбирают материалы, необходимые для игр; знаком с профессиями работников детского сада
2 раздел	Трудовое обучение	Протирать игрушки и пособия, собирать листья с кучи, участвовать в уборке.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Тазики, тряпки, ведёрки	Протирают игрушки и пособия, участвуют в уборке.
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Учить убирать свои вещи, ставить стульчики за столы, проверять, все ли остается в порядке перед выходом на прогулку	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Шкафчики, уголок для игр, индивидуальные кармашки	Планируют свою трудовую деятельность;
Виды труда	Самообслуживание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Шкафчики для одежды, схемы-алгоритмы одевания и раздевания	Одеваются и раздеваются в определенной последовательности

				инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.	
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Мыть игрушки; одевать, причесывать кукол, застилать кровати, стирать кукольное белье	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Тряпки, фартуки, тазики, полотенца	Постоянно и своевременно поддерживают порядок в группе
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафчике	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	шкафчики	Планируют свою трудовую деятельность;
Виды труда	Самообслуживание	Формировать навык самостоятельно ухаживать за обувью: мыть, протирать, чистить.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Тазики для мытья обуви, губки, тряпочки для ухода за обувью	Самостоятельно ухаживают за обувью
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить наводить порядок на участке: подметать дорожки, сгребать листву, убирать крупный мусор (камни, палки)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Грабли, совочки, перчатки, ведерки	Постоянно и своевременно поддерживают порядок на участке
	Труд в природе	Учить собирать семена дикорастущих растений для подкормки птиц зимой, наблюдать за природными погодными и атмосферными явлениями.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Календарь природы, дневник наблюдений за природой	Трудолюбивы на участке детского сада
	Ручной труд	Учить делить лист бумаги на 16 равных частей, при	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Бумага, картон, ножницы, клей, кисточки, клеенки, тряпочки,	Делают различные поделки из природного материала,

		играми	коммуникативное.		
Виды труда	Самообслуживание	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, мыть свои расчески, стаканчики для полоскания рта, зубные щетки.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Щетки для одежды, тряпочки для одежды	Самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно убирать постель после сна	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Рисуночный алгоритм уборки постели	Самостоятельно убирают постель после сна
	Труд в природе	Учить пересаживать цветущие растения на участке в уголок природы (астры, ноготки). Проводить опыты, эксперименты, наблюдения	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Лаборатория, дождемер, флюгер	Трудолюбивы на участке детского сада
	Ручной труд	Учить складывать полоску бумаги в гармошку и вырезать из нее несколько одинаковых фигур. Рассматривая природный материал, строить образы, поделки.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Бумага, картон, ножницы, альбом с рисунками, образцы, модели, кисточки, клей, тряпочки, клеенки, пластилин, проволока, природный материал.	Отбирают материалы, необходимые для занятий

ДЕКАБРЬ

	Направления	Задачи		Материал	Целевые ориентиры:
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство с профессиями животноводов (пастух, доярка, свиновод, птичница, специалист по стрижке овец), ветеринар	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи,	Отбирают материалы, необходимые для игр;

			коммуникативное.		
	Ручной труд	Складывать круг по диаметру, склеивать конус, закручивать круг и полукруг в конус, закручивать цилиндр, прямоугольник	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Готовые формы, шаблоны, бумага, картон, образцы, модели, альбомы, ножницы, клей, кисточки, тряпочки, клеенки	Отбирают материалы, необходимые для занятий

ЯНВАРЬ

	Направления	Задачи		Материал	Целевые ориентиры:
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство со спортом, спортивные профессии, экстремальные профессии и виды спорта (милиционер, спасатель, пожарный, моряк, летчик)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.	Знакомы со спортивными профессиями
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Ремонтировать книги, игрушки. «Переплетная мастерская». Нарезать бумагу для аппликации, рисования и ручного труда, тонировать бумагу для изобразительности. Расчищать площадку от снега, заливать лед. Изготавливать кормушки для птиц.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Клей, ножницы, бумага, линейка, клеенка, тряпочка, коробка для переплетных работ. Лопаты, лейки	Умеет ремонтировать книги, используя различные материалы.
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельно нарезать салфетки, туалетную бумагу. Сгребать снег в кучи, делать постройки.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Салфетки, бумага, ножницы, лопатки	Планируют свою трудовую деятельность;

	детском саду	Помогать малышам в одевании и раздевании на прогулку.	Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.		материал к занятиям
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Мыть фрукты и овощи, чистить фрукты (банан, апельсин, мандарин). Следить за наполненностью кормушек для птиц.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Фрукты, овощи, мисочки	Планируют свою трудовую деятельность;
Виды труда	Самообслуживание	Приучать полоскать рот после каждого приема пищи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Стаканчики для полоскания рта	Следят за полостью рта
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать самостоятельно убирать посуду после еды, вытирать стол, подметать пол	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Веник, прятки, савок, сметки, фартуки дежурных	Трудолюбивы на участке детского сада
	Труд в природе	Учить выращивать цветы к праздникам (с помощью воспитателя)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Оборудования для посадочных работ (земля, горшочки, лейки, семена)	Знают о размножении комнатных растений
	Ручной труд	Изготавливать различные фигурки из бумажных цилиндров, скреплять детали клеем, проволокой, объединять их маленькие композиции	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Бумага, картон, клей, кисточки, тряпочки, клеенки, проволока, образцы, модели, рисунки, алгоритмы выполнения, лекала	Изготавливают фигурки из бумаги

МАРТ

	Направления	Задачи		Материал	Целевые ориентиры:
--	--------------------	---------------	--	-----------------	---------------------------

			Социально-коммуникативное.		
	Ручной труд	Учить конструировать из готовых форм, бросового материала (коробки, коробочки, баночки, крышечки)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Бросовый материал, клей, кисточки, тряпочка, клеенки, ножницы, линейка, схемы, рисунки, модели, образцы, проволока, пластилин, клей	Конструируют из готовых форм, бросового материала

АПРЕЛЬ

	Направления	Задачи		Материал	Целевые ориентиры:
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство с профессиями космонавт, ученый, профессии на транспорте	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.	Отбирают материалы, необходимые для игр;
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Пришивание петель к полотенцам, изготовление атрибутов к играм (пришивание)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Тесьма, нитки, иголки, ножницы, коробка для хранения принадлежностей для шитья	Самостоятельно готовят материалы и пособия к занятиям
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Готовить материал, убирать после занятия, любого вида деятельности, самостоятельно определяя необходимое оборудование.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Материал для занятий	Планируют свою трудовую деятельность;
Виды труда	Самообслуживание	Приучать чистить зубы.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-	Зубные щетки, паста, индивидуальное полотенце	Умеет правильно чистить зубы

3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Изготовление игр для улицы (султанчики, силуэты, флюгеры, воздушные змеи)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Бросовый материал, тесьма, нитки, веревки, полиэтилен	Планируют свою трудовую деятельность;
Виды труда	Самообслуживание	Приучать умываться перед сном	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Индивидуальные полотенца	Умываются перед сном
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по уголку природы	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Лейки, ведра, тряпки, палочки для рыхления, кисточки, тазик, уголок дежурств, фартуки	Самостоятельно и добросовестно выполняют обязанности дежурного по столовой
	Труд в природе	Учить собирать урожай на детском огороде, помогать устраивать выставки овощей с детского огорода	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Уголок природы, детский огород, оборудование, инвентарь, фотоальбом	Трудолюбивы на участке детского сада
	Ручной труд	Учить пришивать пуговицы	Познавательное развитие. Речевое развитие. Худ-эстетическое. Физическое развитие. Социально-коммуникативное.	Иголки, ткань, пуговицы с 2, 4 дырочками, на ножке, кукольная одежда, коробка для хранения предметов шитья.	Умеют пришивать пуговицы

Взаимодействие с семьями воспитанников подготовительной к школе группы «Буратино»

комбинированной направленности на 2020 – 2021 учебный год.

Основные цели и задачи

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогически ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьёй по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.

д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Приобщение к художественной литературе.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогул и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Месяц	Тема	Цели	Планируемые результаты	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические особенности возраста детей. - Совместная деятельность педагогов и родителей по организации образовательной и воспитательной работы с детьми в дошкольный период в 2019-2020 учебном году в соответствии с ФГОС ДО. - Формирование в семье и детском саду положительного эмоционального отношения ребенка к школе. Результаты анкетирования родителей. - Совместная работа родителей и учителя-логопеда по коррекции речи у детей. Речевое развитие на начало учебного года. <p>2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</p> <p>3. Консультация « Игры дома и по дороге в детский сад»</p> <p>4. Консультация: «Что такое музыка?» - для родителей детей всех групп (М.р.)</p> <p>5. Консультация на информационном стенде: «Семейная физическая культура»</p> <p>6. Папка передвижка «Осенние месяцы – Сентябрь».</p> <p>7. Памятка для родителей: «Правила безопасности дорожного движения»</p> <p>8. Фотогазета «Как мы летом отдыхали»</p> <p>9. Анкетирование родителей: социальный паспорт семьи (все группы).</p> <p>10. Семейная неделя грамотного пешехода</p> <p>11. Развлечение - «Осень новую встречаем, знаний день мы отмечаем!»</p> <p>12. Консультация «Цитрусы и дети»</p> <p>13. Консультация по ПДД «Родители будьте осмотрительней»</p> <p>14. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение об особенностях возраста детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Напомнить родителям о дорожных знаках и их значениях. Пропаганда безопасного поведения на дороге, правил ПДД.</p>	<p>Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности</p> <p>Знают и соблюдают ПДД</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель Родители</p> <p>Муз. работник</p> <p>Логопед Котова Л.С. и воспитатели</p> <p>Воспитатель</p>

<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Собрание для родителей воспитанников с нарушением речи: «Речевое развитие детей на начало учебного года» . 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» 4. Консультация: «В мире звуков » (М.р.) 5. Консультация на информационном стенде: «Лечение спортом» (Физ.) 6. Мастер – класс «Мальчики и девочки - два разных мира» 7. Папки-передвижки «Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании правильной речи ребенка» «Весело играем речь развиваем» (Л.) 8. Памятка по ПДД по воспитанию грамотного пешехода. 9. Развлечение «Золотая Осень, в гости тебя просим!» 10. Консультация «Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка» 11. Консультация «Профилактика гайморита у детей» 12. Памятка для родителей «На пути к школе». 13. День добрых дел «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека). 14. Выставка творческих работ «Шила платье осень...». 15. Фотовыставка «Новопавловск, моя малая Родина». 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Воспитатель Воспитатель Муз. работник Физ. инструктор Логопед Логопед Котова Л.С. и воспитатели Воспитатели</p>
-----------------------	--	---	--	---

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. - «Здоровый дошкольник, успешный ученик». - «Двигательная активность детей 6-7 лет». - Анкетирование родителей: «Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования в ДОО» 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» 3. Консультация «Одежда детей в группе» 4. Выставка детско-родительских рисунков «Я играю с друзьями» 5. «Формирование музыкальности у дошкольников» - для родителей детей всех групп (М.р.) 6. Консультация «Признаки тревожности у детей. Что делать?» 7. Развлечение - «Мама-солнышко мое!» 8. «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!» 9. Экологическая акция: Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). 10. Консультация «Проблемы питания ребенка: к чему может привести насильственное кормление» 11. Консультация по ПДД «В этом возрасте ваш ребенок должен знать» 12. Консультация для родителей «Декларация прав ребёнка» 13. Телефон доверия «Ошибки и секреты деловых родителей». 14. Устный журнал «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка». 	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка об оздоровлении детей. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Обогащение педагогических знаний родителей.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.</p>	<p>Воспитатель Воспитатель Воспитатель Родители Котова Л.И. Физ. работник Логопед Котова Л.С. и воспитатели Гавришова И.В.</p>
----------------------	--	---	---	--

<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Собрание для родителей воспитанников с нарушением речи: «Автоматизируем поставленные звуки в речи детей дома». 2.Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» 3. Беседа «Карнавальным костюм вашего ребенка» 4. Консультация «Общаемся на равных» 5. Новогодний утренник «А у нас Новый год! Ёлка в гости всех зовет!» 6. Консультация «Читайте ребенку правильные сказки» 7. Дискуссия «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка» 8. Консультации: «О проблеме социального развития личности дошкольников» 9. Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима». 10. Консультация: «Развитие творческих способностей дошкольников» 11. Консультация «Запоры у детей. В каком случае следует обращаться к врачу» 12. Консультация по ПДД: «Правила поведения в общественном транспорте» 13. Оформление папки - ширмы «История Нового года». 14. Мастер – класс «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» 	<p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, создание комфорта в ДОО.</p>	<p>Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз. работник и воспитатель</p> <p>Муз. работник Гавришова И.В.</p> <p>Логопед</p> <p>Физ. работник</p> <p>Воспитатель</p>
----------------	---	---	--	---

<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь». 2. Консультация на информационном стенде: «Вместе с педагогами приучаем ребенка к здоровому образу жизни» (Ф) 3. Консультация для родителей И тогда он будет говорить хорошо (двадцать простых советов родителям) (Л.) 4. Как определить «потолок» способностей у ребёнка старшего дошкольного возраста?» (П) 5. Неделя здоровья. Спортивный досуг: «Путешествие в страну спорта, здоровья и хорошего настроения!» 6. Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования» 7. Устный журнал «Приобщение ребёнка к книге» 8. Консультация «О правильной осанке» 9. Мастер-класс «Играя развиваем математические способности детей» 10. Консультация по ПДД «Безопасность детей на городских улицах» 11. Беседа для родителей «Почему дети разные?» 	<p>Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Организация взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.</p>	<p>Воспитатель Муз. работник Физ. работник Логопед Гавришова И.В.</p>
----------------------	---	--	---	---

<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Полуфабрикаты в детском питании» 2. Фотовыставка «Папы разные нужны, папы всякие важны!» 3. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 4. Консультация «Играя развиваемся» 5. Консультация: «Как дома научить детей правильно играть на детских музыкальных инструментах» (М,р.) 6. Консультация «Рисуем вместе с ребенком» 7. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» (Л.) 8. Музыкально-театрализованное представление «Собирайся народ, Масленица идет!» 9. Спортивно-музыкальный праздник - « 23 февраля, праздник мужества и добра!» 10. Консультация «Как вылечить насморк» 11. Консультация «Светоотражающие элементы» 12. Выставка детских рисунков «Папочка мой!» 13. Консультация « В игре готовимся к школе» 	<p>Организация совместной деятельности родителей и педагогов по формированию познавательных интересов детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз. работник</p> <p>Физ. работник</p> <p>Логопед</p> <p>Котова Л.С. и воспитатели</p> <p>Котова Л.С. и воспитатели</p> <p>Гавришова И.В.</p>
-----------------------	---	---	---	--

<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол с участием воспитателей, педагогов ДОО, родителей воспитанников и учителей Гимназии №1 Тема: «На пороге школы». 2. Праздник - «Милых бабушек и мам, поздравляем с женским днем!» 3. Консультация «Двигательная активность и здоровье детей» 4. Памятка «Безопасность на дорогах». 5. Консультация на информационном стенде: «Оздоровительное босохождение» - (Физ.) 6. Консультация Развитие связной речи у дошкольников (Л.) 7. Консультация: «Как научить детей подпевать» (М) 8. Папка-передвижка "Весна и весенние месяцы" 9. Консультация для родителей «Игры и упражнения на формирование математических представлений» 10. Консультация: «Если ребенок не пьет молоко» 11. Фотовыставка «Мамочка милая моя» 12. Творческая мастерская «Все цветы для вас мамы и бабушки» 13. Беседа «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей». 14. Мастер – класс «Не гоните, водители - вы ведь тоже родители». 	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Продолжать побуждать родителей содействовать расширению знаний дошкольников о ПДД.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Развитие речи детей в разных видах деятельности</p>	<p>Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Родители Котова Л.И. Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Логопед</p> <p>Гавришова И.В. и воспитатели</p>
--------------------	--	---	--	--

<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры 2. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» 3.«День космонавтики»: выставка совместных работ детей и родителей. 4. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». 5. Беседа: «Традиции на праздник Пасхи». 6. Консультация на информационном стенде: «Простые правила для здоровья и отдыха вашего ребенка» (Физ,) 7.Консультация Распространенные ошибки пагубно влияют на речь ребенка.(Л.) 8. Развлечение -«Весна – красна!» 9. Круглый стол: презентация «Как выбрать нужный вид спорта». 10. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях» 11. Детско-родительский месячник здоровья «Здоровый ребенок –счастливый ребенок» Взаимодействие ДОО и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников. 12. Консультация «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений» 13. Консультация «Осторожно педикулез» 14. Семейная встреча «В гости к книге всей семьей». 	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения</p>	<p>Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.</p>	<p>Воспитатель Воспитатель</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатель Воспитатель Физ. работник</p> <p>Логопед</p> <p>Котова Л.С. и воспитатели</p> <p>Гавришова И.В. и воспитатели</p>
----------------------	--	---	---	---

<p>Май</p>	<p>1. Итоговое родительское собрание: - «Вот и стали мы на год взрослей» - успехи и проблемы прошедшего учебного года. - Совместная работа воспитателей и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей летом. - Открытые мероприятия с участием детей и родителей. 2. Собрания для родителей воспитанников с нарушением речи: « Мы пойдем в первый класс - итоги коррекционно-развивающей работы». 3. Консультация «Родительская мудрость» 4. Беседа: «Развивающие игры летом». 5. Консультация «О летнем отдыхе детей». (Физ.) 6. Акция: «Лето без опасностей» 7. Консультация «Речевые тренинги для взрослых и детей» (Л.) 8. Фотоколлаж «Но только здоровье купить невозможно». 9. «Музыка и праздник в детском саду» (М) 10. Фотовыставка «Не забудем День Победы» 11. Консультация: «Основные принципы здорового питания детей» 12. Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле» 13. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома» 14. Трудовой десант «Самый лучший участок – наш»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы. Пропаганда безопасного поведения в природе, быту, на улице</p>	<p>Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности</p>	<p>Воспитатель Воспитатель Физ. работник Логопед Котова Л.С. и воспитатели Котова Л.С. и воспитатели</p>
-------------------	--	---	---	--