

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.1.1. Цели и задачи Программы.....3
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....4
- 1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.....4
- 1.3. Система оценки результатов освоения Программы.....5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:.....6
 - Социально-коммуникативное развитие.....6
 - Познавательное развитие8
 - Речевое развитие16
 - Художественно-эстетическое развитие17
 - Физическое развитие20
- 2.2. Региональный компонент.....20
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....23
- 2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников.....25

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....27
- 3.2. Возрастные особенности ребенка (3-4 лет).....28
- 3.3. Игровая деятельность.....29
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....32
- 3.5. Планирование образовательной деятельности.....43
- 3.6. Режим дня и распорядок.....45
- 3.7. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов.....46
- 3.8. Перечень программно - методических и литературных источников, используемых при реализации Программы...47
- Аннотация к рабочей программе.....49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: накопление ребенком культурного опыта, деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как его сознания целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

- ✓ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ Восприятие смысла музыки Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ Двигательная активность Двигательная (овладение основными движениями)

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

- у ребенка формируются первичные представления об интересующих его окружающих предметах и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- формируются специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- стремится проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.
- формируются правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», (в семье, в группе)); формируются первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице.

- формируется активная речь, включенная в общение; ребёнок стремится обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия некоторых окружающих предметов и игрушек. Речь постепенно становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Стремится играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- формируется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в сюжетно-ролевых играх.
- формируется интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Формируется интерес к подвижным играм с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Система оценки качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать

с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше

(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.			
↓	↓	↓	↓
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
↓	↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание игровых ситуаций ➤ Беседа

Познавательное развитие дошкольников младшего возраста

Развитие мышления памяти
и внимания

Различные виды деят - ти
деятельности

Вопросы детей

Образовательная
деятельность

Развивающие игры

Развитие любознательности

Развитие воображения и
творческой активно

Формирование
специальных

Экспериментирование с
природным материалом

Использование схем,
символов, знаков

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие Речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно- модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка

- Прогулка за пределы участка
- Корректирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Кварцевание;
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, психогимнастика):
 - Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
 - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
- Курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

<u>Создание условий для двигательной деятельности:</u>	
Вид двигательной активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры;- картотека игр;- атрибуты;

Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; наличие массажных дорожек

2.2. Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Литературное и художественное наследие
2. Люблю тебя, мой край родной.
3. Я и мой город.

Региональный компонент направлен на:

- развитие речевого общения посредством знакомства с произведениями детских писателей Ставрополья;

- развитие у младших дошкольников представления о родном городе; об улицах, некоторых о достопримечательностях родного города;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

Региональный компонент предполагает:

- знакомство со сказками, стихами и рассказами: Т.Н.Гонтарь «Сундучок», А.Е.Екимцева «Ехал дождик на коне», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», В.Н. Милдославская стихи для детей «Золотая осень», стихи и песни Т.Дегтяревой и др..
- знакомство дошкольников с народными играми, фольклором, народными песнями Ставропольского края и песнями композитора И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Ветерок» и др.

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.

Сформированы следующие качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, мире природы Ставропольского края.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Образовательные области	Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северо-Кавказского федерального округа.</p>

	<p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p>
	<p>Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных им пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Новопавловке; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
<p>3. Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.</p>
<p>4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p> <p>Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в изобразительной деятельности.</p>
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

Методическое обеспечение:

Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г.

П.П.Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Интернет ресурс.

В.Л. Годзевич «Памятники природы» Интернет ресурс.

Р.М. Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста» (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры) Ставрополь 2016

Р.М. Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели» Ставрополь 2016

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3-4 лет

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности в младшем возрасте носит адаптивный характер (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого.. Педагог может выступать в игре в роли активного участника.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям

трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Возрастные особенности детей младшего возраста

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3.3. Развитие игровой деятельности (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Помогать подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Формировать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Дидактические игры. Формировать умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование предметно-пространственной развивающей среды.

Назначение центра	Содержание ППРС
<p>Функциональное назначение: «Центр познания».</p> <p><u>Ведущая образовательная область:</u></p> <p>познавательное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото в картинках. 2. Домино в картинках. 3. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. 4. Иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. 5. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. 6. Набор геометрической мозаики 7. «Чудесный мешочек» 8. Картотека игр для интеллектуального развития дошкольника 9. Набор схем- алгоритмов описания предметов 10. Набор карточек с изображением предметов, изготовленных из разных материалов 11. Контурные и цветные изображения предметов. 12. Однородные и разнородные предметы, различные по высоте, форме, длине, ширине 13. Пособия для нахождения сходства и различия 14. Пособия для составления целого из частей 15. Пазлы 16. Материалы для развития у детей графических навыков 17. Мольберт 18. Мел, указка 19. Картотека мнемотаблиц
<p>Функциональное назначение: «Центр занимательной математики» .</p> <p><u>Ведущая образовательная область:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры 2. Счеты Набор игр, связанных с ориентировкой по схеме 3. Набор картинок «Найди отличия» 4. Набор игр на поиск недостающего объекта в ряду 5. Геометрические плоскостные фигуры 6. Цветные счетные палочки

<p>познавательное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>7. Геометрическая мозайка</p>
<p>Функциональное назначение: «Центр экспериментирования». <u>Ведущая образовательная область</u>: познавательное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краски. 2. Фартуки. 3. Емкости для пересыпания, измерения, хранения, исследования. 4. Клеёнки для проведения экспериментов 5. Материалы для пересыпания и переливания 6. Трубочки для продувания 7. «Волшебный мешочек» 8. Магнит 9. Леечки, кулечки, ведерки. 10. Набор для экспериментирования с песком.

<p>развитие, художественно- эстетическое развитие.</p>	
<p>Функциональное назначение: «Центр природы». <u>Ведущая образовательная область:</u> познавательное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция круп и сухих листьев. 2. Иллюстрации с изображением признаков сезона. 3. Комнатные растения соответствующие программному содержанию 4. Муляжи овощей и фруктов, ягод 5. Календарь погоды и календарь природы. 6. Инвентарь для ухода за растениями 7. Иллюстрации роста и развития растений 8. Иллюстрации с изображением общих признаков растений 9. Иллюстрации животных (диких, домашних, жарких стран, севера), птиц (перелетные, зимующие, кочующие) 10. Иллюстрации роста развития и размножении живых существ. 11. Модели животных, насекомых для обыгрывания.

<p>Функциональное назначение: «Центр конструирования».</p> <p><u>Ведущая образовательная область:</u></p> <p>художественно-эстетическое развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор различного размера. 2. Фигурки людей, животных для обыгрывания построек . 3. Игрушки бытовой тематики. 4. Природный и разнообразный полифункциональный материал 5. Крупные и мелкие объемные формы. 6. Тематические конструкторы. 7. Природный материал. 8. Напольный конструктор деревянный. 9. Крупный транспорт для обыгрывания – автомобили грузовые, легковые, автобус. 10. Мелкий настольный конструктор. 11. Светофор.
<p>Функциональное назначение: «Центр театра и музыки».</p> <p><u>Ведущая образовательная область:</u></p> <p>художественно-эстетическое развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый. 2. Маски-шапочки. 3. Ширма-избушка. 4. Игрушки -музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, труба), дудочка, маракасы, погремушки, барабаны, металлофон, бубен. 5. Колонки. 6. Аудиозаписи детских песен, фрагментов классических музыкальных произведений, записи звуков природы, произведений народной музыки, колыбельных. 7. Альбом с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. 8. Альбом музыкальных композиторов.

<p>Функциональное назначение: «Центр художественного творчества». <u>Ведущая образовательная область:</u> художественно-эстетическое развитие. <u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага тонкая и плотная для рисования 2. Цветные карандаши, гуашь, акварель 3. Круглые кисти, поставки под кисти. 4. Цветные мелки, восковые мелки. 5. Доска для рисования мелом 6. Фломастеры 7. Салфетки для вытирания рук 8. Фартуки для детей 9. Гамма цветов 10. Палитра на каждого ребенка 11. Заготовки для рисования 12. Пальчиковые краски 13. Емкости для промывания ворса кисти от краски. 14. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов 15. Розетки для клея 16. Салфетки пластиковые для рисования. 17. Стеки, пластилин, доски для лепки 18. Мольберт 19. Альбомы для раскрашивания 20. Ножницы, клей 21. Цветная бумага и цветной картон. 22. Бархатная бумага 23. Инвентарь для уборки рабочего места 24. Бросовый материал для ручного труда
--	--

<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности».</p> <p><u>Ведущая образовательная область:</u> социально-коммуникативное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД, иллюстрации, игры. 2. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. 3. Макет светофора, дорожных знаков. 4. Детская литература по ПДД 5. Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» 6. Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД 7. Различные виды транспорта 8. Макет перекрестка и улицы 9. Дорожные знаки 10. Макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками
<p>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития». <u>Ведущая образовательная область:</u> социально-коммуникативное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области,</u> реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурки и куклы, изображающие взрослых людей и детей. 2. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола. 3. Картотека игр по валеологии. 4. Уголок девочек. 5. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий. 6. Фото семьи и генеалогическое древо семьи. 7. Фото детей. 8. Доска с карманами и окошками для фотографий дежурных. 9. Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка. 10. Фартуки, колпаки. 11. Любимые детские игрушки.

<p>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания». <u>Ведущая образовательная область</u>: социально-коммуникативное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российский флаг, герб, портрет президента, гимн России. 2. Элементы краевой и муниципальной символики (флаг, герб) . 3. Фотографии исторических памятников России, города Новопавловска. 4. Книга о родном городе. 5. Изделия народных промыслов – деревянная кукла матрешка, посуда. 6. Куклы в народных костюмах. 7. Иллюстрации о ВОВ. 8. Картотека народных потешек, русских народных сказок. 9. Папки: «История Ставропольского края». 10. Иллюстрации русской народной росписи. 11. Аудиозаписи русской народной музыки.
--	---

<p>Функциональное назначение: «Центр игры». <u>Ведущая образовательная область</u>: социально-коммуникативное развитие.</p> <p><u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разного возраста и пола 2. Набор посуды 3. Русские народные игрушки 4. Игрушки двигателя- коляска 5. Сюжетные игрушки животных 6. Транспорт разного назначения 7. Ролевые атрибуты для игр – телефон, сумочки, корзинки 8. Предметы-заместители 9. Игрушки для предметных действий 10. «Мультишные игрушки» 11. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр 12. Одежда для ряжения. 13. Швейная машинка 14. Утюги 15. Стиральная машинка 16. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (гольши); одежда для кукол; коляска; комплект постельных принадлежностей для кукол; утюг, горшки для кукол, стиральная машинка. Кухня (для игровых действий с куклами). 17. «Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, халат для мастера, накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен), фотографии детских причесок, журналы. 18. «Магазин»: Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги, корзиночки из разных материалов; предметы – заместители. 19. «Больница»: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.
---	--

<p>Функциональное назначение: «Уголок уединения ». <u>Ведущая образовательная область</u>: социально-коммуникативное развитие. <u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домик- ширма для уединения, рассчитанный на 1-2 детей. 2. Стол. 3. Книги. 4. Мягкие игрушки, мозаика, пазлы, карандаши, бумага. 5. Кровать 6. Семейные фотоальбомы. 7. Любимые детские игрушки.
<p>Функциональное назначение: «Центр книги ». <u>Ведущая образовательная область</u>: речевое развитие <u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр книги»: художественно-эстетическое развитие, социально-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. 2. Сюжетные картинки. 3. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. 4. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. 5. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. 6. Цветные карандаши, бумага. 7. Песни и прибаутки. 8. Тематическая подборка детской художественной литературы по возрасту детей 9. Портреты писателей и поэтов 10. Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок 11. Дидактические игры по развитию речи: «Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д. 12. Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.

<p>Функциональное назначение: «Физкультурно-оздоровительный центр». <u>Ведущая образовательная область</u>: физическое развитие. <u>Интегрируемые образовательные области</u>, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурно-оздоровительном центре»:художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками(для профилактики плоскостопия) шнур длинный; мешочки с песком. 2. Оборудование для прыжков: обручи плоские цветные (диаметр 40- 50 см). 3. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч –шар надувной (диаметр 40 см); набивные мячи. 4. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный(диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см). <p>Нестандартное оборудование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). 2. Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики и т.д.). 3. Дуги, кегли, воротца. 4. Скакалки. 5. Мешочки с грузом. 6. Карточки с утренней гимнастикой, гимнастикой пробуждения, логоритмической гимнастикой, дыхательной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой. 7. дорожка здоровья.
---	---

Модель образовательной деятельности

Образовательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов непосредственно образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества НОД.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности в младшей группе «Сказка» на 2020-2021 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

Расписание непосредственно - образовательной деятельности в младшей группе «Сказка» (с 3 до 4 лет)

<i>Дни недели</i>	<i>Содержание</i>
Понедельник	1. Ознакомление окружающим миром. 2. Музыка 3. Физкультура на прогулке.
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура
Среда	1. Кружок «Веселая палитра» 2. Музыка
Четверг	1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация
Пятница	1. Рисование 2. Физкультура.

3.6. Режим дня и распорядок для детей младшей группы.

Для младшей группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы младшей группы;

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 17.30 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственно - образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в младшей группе –15 минут.

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.8. Перечень программно - методических и литературных источников, используемых при реализации Программы.

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика –комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет) -М.; Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с детьми 2-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2016 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,

Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка ,уход детей домой	17.00 – 17.30

Режим дня в зимний период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
НОД	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 17.30

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

		Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез,2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-

	<p>дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Синтез, 2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика- Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
--	--	--

**Аннотация к рабочей программе младшей группы «Сказка»
МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, а также с основными положениями основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:
Титульный лист;

Содержание; Целевой раздел - пояснительная записка: - Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, содержание педагогической работы, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности организации образовательного процесса в группе, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Содержательный раздел: Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям; региональный компонент, взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников. Организационный раздел: Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, возрастные особенности детей; организация развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок, перечень нормативных и нормативно-методических документов, перечень литературных источников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СКАЗКА» НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ. Правила пожарной безопасности.

СЕНТЯБРЬ.

Тема, источник:	Цель:	Интеграция ОО:	Предметно- пространственная развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>Правила пожарной безопасности. "Огонь- наш друг, огонь- наш враг". (Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 18 Беседа: «Спички не тронь, в спичках огонь». Чтение стихотворения: « Спички не игрушки» Ручной труд: лепка «Пожарная лестница»</p>	<p>Познакомить с возможными причинами пожаров, с мерами пожарной безопасности, повторить правила пользования электроприборами. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации. Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Наглядное пособие: причины пожара. Спички, свеча, телефон, пожарная машина, иллюстрация огня, иллюстрация с изображением полезного применения огня и по правилам пожарной безопасности, игрушка зайка. фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (<i>горящий дом, пожарная машина</i>); пластилин, клеенка или Дощечка для раскатывания пластилина.</p>	<p>Знает причины пожаров, знаком с мерами пожарной безопасности, знает правила пользования электроприборами.</p>

ОКТАБРЬ.

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно- развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>Правила пожарной безопасности. "О правилах пожарной безопасности". (Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 20 Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!»</p>	<p>Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Знакомить детей с работой пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров, учить</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Видеозапись: "Пожарные тушат пожар". Иллюстрации к беседе. Детали машины из цветной бумаги, кисти, альбомные листы, клестер.</p>	<p>Знает правила пожарной безопасности.</p>

Загадки по пожарной безопасности. Ручной труд: аппликация «Пожарная машина»	приклеивать готовые детали машины.			
--	------------------------------------	--	--	--

Ноябрь

Правила пожарной безопасности. "Правила поведения при пожаре". (Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 22 Игра со строительным материалом «Построим кошке дом» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Познакомить с элементарными правилами поведения при пожаре. Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Наглядное пособие: пожар дома. Строительный материал.	Знает элементарные правила поведения при пожаре.
--	--	---	--	--

Декабрь

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
Правила пожарной безопасности. "Задания и загадки". (Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 16-17 Беседа: «Знакомство с профессией пожарного». Сюжетно –ролевая игра: «Мы – пожарные»; Дидактическая игра «Выбери нужное»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения; дать знания о профессии пожарного. Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар	речевое развитие, познавательное развитие.	Наглядное пособие: электроприборы, красные ленточки; кукла «Пожарный»; песочные столы; мультимедийное оборудование. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.	Имеет представления о предметах, требующих осторожного обращения; сформированы знания о предметах необходимых при тушении пожара.

ЯНВАРЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>Правила пожарной безопасности. "Ток бежит по проводам". (Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 14-16</p> <p>Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов;</p> <p>игровая ситуация: мамы помощники;</p> <p>дидактическая игра: «Горячий – опасный»</p>	<p>Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.</p> <p>научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>Иллюстрации электроприборов.</p> <p>Карточки с изображением огнеопасных предметов</p>	<p>Имеет представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.</p> <p>Умеет среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара.</p> <p>Развито логическое мышление.</p>

ФЕВРАЛЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>Правила пожарной безопасности. "А у нас дома газ". (Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 20-23.</p> <p>Беседа на тему: «Эта спичка невеличка»</p> <p>игровая ситуация: вызов службы спасения;</p>	<p>Повторить причины возникновения пожаров.</p> <p>Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно, воспитывать чувство осторожности и</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Наглядное пособие: кухня и газовые приборы.</p> <p>Демонстрационный материал «Не играй с огнем»</p> <p>Телефон.</p>	<p>Знает причины возникновения пожаров.</p> <p>Знает как вызвать службу спасения. Сформировано чувство опасности огня, воспитанно чувство осторожности, самосохранения.</p>

	самосохранения.			
--	-----------------	--	--	--

МАРТ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>Правила пожарной безопасности. "Задания и загадки"(Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 23-24 Беседа: «Пожарная машина». рассматривание игрушечной пожарной машины; заучивание потешки «Тили – бом, тили-бом»; игра малой подвижности: «найди пожарную машину» Раскрашивание раскрасок «Пожарная машина»</p>	<p>Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать её среди других машин.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>Наглядное пособие: газовые приборы.</p>	<p>Имеет представление о назначении пожарной машины, умеет различать ее среди других.</p>

АПРЕЛЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>Правила пожарной безопасности. "Чтение сказки "Бумажный самолетик".(Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 28 дидактическая игра «Что нужно пожарному для работы»; подвижная игра «Пожарные на учении»</p>	<p>Воспитывать интерес к правилам пожарной безопасности. Научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному, развивать логическое мышление.</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>Бумажный самолетик. Иллюстрации к дидактической игре «Что нужно пожарному для работы»;</p>	<p>Имеет интерес к правилам пожарной безопасности. Умеет находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному.</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СКАЗКА» НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.

СЕНТЯБРЬ.

Тема, источник:	Цель:	Интеграция ОО:	Предметно-пространственная развивающая среда:	Планируемые результаты
Навыки безопасного поведения в природе. Тема: "Правила поведения на природе". (Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 47	Дать представление о правилах поведения при отдыхе на природе, познакомить с понятиями : "санитар леса", "пищевая цепочка".	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядные пособия: лес.	Имеет представление о правилах поведения на природе, знаком понятиями: "санитар леса, " пищевая цепочка".
Основы безопасности собственной жизнедеятельности. "Взаимная забота и помощь в семье". (Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 8	Познакомить с правилами поведения с окружающими людьми, с пословицами о семье.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Семейные фотографии	Знает правила поведения с окружающими людьми, знает пословицы о семье.

ОКТАБРЬ.

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
Навыки безопасного поведения в природе. " Опасные насекомые"(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 49	Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядные пособия: муравьи, комар, божья коровка, оса, пчела и т.д.	Знает правила поведения при встрече с опасными насекомыми.

Основы безопасности собственной жизнедеятельности. "Опасные предметы"(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 11	Познакомить с правилами безопасного поведения дома, с предметами домашнего обихода.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядные пособия: предметы домашнего обихода.	Знает правила безопасного поведения дома, и с предметами домашнего обихода.
--	---	--	--	---

НОЯБРЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
Навыки безопасного поведения в природе. "Ядовитые растения""(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 51	Познакомить с лекарственными и ядовитыми растениями.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядные пособия: лекарственные и ядовитые растения.	Знает лекарственные и ядовитые растения, может их определять и называть.
Основы безопасности собственной жизнедеятельности. "Опасные ситуации дома".(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 13	Познакомить с правилами безопасного поведения дома, с понятием "Служба спасения".	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Наглядные пособия: конверт.	Знает правила безопасного поведения дома, знает понятие "Служба спасения".

ДЕКАБРЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
Навыки безопасного поведения в природе. "Безопасность на льду". (Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 98-99	Познакомить с правилами безопасности при нахождении на льду.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядные пособия: водоем зимой.	Знает правила безопасности при нахождении на льду.
Основы безопасности собственной жизнедеятельности. "Один дома". "(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 15	Дать представление о правилах поведения и мерах безопасности когда рядом нет родителей.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Телефон	Имеет представление о правилах поведения и мерах безопасности когда рядом нет родителей.

ЯНВАРЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
Навыки безопасного поведения в природе. "Чтение сказки "Волшебные вороны".(Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 99.	Повторить правила поведения при нахождении на льду.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядные пособия: водоем зимой.	Знает правила безопасности при нахождении на льду.
Основы безопасности собственной жизнедеятельности. "Если ребенок потерялся"(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 16	Познакомить с правилами безопасного поведения, если ребенок потерялся, закрепить знания о своем домашнем адресе.	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Карандаши, листы бумаги,	Знает правила безопасного поведения если потерялся, знает свою фамилию и домашний адрес.

ФЕВРАЛЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
------------------------	--------------	--------------------	-------------------------------------	-------------------------------

Навыки безопасного поведения в природе. " Не все грибы съедобны".(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 52	Познакомить со съедобными и ядовитыми грибами, с правилами при сборе грибов.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядные пособия: съедобные и несъедобные грибы.	Знает правила сбора грибов, умеет отличить съедобный гриб от несъедобного.
Основы безопасности собственной жизнедеятельности. "Небезопасные зимние забавы"(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 25	Закрепить правила безопасности при играх зимой на природе, дать представление о правилах игры в снежки.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядное пособие: зима.	Знает правила безопасности при играх зимой на природе, имеет представление о правилах игры в снежки.

МАРТ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
Навыки безопасного поведения в природе. " Правила поведения при грозе".(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 53	Дать знания о громе, грозе и молнии, познакомить с правилами поведения во время грозы.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядное пособие: гроза.	Имеет представление о громе, молнии и грозе, знает правила поведения во время грозы.
Основы безопасности собственной жизнедеятельности. "Правила поведения на воде". (Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 24	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Наглядное пособие: водоем.	Знает правила безопасного поведения на воде.

АПРЕЛЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
Навыки безопасного поведения в природе. "	Познакомить с правилами безопасного общения с	Познавательное развитие, речевое	Наглядное пособие: дикие и домашние	Знает правила поведения при встрече с дикими и

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СКАЗКА» НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.

СЕНТЯБРЬ.

Тема, источник:	Цель:	Интеграция ОО:	Предметно-пространственная развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>1.Правила дорожного движения. Тема: "Знакомство с улицей". (Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина) Стр. 17</p> <p>2.Д/и «Грузовик возит груз на стройку».</p> <p>3.Д/и «Покажи, что назову».</p> <p>4.П /и «Мы грузовики».</p> <p>5.Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»</p> <p>6.Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).</p> <p>7.Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p>	<p>Расширять представление детей об улице, познакомить с некоторыми правилами дорожного движения и передвижения пешеходов.</p> <p>Закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.</p> <p>закрепить знания частей грузовой машины. Учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Машины, макет светофора, рули, игрушка – грузовой автомобиль</p>	<p>Имеет представление об улице, знаком с правилами передвижения пешеходов. Имеет представление т грузовом транспорте, его назначении.</p>

ОКТАБРЬ.

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>1.Правила дорожного движения. Тема: "Беседа о правилах дорожного движения"(Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина) Стр. 18</p> <p>2.Д /и «Где мы гуляем?».</p> <p>3.Беседа «Как нужно переходить дорогу»</p>	<p>Учить правильно называть элементы дороги, познакомить с правилом движения на обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. Подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Светофор, макет дороги.</p>	<p>Умеет правильно называть элементы дороги, знаком с правилами движения на обочине дороги.</p>

4.П /и «Светофор».				
5.В. Сутеева «Разные колеса».				

Ноябрь

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>Правила дорожного движения. 1.Тема: "Наблюдение за светофором" Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина) Стр. 20 2.Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад». 3.Д / и «Красный и зеленый». 4.Д / и «Собери светофор» 5.П /и «Цветные автомобили». 6.Ситуация общения «Мой друг – светофор»</p>	<p>Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улицы. Закрепить, что светофор имеет три сигнала. упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД. Напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Светофор, макет дороги.</p>	<p>Имеет четкое представление о работе светофора, знает правила перехода улицы.</p>

Декабрь

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>1.Правила дорожного движения. Тема: "Зачем нужны дорожные знаки" Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина) Стр. 21 2.Театрализованная игра «Еду, еду в автомобиле» 3.Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный.</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках ("Пешеходный переход") Развивать представления детей о средствах передвижения, активизировать употребление в речи слов: «машина», «колёса»,</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Дорожные знаки, ("Пешеходный переход", предупреждающие знаки, запрещающие знаки). Картотека театрализованных игр, стульчики, игрушечный руль.</p>	<p>Имеет четкие знания о правилах поведения на улице, о дорожных знаках.</p>

<p>Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди– Не задерживай, иди!» 4.Д/И «Четвертый лишний» 5.П/и «Чья машина едет быстрее?» 6.Рисование «Дорога для машин».</p>	<p>«руль». Развивать ловкость, умение работать в команде, закреплять правила ПДД.</p>			
---	---	--	--	--

ЯНВАРЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>1.Правила дорожного движения. Тема: "В гости к крокодилу Гене" Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина) Стр. 22 2.Аппликация «Грузовик» 3.Сюжетно – ролевая игра «Водители». 4.Чтение произведения В. И. Мирасовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль». 5.Рассматривание иллюстраций «Знакомство с автобусом». 6.Д / и «Собери светофор»</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, закрепить умение правильно называть элементы дорожного движения. Закрепление знаний о частях машины, развитие мелкой моторики. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Учить различать и называть части автобуса /кабина водителя, салон для пассажиров, колеса, руль</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Дорожные знаки, ("Пешеходный переход", предупреждающие знаки, запрещающие знаки), светофор. лист альбомный А-4, готовые детали машины, клей, кисть, салфетка, клеенка</p>	<p>Имеет четкие знания о правилах поведения на улице, о дорожных знаках, умеет правильно называть элементы дорожного движения.</p>

ФЕВРАЛЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>1.Правила дорожного движения. Тема: "Задание и</p>	<p>Учить рисовать наземный переход, машину, автобус и</p>	<p>Познавательное развитие, речевое</p>	<p>Наглядные пособия: наземный переход,</p>	

загадки"(Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 68 2.Дидактическая игра «Красный и зеленый». 3.Беседа по картине «Улицы города». 4.Игра – имитация «Я – шофер».	трамвай, развивать желание отгадывать загадки о ПДД.	развитие, художественно-эстетическое развитие.	трамвай, автобус, машинка.	
--	--	--	----------------------------	--

МАРТ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
1.Правила дорожного движения. Тема: "Чтение сказки Воробышка Тишка"(Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 68 2.Рисование на асфальте «Светофор» 3.Д /и «Собери светофор». 4.Д /и «Зажги огонек» 5.П/и «Самый внимательный» 6.Беседа «Для чего нужен светофор?»	Закреплять знания о правилах перехода улицы. Закреплять навыки организованного поведения на улице, умение различать цвета светофора и называть их. Закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.	Познавательное развитие, речевое развитие.	Макет проезжей части.	Знает о правилах перехода проезжей части улицы.

АПРЕЛЬ

Тема, источник:	Цель:	Интеграция:	Предметно-развивающая среда:	Планируемые результаты
1.Правила дорожного движения. Тема: "Беседа "Улица не место для игр"(Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 85 2.Кукольный спектакль«Происшествие в лесу» 3.Сюжетно – ролевая игра	Закреплять знания о правилах поведения на улице, о разделении улицы на игровую и проезжую часть. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Уточнить представления, что	Познавательное развитие, речевое развитие.	Макет проезжей части, иллюстрации велодорожек. <u>Декорация:</u> лесная поляна, теремок, дорога. Светофор.	Знает о правилах поведения на улице, о разделении улицы на проезжую и игровую зону.

«Транспорт». 4.Загадывание загадок о ПДД. 5.Д/и «Найди и покажи».	на проезжей части играть нельзя.			
---	-------------------------------------	--	--	--

Май

Тема, источник:	Цель:	Интеграция :	Предметно- развивающая среда:	Планируемые результаты
<p>1.Правила дорожного движения. Тема: "Чтение сказки Волшебный мяч"(Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина) Стр. 86</p> <p>2.Беседа по теме «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?»</p> <p>3.Игра в песочнице «Построим улицу».</p> <p>4.Игра с макетом.</p> <p>5.Д/и «Конструктор»</p>	<p>Закреплять знания о правилах поведения на улице.</p> <p>Закрепить знания детей, полученные в течение года.</p> <p>Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.</p> <p>Развивать у детей желание расставлять на макете игровое оборудование, и обыгрывать их. Развивать воображение. Формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; из предложенных геометрических фигур выложить любое транспортное средство.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Макет проезжей части дороги.</p>	<p>Знает о правилах поведения на улице, о разделении улицы на проезжую и игровую зону.</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020- 2021 учебный год

Младшая группа «Сказка».

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление деятельности: Ознакомление с окружающим миром, РПД. Познавательно- исследовательская деятельность.

Сентябрь.

Тема ООД, источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
«Здравствуйте!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.40	познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями	социально– коммуникативное развитие; познавательно е развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	колобок (игрушка).	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.
«Что нам осень подарила?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.48	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	социально– коммуникативное развитие; познавательно е развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы	эмоционально, заинтересованно участвует в составлении рассказа об осени по картинкам, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при выполнении движений под стихотворный текст и музыкальное сопровождение, с интересом слушает новые стихи об осени (А. Плещеев «Миновало лето...», М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...»)
«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными	социально– коммуникативное	картинки с изображением	проявляет интерес к осенним деревьям, цветам, их особенностям, к простейшим

<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.54</p>	<p>особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>деревьев (зимой, осенью, весной, летом), цветов (корень, стебель, листья, лепестки)</p>	<p>взаимосвязям в природе, к прочитанным воспитателем стихотворениям (И. Бунин, «Лес, точно терем расписной...»; В. Лунин, «Осинку окрасила осень»), участвует в сезонных наблюдениях, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания предметов</p>

Октябрь

<p>«Хорошо у нас в детском саду» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.67</p>	<p>Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду</p>	<p>эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время экскурсии по детскому саду, знаком с некоторыми профессиями (медсестра, прачка, повар), имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду</p>
<p>«Где ночует солнце?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.74</p>	<p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>цветные картинки с изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца, поднос, кукла Катя, кукольная одежда</p>	<p>эмоционально-заинтересованно наблюдает на прогулке за явлениями неживой природы, участвует в обсуждениях увиденного, в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы педагога</p>

	небе месяц и звезды – наступила ночь.			
«Кошка и котенок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.81	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	социально– коммуникативное развитие; познавательное и развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	картинка «Кошка с котятками», мягкие игрушки (кошка и котенок), миска, кувшин	отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания картинки «Кошка с котятками», отвечает на вопросы
«Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.89	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	социально– коммуникативное развитие; познавательное и развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	корзина с плодами (по 2–3 штуки каждого фрукта), иллюстрация с изображением фруктового сада, поднос, яблоки, груши, сливы – настоящие и вырезанные из цветной бумаги	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игрового персонажа Бабушки), участвует в разговоре с этим персонажем во время рассматривания яблок, использует разные способы обследования фруктов

Ноябрь

<p>«Ветер – ветерок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.95</p>	<p>Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года</p>	<p>эмоционально, заинтересованно наблюдает из окна и определяет признаки погоды, с помощью движений изображает дождь, ветер, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время разговора о погоде, приметах осени</p>
<p>«Как звери к зиме готовятся.» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.90</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>иллюстрация «Осень в лесу», панно «Зимний лес», картинки с изображением зайца, медведя в берлоге, белки с детенышами</p>	<p>эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя</p>
<p>«Классификация посуды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108</p>	<p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>игрушечная посуда (чайная, кухонная, столовая), три куклы, игрушечная мебель</p>	<p>эмоционально, заинтересованно следит за развитием событий в игре «Посуда для повара, няни и девочки», отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения и классификации предметов посуды</p>
<p>«Наш семейный альбом» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под</p>	<p>Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие;</p>	<p>кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей,</p>	<p>эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (беседа с куклой Катей), отвечает на вопросы педагога о семье, называет членов</p>

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.114	называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	предметы, которые принадлежат близким детей	семьи, их имена, род занятий, называет свое имя, участвует в совместных играх («Чьи вещи?»),
---	---	---	---	--

Декабрь

«Наступила зима» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.119	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года	участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждениях во время целевой прогулки; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время игрового упражнения «Оденем куклу»
Вторая младшая группа стр.126	.	физическое развитие		
«Магазин одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.132	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки),	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча почтальона, прочтение письма от Незнайки), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время классификации одежды, в игре «Кто быстрее?»,
«Праздник с игрушками» Комплексные занятия По программе «От	Познакомить с государственным праздником Новым	социально– коммуникативное развитие; познавательное	куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации («Праздник с игрушками»), отвечает на

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.139	годом; приобщить к русской праздничной культуре.	е развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки, игрушка пирамидка	вопросы педагога, участвует в разговорах во время праздника, проявляет положительные эмоции во время подвижной игры «Лесом по проселку»,
--	--	---	--	--

Январь

«День и ночь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.146	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	панно «День», «Ночное небо», фигурки (солнце, звезды, месяц), цветные картинки с изображением времен суток, кукла, кукольная кровать	участвует в совместной беседе о временах суток, отвечает на вопросы педагога, с интересом рассматривает панно «День», «Ночное небо», цветные картинки с изображением времен суток, принимает участие в игровой ситуации с куклой.
«Дикие животные» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.153	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	картинки с изображением диких и домашних животных, панно «Зимний лес»,	отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах в разговоре о диких животных, во время рассматривания панно «Зимний лес», отгадывает загадки о животных
«Новоселье» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	ящик для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф), кукольная комната, кукла Катя	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации («Новоселье куклы»), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры «Кукольная комната»,

стр.160				
«Поможем зайке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.166	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	картинки с изображением диких и домашних животных	проявляет интерес к различным видам игр, с интересом рассматривает картинки с изображением диких животных, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время дидактической игры «Дикие животные»,

Февраль

«Большие и маленькие звездочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	панно «День», «Ночное небо», фигурки (звезды, солнце, месяц), кукла Катя	отвечает на вопросы, участвует в разговоре во время беседы об объектах и явлениях неживой природы, проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе
«Мы поздравляем наших пап!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	картинки с изображением солдат; фотографии, на которых запечатлены папы или дедушки в военной форме во время службы в армии	с интересом слушает рассказ педагога о празднике пап, стихи С. Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль...», А. Марунина «Что за птицы в небе синем...», отвечает на вопросы педагога
«Самолет построим сами» Комплексные занятия	Познакомить с основными видами	социально– коммуникативное	фланелеграф, картинки с	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.183	транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	изображением разных видов транспорта	(встреча Кота), отвечает на вопросы игрового персонажа, педагога, участвует в разговорах о транспорте, отгадывает загадки
«Мамы всякие нужны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.190	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, выставка вязаных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча куклы Кати), отвечает на вопросы педагога во время беседы о мамах и бабушках, рассматривает выставку вязанных изделий, слушает стихотворение В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»,

Март

«Едем в гости к бабушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.195	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	кукла, фланелеграф, репродукция картины И. Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы	эмоционально, заинтересованно наблюдает на прогулке изменения, происходящие в природе с наступлением весны, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры-путешествия «Едем в гости к бабушке», с интересом слушает стихотворение Е. Рыбака «В небе солнышко играет...»
«Кто живет рядом с	Познакомить с	социально-	картинка «Корова с	эмоционально, заинтересованно следит за

<p>нами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.201</p>	<p>характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.</p>	<p>коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>теленком», картинка «Коза с козлятами», кукла-бабушка, кувшин с молоком, чашки, сено, ведро</p>	<p>развитием действия в игре-драматизации (встреча куклы-бабушки), участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы, с удовольствием слушает русскую народную песенку «Уж как я ль мою коровушку люблю...»,</p>
<p>«Бытовые приборы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.207</p>	<p>Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>игрушки (Незнайка, неваляшка, утюг, пылесос, стиральная машина)</p>	<p>эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча Незнайки, беседа с ним), отвечает на вопросы игрового персонажа (Незнайки), участвует в разговорах во время рассматривания бытовых приборов</p>
<p>«Мы – космонавты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.213</p>	<p>Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>картинки с изображением самолета, космической ракеты, изображения разных видов транспорта, кукла Катя</p>	<p>заинтересованно слушает рассказ педагога о Дне космонавтики, отгадывает загадки, отвечает на вопросы педагога</p>

Апрель

<p>«Солнечные зайчики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.219</p>	<p>Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик</p>	<p>с интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала, беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков, отвечает на вопросы педагога, участвует в игре с солнечными зайчиками с помощью зеркала</p>
<p>«Деревья и кустарники на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.226</p>	<p>Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>веточки тополя, вербы в стакане</p>	<p>участвует в сезонных наблюдениях во время прогулки, в разговорах о деревьях и кустарниках на участке, сравнивает ветки деревьев на улице и в группе (в стакане с водой),</p>
<p>«Кто построил этот дом?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.231</p>	<p>Формировать понятие «строитель»</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>два конструктора (деревянные бруски разного размера и цвета), картинки с изображением строящихся домов</p>	<p>отвечает на вопросы педагога во время организационного момента, участвует в разговорах во время рассматривания сюжетной картинке, совместно с педагогом пытается составлять рассказ по картинке</p>
<p>«Где мы живем?» Комплексные занятия По программе «От</p>	<p>Формировать понятие «город», «станция»;</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное</p>	<p>фотографии с изображением жилых домов, здания</p>	<p>эмоционально, заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии с изображением знакомых домов, зданий,</p>

<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.237</p> <p>«найди предметы рукотворного мира» стр 136 примерное комплекс – тематич. планирование к программе от рождения до школы (младшая группа)</p>	<p>познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.</p> <p>Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира</p>	<p>е развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>детского сада, иллюстрации с изображениями различных домов (деревянных, кирпичных), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки</p>	<p>улиц, транспорта; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания изображений</p>
---	---	--	--	---

Май

<p>«Дождик песенку поет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.243</p>	<p>Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>стаканы с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда</p>	<p>эмоционально, заинтересованно наблюдает за опытами с водой, которые проводит педагог, отвечает на вопросы, участвует в беседе о свойствах воды</p>
<p>«Шестиногие малыши» Комплексные занятия По программе «От</p>	<p>Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное</p>	<p>картинки с изображением жуков и бабочек,</p>	<p>эмоционально, заинтересованно наблюдает за насекомыми на прогулке, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах</p>

<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.249</p>	<p>яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.</p>	<p>е развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>настоящие жуки и бабочки, кукла Катя</p>	<p>во время рассматривания и сравнения насекомых</p>
<p>«Классификация предметов» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.255</p>	<p>Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>мешочек с предметами: кукольная посуда (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор), два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»,</p>	<p>эмоционально, заинтересованно воспринимает задания педагога, которые он называет от лица игрового персонажа (зайчика, продавца магазина), отвечает на вопросы, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов, использует разные способы обследования предметов</p>
<p>«Наш друг – светофор» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.260</p>	<p>Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>игрушечный светофор, макет дороги, маленькие игрушечные машины, иллюстрации с изображением уличного движения; маленькие фигурки людей (из картона или пластилина),</p>	<p>с интересом рассматривает иллюстрации уличного движения, отвечает на вопросы педагога участвует в разговорах во время сюжетной игры на макете «Дорога»,</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020 – 2021 учебный год

Младшая группа «Сказка».

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление деятельности: Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

Тема ООД, источник	Цели	Интеграция	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
«Шар и куб» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.41	закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	шары и кубики, мешочек, мяч, два обруча,	интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик), участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик),
«Кошечки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.50	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть : круг, квадрат.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	игрушки (кошка и котенок), клубочки и мячики разного размера, маски котят	интересуется предметами ближайшего окружения (игрушки кошка и котенок), участвует в разговорах во время рассматривания игрушек, эмоционально, выразительно выполняет этюд «Кошечка», отвечает на вопросы педагога.
«Путешествие в зоопарк» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один»,	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	игрушки (зайчики, медведи, рыбки), картинки с разным количеством животных, палочка с веревкой, на конце	проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх («Поезд», «Много – мало», «Сколько?»), «Веселый рыболов»), участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога

ой, М.А.Васильевой младшая группа стр.56	«много», «мало»;	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	которой находятся маленькие игрушки	
--	------------------	---	-------------------------------------	--

Октябрь

«Гусеницы и лесенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.69	познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг осязательно-двигательным путем	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	игрушка гусеница	проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время рассматривания гусеницы, участвует в обсуждениях, отвечает на вопросы.
«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой младшая группа стр.76	учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	игрушка колобок, большой и маленький кружочки на каждого ребенка,	проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, признаками, участвует в разговорах во время рассматривания предметов для игры.
«Андрюша и цыплёнок. Дорожки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий»,	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	кукла Андрюша, игрушки цыплята	эмоционально, заинтересованно следит за игровой ситуацией с куклой Андрюшей и цыпленком, проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх, отвечает на вопросы педагога во время игр

Январь				
<p>«Белочка и зайчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.141</p>	<p>совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>два вырезанных из картона домика; две бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая); игрушки (зайчик, белочка, письмо), морковки, орешки (муляж или картинки); две корзинки.</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога, слушает рассказ педагога о белочке и зайчике.</p>

<p>«Треугольник» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.147</p>	<p>познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине», закреплять навыки сравнивать два предмета по ширине</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>геометрическая фигура треугольник, картинки, на которых выделены треугольные фигуры</p>	<p>участвует в разговорах во время рассматривания предметов (треугольника и предметов, похожих на него по форме)</p>
<p>«Домик для лягушки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под</p>	<p>продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное</p>	<p>игрушка лягушка, геометрические фигуры, детали для аппликации</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес к окружающим предметам разной</p>

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.154	треугольник с квадратом	развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	«Домик», треугольные и квадратные билеты	формы
«Петушок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.167	познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	петушок, кубики, два кувшина, пшено.	участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты, детей разного роста, в дидактических играх с петушком, использует разные способы обследования предметов, отвечает на вопросы педагога по теме занятия.

Февраль

« Ёлочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.173	упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	плоскостные картонные елочки разного размера	проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
«Самолётик для папы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров	учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	картинки праздничной тематики; самолетики, сложенные из бумаги; звездочки	проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, эмоциональную отзывчивость на подготовку к празднику пап, активен при создании подарка для папы, аккуратно наклеивает звездочки на фигурку самолета

ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.179	сравнения выражениями «больше» «меньше», «столько – сколько»	художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	разного размера	
«Две куклы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.185	учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько»	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	большая и маленькая куклы, одежда для кукол – два комплекта (куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине)	стремится самостоятельно выполнять поручения (сложить кукольную одежду в игрушечный шкаф), отвечает на вопросы педагога, различает предметы по величине.
«Открытки для мам» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.191	закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	картинки с тематикой праздника 8 Марта	проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх, отвечает на вопросы педагога

Март

<p>«Соревнование» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.197</p>	<p>закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь;</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>картинки с изображением солнышка и месяца, загадки, скамейка</p>	<p>называет части суток, отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки.</p>
<p>«Кораблики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.203</p>	<p>формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов;</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>картинки с изображениями кораблика, капитана на мостике; два кораблика разного размера</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога</p>
<p>«Цыплёнок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.208</p>	<p>совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>образец цыпленка из геометрических фигур, геометрические фигуры,</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх</p>
<p>«Р.Н. сказка «Теремок» Комплексные занятия По программе «От</p>	<p>упражнять в умении сравнивать два предмета по</p>	<p>социально–коммуникативное развитие;</p>	<p>текст русской народной сказки «Теремок»,</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, с интересом слушает сказку «Теремок» в</p>

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.214	размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	настольный театр, фигурки животных	исполнении воспитателя с одновременным показом настольного театра, отвечает на вопросы педагога
--	---	---	------------------------------------	---

Апрель

«Игрушечный магазин» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.221	учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	два письма, витрина с игрушками (звери и куклы разного размера), мячик	интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, признаками (разные игрушки), участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения игрушек
«Утро и вечер» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	сюжетные картинки, маска солнышка	проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, рассматривает сюжетную картинку, отвечает на вопросы педагога об изображенном на картинке

ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.227	закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.		
«История про бабушку и дедушку» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.232	закреплять умение сравнивать две равные группы предметов; учить определять пространственное расположение предметов	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	игрушки: бабушка, дедушка, дерево, птичка (большая, маленькая), кошка (большая, маленькая), домик (большой, маленький),	интересуется признаками предметов (большие и маленькие предметы), участвует в разговорах во время рассматривания предметов, с интересом слушает рассказ воспитателя, отвечает на вопросы
«Котята» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.238	совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	игрушка котенок, геометрические фигуры из цветной бумаги	проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх

Май

<p>«Знакомство» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.244</p>	<p>формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>картинки (изображения друзей), парные (по цвету, форме) геометрические фигуры</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога</p>
<p>«Игры с Незнайкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.250</p>	<p>формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>пары: геометрическая фигура – рисунок (круг – яблоко, треугольник – колпак); две одинаковые картинки (изображение друзей Незнайки) и одна, отличная от них; игрушка Незнайка.</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх со сказочным персонажем (Незнайкой), самостоятельно решает интеллектуальную задачу во время игры, отвечает на вопросы педагога.</p>
<p>«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб;</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–</p>	<p>картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, интересуется свойствами песка, участвует в разговорах с педагогом</p>

ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.256	развивать внимание, мышление, память, воображение	эстетическое развитие; физическое развитие.		
«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.261	совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	картонная «волшебная» палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера	проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх, отвечает на вопросы педагога.

**Развернутое комплексно- тематическое планирование совместной образовательной деятельности
в младшей группе «Сказка»
на 2020-2021 учебный год.**

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление деятельности: Нравственно- патриотическое воспитание

Месяц	Тема	Интеграция	Цели	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад. 2. «Моя семья»	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.	Участвуют в беседе о детском саде, рассматривают фотографий членов своей семьи.
ОКТЯБРЬ	1. «Мое село, в котором я живу» 2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) 3. «Мой любимый город»	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном селе в котором живет. Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей. Воспитывать любовь к городу в котором живешь.	Рассматривают матрешек, играют с ними, разукрашивают их.
НОЯБРЬ	1. «Осень золотая». 2. Кто нас лечит? (профессия медсестры). 3. Знакомство с народно-прикладным	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края. Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к	Рассматривают дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивают их с помощью красок.

	искусством (дымковская и филимоновская игрушки)		чужому труду. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.	
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома). 2. «Как вести себя в детском саду?»	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.	Имеют представление о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривают хохлому.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима». 3. «Назови ласково».	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.	Участвуют в беседе, игре. Рассматривают иллюстрации
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья».	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.	Рисуют с помощью родителей. Участвуют в сюжетно – ролевой игре.

МАРТ	1. Весна. 2. Цветы.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.	Рассматривают иллюстрации в книгах, участвуют в коллективной аппликации.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова». 2. «Космос». 3. Прогулка.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.	Рассматривают иллюстраций, участвуют в беседе, экскурсии вокруг детского сада.
МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). 2. «Репка». 3. Лето. 4. «Этот День Победы».	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей с летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.	Знакомы с русскими народными сказками и фольклором, умеют рассматривать книги

...менять красоту

социально-коммуникативное

Знаком с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по региональному компоненту в младшей группе «Сказка» на 2020-2021 учебный год**

Образовательная область: составлен с учетом всех образовательных областей

Месяц	Тема	Цели	Интеграция	Планируемые результаты
Сентябрь	1. НАШ ДЕТСКИЙ САД 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение,	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Знаком с правилами поведения в детском саду и взаимоотношениями со сверстниками.
	2. Я И МОЯ СЕМЬЯ 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Развивать представления о своей семье.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Умеет называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
Октябрь	3. ОСЕНЬЗОЛОТА Я 1- сезонные изменения, поведение в природе 2- урожай, профессии.	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Знакомы с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020- 2021 учебный год

Младшая группа «Сказка».

Образовательная область: Речевое развитие

Направление деятельности: Приобщение к художественной литературе.

Сентябрь.

Тема ООД, источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Стр.52. Комплексные занятия стр: 52 По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	сказка «Кот, петух и лиса» из сборника А. Н. Афанасьева «Народные русские сказки», иллюстрации к сказке	с интересом слушает русскую народную сказку «Кот, петух и лиса», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки
Чтение русской народной сказки «Колобок» в обработке К.У.Ушинского. Стр.59. Комплексные занятия стр: 52 По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Познакомить со сказкой «Колобок», учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	текст русской народной сказки «Колобок» в обработке К.У.Ушинского, иллюстрации к сказке, игрушка колобок.	Проявляет интерес к участию в совместном рассматривании иллюстраций к сказке, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.

<p>Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Стр.64. Комплексные занятия стр.: По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями А.Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать , воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>стихи А. Барто из цикла «Игрушки», иллюстрации к стихам, игрушки: мишка, козленок, бычок, лошадка, слон, грузовик.</p>	<p>с интересом слушает стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы</p>
---	---	---	---	---

Октябрь

<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя» Стр.71. Комплексные занятия стр.: По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить со сказкой «Три медведя», воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Текст русской народной сказки «Три медведя», иллюстрации к сказке, кукла Машенька.</p>	<p>С интересом слушает сказку «Три медведя», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию произведения.</p>
<p>Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик». Стр.78. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>	<p>Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>тексты стихотворений: А. Плещеев «Осень», А. Блок «Зайчик»; картины, иллюстрирующие пасмурную осень, игрушка зайчик.</p>	<p>с интересом слушает новые стихотворения (А. Плещеев «Осень», А. Блок «Зайчик»), участвует в обсуждении содержания стихов</p>

Васильевой.				
<p>Русские народные песенки – потешки: «Кисонька-мурысенка», «Пошел котик на торжок»</p> <p>Стр. 85.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить детей с русскими народными песенками – потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующие эмоциональное отношение к героям, воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Игрушки кошка и кот, погремушка, колокольчик, гармошка.</p>	<p>Внимательно слушает русские народные потешки и ассоциирует их с игрушками персонажами, пытается инсценировать потешки с помощью педагога.</p>
<p>Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>Стр.92.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-</p>	<p>текст русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p>	<p>с интересом слушает русскую народную сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», участвует в обсуждении сказки, отвечает на вопросы по содержанию</p>

Ноябрь

<p>Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке» Стр.99. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях, развивать поэтический слух, воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>стихотворения С.Маршака из цикла «Детки в клетке», игрушки животных или картинки с их изображением.</p>	<p>Участвует в разговоре с игровыми персонажами, проявляет интерес к участию в совместных играх. С интересом слушает новое стихотворение, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.</p>
<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Стр. 106. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой).</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;</p>	<p>текст русской народной сказки «Маша и медведь», иллюстрации к сказке.</p>	<p>участвует в обсуждении сказки, отвечает на вопросы по содержанию текста</p>
<p>Русская народная сказка «Репка» Стр. 112 Комплексные занятия . По программе «От рождения</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Репка», учить отвечать на</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное</p>	<p>Текст русской народной сказки «Репка», муляж репы, игрушки:</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных играх, с интересом слушает русскую народную сказку в исполнении воспитателя, участвует в ее обсуждении,</p>

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	вопросы по содержанию текста.	развитие; речевое развитие;	герои сказки.	отвечает на вопросы по ее содержанию.
Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Стр. 117. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	текст русской народной сказки «Лиса и волк», иллюстрации к сказке	с интересом слушает русскую народную сказку «Лиса и волк», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста сказки

Декабрь

Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я.Маршак Стр. 123. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка», вызвать желание послушать ее еще раз, воспитывать интерес к художественному произведению.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	С.Я.Маршак «Сказка про глупого мышонка», иллюстрации к сказке, игрушка мышонок.	С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.
Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стр.130. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	текст рассказа Л. Воронковой «Снег идет», иллюстрации к произведению.	с интересом слушает рассказ Л. Воронковой «Снег идет», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста рассказа

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	снегопада.			
Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Стр.136. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образы лисы из других сказок, учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Текст русской народной сказки, иллюстрации к сказке.	Отвечает на вопросы педагога о знакомых сказках, участвует в разговоре во время обсуждения русской народной сказки «Снегурушка и лиса», рассматривает иллюстрации.
Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». Чтение стихов. Стр.144. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стихи.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	иллюстрации к сказке «Снегурушка и лиса», игрушки (елка, Дед Мороз, Снегурочка).	участвует в обсуждении русской народной сказки «Снегурушка и лиса», отвечает на вопросы по содержанию текста сказки

Январь

Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди» Стр.150. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Текст русской народной сказки «гуси лебеди», иллюстрации к сказке.	С интересом слушает русскую народную сказку. Участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки.
--	---	--	--	---

Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	сказки.			
Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка». Стр.157. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	текст стихотворения З. Александровой «Мой мишка», иллюстрации к нему	с интересом слушает новое стихотворение (З. Александра «Мой мишка»), участвует в его обсуждении
Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Стр.169. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам , попавшем в беду.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	текст русской народной сказки «Волк и семеро козлят», иллюстрации.	с интересом слушает русскую народную сказку «Волк и семеро козлят», участвует в его обсуждении

Февраль

<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Стр.175. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;</p>	<p>текст русской народной сказки «Лиса и заяц», иллюстрации.</p>	<p>с интересом слушает русскую народную сказку «Лиса и заяц», участвует в его обсуждении</p>
<p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Стр.181. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой,</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;</p>	<p>текст русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке, бобовое зернышко</p>	<p>с интересом слушает русскую народную сказку «Петушок и бобовое зернышко», участвует в ее обсуждении</p>
<p>Русская народная сказка «Рукавичка» Стр.187. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой,</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, вызвать желание поиграть с героями сказки.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Текст русской народной сказки, рукавичка и маленькие игрушки (герои сказки)</p>	<p>С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.</p>
<p>Чтение русской народной сказки «Коза- дeреза». Стр.193.</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Коза-</p>	<p>социально–коммуникативное развитие;познавательное</p>	<p>текст русской народной сказки «Коза-дeреза»,</p>	<p>с интересом слушаетрусскую народную сказку «Коза-дeреза», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по</p>

<p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец).</p>	<p>е развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>иллюстрации к сказке.</p>	<p>содержанию текста сказки</p>
--	---	---	------------------------------	---------------------------------

Март

<p>Чтение стихотворений о маме. Стр.199. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр.204. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме. Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательно е развитие; речевое развитие; физическое развитие социально– коммуникативное развитие; познавательно е развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>фотографии, на которых запечатлены мамы; рисунки детей с изображением мам, книги со стихами о Празднике мам. текст русской сказки «У страха глаза велики», иллюстрации к сказке, игрушки (куклы: бабушка и внучка; курочка, мышка).</p>	<p>с интересом слушает новые стихи о маме (Я. Аким «Мама», Т. Виеру «Мамин портрет», Е. Благинина «Вот какая мама»), рассматривает фотографии мам детей, показывает фотографию своей мамы с интересом слушает новую русскую народную сказку «У страха глаза велики», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки</p>
<p>Чтение стихотворения</p>	<p>Довести до сознания</p>	<p>социально–</p>	<p>Текст</p>	<p>С интересом слушает новое</p>

<p>«Усатый полосатый» С. Маршака. Стр.211. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>детей замысел автора: котенок-живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки, учить выразительно читать отдельные строки.</p>	<p>коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>стихотворения, иллюстрации к произведению.</p>	<p>стихотворение, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.</p>
<p>Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». Стр.216. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>тексты рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж», иллюстрации А. Пахомова к рассказу «Варя и чиж»,</p>	<p>довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы;</p>

Апрель

<p>Чтение русской народной сказки «Теремок» Стр.223. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Теремок», вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей, воспитывать на примере героев готовность вместе трудиться.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Текст русской народной сказки «Теремок», игрушки: герои сказки.</p>	<p>С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию.</p>
<p>Чтение стихотворения А.</p>	<p>Познакомить с</p>	<p>социально–</p>	<p>текст стихотворения А.</p>	<p>с интересом слушает новое</p>

<p>Плещеева «Весна». Стр.229. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>новым стихотворением; учить называть признаки весны.</p>	<p>коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Плещеева «Весна», картинка с изображением весны, аудиозапись «Песенка о весне» (муз. Т. Фрида, сл. Н. Френкель).</p>	<p>стихотворение А. Плещеева «Весна», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения</p>
<p>Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» Стр.235. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы, формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Текст сказки, иллюстрации к сказке, игрушки: герои сказки</p>	<p>С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, пересказывает сказку, иллюстрируя ее с помощью игрушек-персонажей.</p>
<p>Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник». Стр.240. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>текст рассказа Я. Тайца «Праздник», красные флажки.</p>	<p>с интересом слушает рассказ Я. Тайца «Праздник», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста рассказа</p>

Май

<p>Чтения стихотворения «Вот какая мама» Е.Благинына Стр.246. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить со стихотворением «Вот какая мама» Е.Благинына, воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Текст стихотворения «Вот какая мама» Е.Благинына.</p>	<p>С интересом слушает новое стихотворение, участвует в его обсуждении.</p>
<p>Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» Стр.252. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить со сказкой К.Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>текст сказки К. Чуковского «Цыпленок», игрушка цыпленок, иллюстрации к рассказу</p>	<p>с интересом слушает сказку К. Чуковского «Цыпленок», участвует в ее обсуждении.</p>
<p>Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» Стр.258. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, воспитывать чувство сопереживания героям сказки.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Текст сказки, иллюстрации к сказке.</p>	<p>С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по тексту.</p>
<p>Стихотворение В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Стр.262.</p>	<p>Познакомить со стихотворением В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие;</p>	<p>картинки с изображением хороших и плохих поступков</p>	<p>участвует в беседе о хороших и плохих поступках, приводит примеры поступков</p>

Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	учить различать хорошие и плохие поступки.	речевое развитие; физическое развитие.		сказочных героев
---	--	--	--	------------------

<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>	<p>речевое развитие; физическое развитие.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Звуковая культура речи: звук [ш]. Стр.245. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах;</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Картинки: шуба, шапка, лягушка, мышка, кошка, машина, фланеграф.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных играх, называет правильно предметы, отвечает на вопросы педагога</p>
<p>Рассматривание сюжетных картин. Стр 251 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать что на ней изображено</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>картины «Дети кормят курицу с цыплятами или Подрастают цыплята»</p>	<p>Эмоционально- заинтересовано рассказывает сюжетную картинку, пытается самостоятельно описать картинку</p>
<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок». Стр.258. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его; связно отвечать на вопросы.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.</p>	<p>стихотворение В. Берестова «Котенок», игрушка котенок.</p>	<p>с интересом слушает стихотворение В. Берестова «Котенок», отвечает на вопросы по его содержанию, рассматривает игрушку котенка во время прослушивания стихотворения</p>
<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» Стр.262. Комплексные занятия . По</p>	<p>беседуя с детьми о плохом и хорошем совершенствовать их</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие;</p>	<p>Картинки с изображением хороших и плохих поступков.</p>	<p>Участвует в беседе о хороших и плохих поступках, приводит примеры поступков сказочных героев.</p>

Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.				
Звуковая культура речи: звук [С], [С'] . Стр.234. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Отрабатывать чёткое произношение звуков [с], [с']; упражнять в умении вести диалог, учить участвовать в обсуждения стихотворения.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Мелкие предметы и игрушки, картинки с изображением средств передвижения и предметов, санки велосипед, самолет, автобус, сапог и др.	Слушает стихотворения, отвечает на вопросы по содержанию, участвует в игре.
Звуковая культура речи: звуки (с, з) стр 239 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Упр-ть в правильном произношении звуков	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, гусь, цыпленок, курица, корзина, блюдце, стакан и др.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, отвечает на вопросы педагога, называет правильно предметы, используемые в игре.

Май

Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	упражня в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	развитие; речевое развитие; физическое развитие.		громкостью
Звуковая культура речи: звук (ч) стр 215 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Упр-ть в правильном произношении звука (ч) в словах, учить отчетливо произносить слова с этим звуком	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Фланеграф, игрушки: чебурашка, чайник, чайник, столовая и чайная ложка, кастрюля, сковородка, стул, стол.	Участвует в сюжетной игре, подбирает игрушки

Апрель

Звуковая культура речи. Стр.222. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Отрабатывать чёткое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые навыки.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	сундучок, игрушки: матрешки, бельчата, машинки, самолетики, куклы, зайчики, уточки, лягушата и другие; маленькие игрушечные цыплята или картинки с их изображением	Эмоционально-заинтересованно откликается на предлагаемую игру, называет предметы, которые достает из сундучка, отвечает на вопросы педагога.
Заучивание стих-я «Весенняя гостя» С.И.Белоусова стр 228 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучили в течение года, запомнить новое стихотворение.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Фланелеграф, картинка с изображением ласточки	Отвечает на вопросы педагога, слушает и заучивает стих-е, участвует в обсуждении произведения

Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.			Введенского «Песня машиниста».	
Заучивание стих-я В. Берестова «Петушки» Стр.192 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой,	Помочь запомнить стих-е, учить выразительно рассказывать стихи наизусть.	социально– коммуникативное развитие;познавательное е развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Текст стихотворения, игрушки (два петушка)	Рассматривает игрушечных петушков, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение, участвует в обсуждении содержания текста стихотворения.

Март

Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Стр.198 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой,	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать доброе внимательное отношение к маме	социально– коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Текст стихотворения И.Косякова «Все она»	Слушает стихотворение И.Косякова «Все она», отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения, с интересом играет в дидактическую игру.
Звуковая культура речи б звук (з) Стр.204. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой Звуковая культура речи: звук [ц]. Стр.209.	Упр-ть в произношении звука (з). Учить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука [ц], параллельно	социально– коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие. социально– коммуникативное развитие;познавательное	Фланеграф картинки: зонт, корзина, ваза, коза, заяц, обезьяна, звездочка игрушки (цыпленок, курица, заяц, овца)	Отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы. произносит звук в разной тональности, с разной

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	воспитывать интерес к сказкам.		«Гуси-лебеди».	
Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Зоопарк». Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 155	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, отрабатывать четкое произношение слов со звуком (в), развивать умение имитировать движения животных в сопровождении худ. слова	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Сюжетные картинки с изображением детей на прогулке зимой и весной.	с интересом рассматривает картинки с изображением прогулки весной и зимой, называет, что изображено, отвечает на вопросы.
Звуковая культура речи: звук [т]. Стр. 162. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т];	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	машинки, игрушки, часы, молоток, парные картинки: тетрадь, телефон, тигр, топор, телевизор, трактор, троллейбус, тыква, туча.	произносит звук в разной тональности, с разной громкостью
Звуковая культура речи : звук (к). Стр. 168. Комплексные занятия. По программе «От рождения	Учить четко произносить слова и звукоподражания со звуком(к) в словах и фразовой речи, упр-	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Предметы, окружающие детей в комнате, названия которых начинается со звука (К)	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх, участвует в разговорах во время организационного момента, игр.

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	впечатления от катания на санках, формируют диалогическую речь, помочь запомнить стихотворение.	социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.		
Звуковая культура речи. Стр.135. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.	социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	фланелеграф, картинки, на которых изображены девочка, ванна, ослик, козлик, коза, коса, мышка, мишка, звонок, замок, трава, дрова, крыса, крыша.	Повторяет строки русской народной потешки, выделяя похожие по звучанию слова, отвечает на вопросы педагога, участвует в упражнении на дифференциацию парных слов, отгадывании загадок.
Звуковая культура речи. Стр.142. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Упражнять детей в различии слов, похожих по звучанию, учить отчетливо проговаривать слова , отгадывать загадки.	социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Игрушки: барабан, баран, бубен, белка, собака, башня, буратино, бабочка	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действий в сюжетных играх, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время игр, рассматривание предметов.

Январь

Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». Стр. 149. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения;	социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	текст русской народной сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации и сюжетные картинки к разным сказкам, в том числе и к сказке	участвует в разговорах во время рассматривания картинок к русской народной сказке «Гуси-лебеди»,
--	--	---	---	--

Н. Е. Вераксы, Т.С . Комаровой, М.А. Васильевой.		речевое развитие;		готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
Звуковая культура речи : звуки (м, мь).Развивающая игра «Мама печет пироги» Стр. 116 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С . Комаровой, М.А. Васильевой.	Упр-ть в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать выразительности речи, развивать интерес к играм под музыку.	социально– коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	картинка с изображением телят, говорящая кукла	С интересом рассматривает предлагаемую картину, повторяет звукоподражание, отвечает на вопросы педагога, повторяет звукоподражания, участвует в упр-е «Вставь словечко»

Декабрь

Звуковая культура речи: звуки [б] , [д]. Стр.122. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Упражнять в чётком произношении согласных звуков [б], [д] в словах;	социально– коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	иллюстрации с изображением бычка	произносит звук в разной тональности, с разной громкостью
Стихотворение А.Босева «Трое» Стр. 129 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,	Познакомить с новым стихотворением « Трое» А. Босева, оживить в памяти детей их собственные	социально– коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Тест стихотворения « Трое» А. Босева, сюжетная картинка с изображением катающихся на саках детей.	С интересом слушает стихотворение, рассматривает сюжетную картинку, отвечает на вопросы педагога о зиме, зимней прогулке, о содержании текста стихотворения.

Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.			
Звуковая культура речи : звук (И). Упр-е на развитие слуха и голоса. Стр.77 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Упр-ть в четком и правильном произношении звука (и) , развивать силу голоса , слуховое восприятие.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-	Коробка с предметами -- индюк, иголка, изюм.	Отвечает на вопросы воспитателя, отгадывает загадки
Рассматривание картинки «Коза с козлятами». Стр.84. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-	картинка «Коза с козлятами»	с интересом рассматривает сюжетную картинку «Коза с козлятами», отвечает на вопросы педагога по содержанию картинки
Дидактическая игра «Чудесный мешочек», этюд- драматизация «Птички».	Упр-ть в умении употреблять существительные, обозначающие	социально– коммуникативное развитие; познавательное	Мешочек с мелкими игрушками	Проявляет интерес к к совместной дидактической игре «Чудесный мешочек», четко называет предметы

Стр.91 Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой	детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	развитие; речевое развитие; художественно-		
---	--	--	--	--

Ноябрь

Игра- инсценировка «у матрешки новоселье». Стр.98. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	Формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета, формы; учить определять , из чего сделаны предметы.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	матрешка, игрушки небольших размеров, кукольная мебель	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-инсценировке «У матрешки новоселье», отвечает на вопросы игрового персонажа (матрешки), знакомится с ним
Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» Стр.105. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.	упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	картинки с изображением козы и овцы, мешочек, предметы, отличающиеся по нескольким признакам: твёрдые, мягкие, большие маленькие, пушистые, гладкие и т.д.	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним называет свое имя.
Звуковая культура речи. Стр. 110. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении;	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие;	столы с расставленными на них предметами и игрушками	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сюжетно-ролевой игре «Ярмарка», отвечает на вопросы педагога, знакомится с ним, вступает в игровой диалог продавца и покупателя,

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020- 2021 учебный год
Младшая группа «Сказка».

Образовательная область: Речевое развитие

Направление деятельности: Развитие речи.

Сентябрь.

Тема ООД, источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1.Звуковая культура речи. Звук [у]. Стр.43. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой .	Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг),	произносит звук в разной тональности, с разной громкостью
2.Звуковая культура речи: звуки /А,У/. Чтение отрывка из стих-я С.Я.Маршака «Веселое путешествие от А до Я. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой . Стр.51	Упр- ть в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Картинки с изображением предметов	произносит звук в разной тональности, с разной громкостью

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год

Младшая группа «Сказка».

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Направление деятельности: Аппликация

Сентябрь

Тема ООД, источник	Цель	Интеграция	Материал и оборудование	Планируемые результаты
«Большие и маленькие мячи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.48	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	листы белой бумаги, круги из цветной бумаги, клей.	активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Большие и маленькие мячи».
«Мячики катятся по дорожке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 61	учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке»	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	листы белой бумаги с наклеенными дорожками, вырезанные из цветной бумаги круги (желтый, красный, синий), клей, кисти, салфетки, небольшие мячи.	использует разные способы обследования круглого предмета (мяча), включая простейший опыт («катится – не катится»), активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Мячики катятся по дорожке».

Октябрь

<p>«Большие и маленькие яблочки на тарелке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 74</p>	<p>Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке», бумага с наклеенными силуэтами блюда, тарелок, вырезанные формы (большие и маленькие яблоки), клей, кисти, салфетки</p>	<p>отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации «Большие и маленькие яблочки на тарелке».</p>
<p>«Консервируем фрукты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.89</p>	<p>закрепить знания о фруктах, воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>поднос, яблоки, груши, сливы – настоящие и вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, вырезанные в форме банки; клей, кисти, салфетки.</p>	<p>использует разные способы обследования фруктов, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Консервируем фрукты»,</p>

ноябрь

<p>«Шарики и кубики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.102</p>	<p>воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; наклеивать фигуры, чередуя их. Воспитывать желание заниматься творчеством.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно– эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>круги и квадраты, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, на которых нарисованы полосы; клей</p>	<p>участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.</p>
<p>«Огоньки в домиках» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 114</p>	<p>учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно– эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>кружки разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), вырезанные из цветной бумаги; рисунки домиков с большими окнами (на каждого ребенка), наклеенные на листы белой бумаги; клей, кисти, салфетки.</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Разноцветные огоньки в домиках».</p>

Декабрь

<p>«Снеговик»</p>	<p>закреплять знания о</p>	<p>социально–</p>	<p>Листы белой бумаги,</p>	<p>отвечает на вопросы педагога,</p>
-------------------	----------------------------	-------------------	----------------------------	--------------------------------------

<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.126</p>	<p>круглой форме предмета, о различии предметов по величине, учить наклеивать готовые формы</p>	<p>коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>клей, кисти, 3 круга разного размера</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Снеговик», с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p>
<p>Тема – «Шапочка для снеговика» (с.45 Л.В.Куцакова - Художественное творчество и конструирование)</p>	<p>Цель: Закреплять навыки работы с бумагой, и клеем. Задачи: продолжать упражнять в выполнении декоративного орнамента на полоске, создании несложных изображений способом наклеивания нескольких готовых форм.</p>			

Январь

<p>«Красивая салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.153</p>	<p>учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>образец аппликации, салфетки, большие и маленькие кружки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги квадратной формы, клей, кисти, салфетки.</p>	<p>отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Красивая салфетка».</p>
<p>«Грузовик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.166</p>	<p>Закреплять знания о форме и величине.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие</p>	<p>грузовик, прямоугольники, квадраты, круги, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Грузовик».</p>

Февраль

<p>«Праздничная панорама» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178</p>	<p>учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>фигурки самолетов, звездочки, клей, кисти, салфетки.</p>	<p>с интересом слушает рассказ педагога о празднике пап, участвует в разговорах во время выполнения коллективной аппликации.</p>
<p>«Узор на круге»</p>	<p>Учить располагать</p>	<p>социально–</p>	<p>фигуры предметов</p>	<p>активен при создании индивидуальной</p>

Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.190	узор по краю круга.	коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	разной формы (например, по три треугольника и квадрата), вырезанные из цветной бумаги, круг, вырезанный из листа белой бумаги, клей, кисти, салфетки	композиции в аппликации «Узор на круге».
--	---------------------	---	--	--

Март

«Цветы в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.201	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	аппликация «Цветок», бумага в половину альбомного листа с наклеенным стебельком, листьями, лепестки (за каждым столом могут быть разные по цвету: красные, голубые, желтые, синие), клей, кисти, тряпочка	рассматривает сюжетные картинки, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Цветы в подарок».
«Салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.213	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	кукла Катя, аппликация «Салфетка», кружочки и квадратики, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о приемах изготовления узоров на салфетках

Апрель

<p>«Скворечник» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.226</p>	<p>Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>детали для аппликативного изображения скворечника (прямоугольники, кружки, треугольники), вырезанные из цветной бумаги; фигурка птицы, листы белой бумаги с силуэтами ствола дерева, клей, кисти, салфетки.</p>	<p>эмоционально откликается на предложение сделать для птиц скворечники, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Скворечник».</p>

<p>«Цыплята на лугу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.249</p>	<p>Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p> <p>МАЙ</p>	<p>кукла Катя; желтые цыплята, вырезанные из бумаги; листы зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки.</p>	<p>отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Цыплята на лугу»,</p>
---	--	---	---	---

<p>«Домик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.260</p>	<p>Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно– эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>аппликация «Домик»; детали для домика (квадрат, прямоугольник, треугольник), вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки</p>	<p>отвечает на вопросы педагога, по инструкции конструирует домик для игрушек из геометрических фигур</p>
<p>«Красивый платочек» Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Стр.86</p>	<p>Закреплять умение выкладывать и наклеивать аппликации, состоящие из готовых элементов; создавать узор на квадрате, симметрично располагая элементы узора. Формировать навыки наклеивания. Развивать творчество.</p>			

ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.259	красок.	художественно- эстетическое развитие; физическое развитие		

стр.236		физическое развитие			
Май					
<p>«Цып-цып-цып, мои цыплятки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.247</p>					Уч до фл
<p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.253</p>	<p>Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>краски, карандаши, кисть, салфетка, стакан с водой, листы бумаги</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу, участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лете</p>	
<p>«Яркие флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;</p>	<p>образцы рисунков с изображением флажков разной формы и цвета, листы бумаги, кисти, краски, флажки</p>	<p>краски, карандаши, кисть, салфетка, стакан с водой, листы бумаги</p>	

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.218	горизонталь листа.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	бумаги, краска коричневого или черного цвета, кисточки, стаканы с водой, салфетки	по узенькой дороженьке», участвует в выставке детских работ
Апрель				
«Мой веселый, звонкий мяч» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.224				
«Праздничные флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.230	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	мольберт, цветные карандаши, листы бумаги, флажки разного цвета	активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Праздничные флажки», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о приближающемся празднике
«Одуванчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	краска белого и зеленого цветов, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги голубого цвета	активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Одуванчик», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об одуванчике, о приемах рисования цветка

Уч
пр

Март					Уч ха
<p>«Солнечный зайчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.200</p>					
<p>«Все сосульки плакали» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.205</p>	<p>Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>кисти, краска голубого цвета, стаканы с водой, листы бумаги.</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Все сосульки плакали», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при знакомстве с приемами рисования</p>	
<p>«Поменяем воду в аквариуме» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.212</p>	<p>Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>картинка с изображением аквариума, кисти, голубая краска, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Поменяем воду в аквариуме», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при ознакомлении с приемами рисования</p>	
<p>«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Комплексные занятия</p>	<p>Учить ритмично наносить мазки кистью по</p>	<p>социально–коммуникативное развитие;</p>	<p>мольберт для показа приемов рисования, удлиненные листочки</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Шагают наши ноженьки</p>	

<p>«Светит солнышко» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.182</p>	<p>Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>желтая краска, кисти, листы бумаги, салфетки, стаканы с водой</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Светит солнышко», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования солнышка</p>
<p>«Самолеты летят» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.188</p>	<p>Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>игрушка самолет, краска белого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, лист бумаги голубого цвета</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Самолеты летят», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ</p>
<p>«Деревья в снегу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.194</p>	<p>Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>краска белого цвета, кисти, стаканы с водой, бумага голубого или синего цвета с рисунком дерева</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья в снегу», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования</p>

<p>«Украсим рукавичку – домик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.158</p>	<p>Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно– эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>образец рисунка, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, вырезанные в виде рукавички</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим рукавичку-домик», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о рукавичке, рисунках</p>
<p>«Украсим дымковскую уточку» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.164</p>	<p>Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно– эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>дымковская уточка, образец педагогического рисунка, краски, кисти, тычки (палочки с намотанной на них ватой), салфетки, стаканы с водой, листы бумаги с контуром утки</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим дымковскую уточку», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве со способами выполнения узора на дымковской игрушке</p>
<p>Февраль</p>				
<p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.176</p>				

<p>«Знакомство с дымковской игрушкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.137</p>	<p>Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, дымковские игрушки, образец рисунка</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Узор», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с дымковскими игрушками.</p>
<p>«Елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.144</p>	<p>Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>краска зеленого цвета, кисточки, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги с нарисованным стволом коричневого цвета, рисунок с изображением елки, веточка елки, образец рисунка</p>	<p>участвует в сезонных наблюдениях из окна, выставке детских работ, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Елочка».</p>

Январь

<p>«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.151</p>	<p>За из фо</p>
--	-------------------------

<p>«Блюдец для молока» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.113</p>	<p>Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>игрушка котенок, краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, мольберт, листы бумаги в виде круга</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Блюдец для молока», участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при рассматривании игрушки котенка и блюдца для молока.</p>
<p>«Кто живет в лесу?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.118</p>	<p>Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>образец рисунка (изображение зимнего леса), краска (коричневая или черная), кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги с аппликативно выполненными елочками</p>	<p>активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Кто живет в лесу?», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лесных жителях, отвечает на вопросы</p>

Декабрь

<p>«Снежные комочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.124</p>	<p>Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>«снежные комочки» из ваты, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги синего цвета</p>	<p>отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Снежные комочки», участвует в выставке детских работ</p>
---	---	---	---	---

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.87	держат карандаш в руке.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	карандаши	участвует в разговоре о мыльных пузырях, в выставке детских работ, с интересом слушает стихотворение С. Маршака «Взлетает шар надутый».

Ноябрь

«Красивые воздушные шары» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа Стр.100	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, бумага, корзинка с игрушками красного, желтого, зеленого, синего цветов разной формы.	активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивые воздушные шары», участвует в выставке детских работ, в разговоре о признаках воздушных шаров, с удовольствием слушает новые стихи (В. Антонова «Шарики, шарики подарили нам!», Я. Аким «В праздники на улицах...»).
«Разноцветные обручи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.107	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	обручи разного цвета, цветные карандаши, листы бумаги, мольберт.	активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветные обручи», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о признаках обруча

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.59	рисовать линии.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	нарисованными шарами, шарики воздушные, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (шарики трех цветов),	участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о воздушных шарах.
	.			

Октябрь

«Разноцветный ковер из листьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.72	Учить рисовать листья способом примакивания.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	букет из опавших листьев разных деревьев, краски зеленого, красного, желтого цветов, кисти, половина листа ватмана, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (листочки), салфетки.	активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветный ковер из листьев», участвует в наблюдении из окна, обсуждении осенних признаков, выставке детских работ.
«Цветные клубочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.79	Учить рисовать предметы округлой формы.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	игрушка котенок, клубочки пряжи разных цветов, краски, кисти, салфетки, стакан с водой, мольберт, листы бумаги, мячи, обруч	активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные клубочки», участвует в обсуждении способов рисования предметов округлой формы, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с карандашом и бумагой.
«Разноцветные мыльные пузыри» Комплексные занятия	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно	социально–коммуникативное развитие;	мыльные пузыри, карандаши разных цветов, мольберт, бумага,	активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветные мыльные пузыри»,

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год
Младшая группа «Сказка».

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Направление деятельности: Лепка

Сентябрь

Тема ООД, источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
«Знакомство с глиной» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.40	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	колобок (игрушка), сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда, плитки, игрушки из глины, доски для лепки.	участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.
«Разноцветные линии» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.54	Дать представление о свойствах пластилина.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	пластилин, доски для лепки	отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, активен при создании индивидуальных композиций в лепке «Разноцветные линии»

<p>октябрь</p> <p>«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.67</p>	<p>Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду, глина, доски для лепки.</p>	<p>имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, активен при создании изделия в лепке «Колобок», пытается выразительно передавать сказочный образ при исполнении песенки Колобка, при совместной игре с вылепленными колобками.</p>
<p>НОЯБРЬ</p> <p>«Подарок любимому котёнку» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.81</p>	<p>Учить использовать ранее приобретенные навыки.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>картинка «Кошка с котятами», мягкие игрушки (кошка и котенок), миска, кувшин, глина, доски для лепки.</p>	<p>активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке «Подарок любимому котенку», проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель), с интересом слушает новые стихи о кошках О. Высотской, Р. Селянина.</p>
<p>«Воздушные шарики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>развивать слуховое и зрительное внимание; формировать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет;</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие;</p>	<p>воздушные шары, пластилин, нитки, доски для лепки, кукла Маша.</p>	<p>активен при создании индивидуальных композиций в лепке воздушных шаров, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (русская народная песня «Каравай»), в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p>

стр.95	воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность	физическое развитие.		
ДЕКАБРЬ				
«Лепка по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108	Развивать умение доводить задуманное до конца; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.	три куклы, пластилин, доски для лепки	отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах, активен при создании индивидуальной композиции в лепке по замыслу

ЯНВАРЬ

«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.119	учить называть основные приметы зимнего периода, лепить глиняного снеговика: делить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.	глина, доски для лепки, игрушка снеговик.	участвует в разговорах во время рассматривания игрушечного снеговика, активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ.
--	---	---	---	--

<p>«Мышка» (с.53 – л.В.Куцакова . Художественное творчество и конструирование)</p>	<p>: упр-ть в лепке округлых и конусных форм, в скатывании шаров, умение отделять от куска мелкие кусочки, придавать им округлую форму. Способствовать развитию замыслов.</p>			
<p>ФЕВРАЛЬ «Вешалки для одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.132</p>	<p>Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки. соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность , наблюдательность, самостоятельность.</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), пластилин, доски для лепки, вешалка для одежды.</p>	<p>отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время классификации одежды, в игре «Кто быстрее?», активен при создании композиции в лепке.</p>

<p>«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.146</p>	<p>Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество.</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>глина, доски для лепки, мишка</p>	<p>отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в лепке угощения</p>
<p>«Табурет для игрушек» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 160</p>	<p>учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>кукла Катя, пластилин, доски для лепки, табурет.</p>	<p>отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры «Кукольная комната», активен при создании композиции в лепке.</p>

<p>«Большие и маленькие птицы на кормушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172</p>	<p>формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали</p>	<p>социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>кукла Катя, глина, доски для лепки, кормушка с игрушечными птичками (большими и маленькими).</p>	<p>участвует в наблюдении из окна, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Птички на кормушке», с интересом отгадывает загадки.</p>
---	--	---	---	---

<p>МАРТ</p> <p>«Колеса и рули для автостроительской» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.183</p>	<p>Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра)</p>	<p>социально— коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно— эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>пластилин, доски для лепки, машинка, игрушка кот.</p>	<p>участвует в разговорах о транспорте, отгадывает загадки, активен в лепке деталей транспорта (колес, руля).</p>
<p>«Угощение для бабушки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.195</p>	<p>Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.</p>	<p>социально— коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно— эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>кукла, пластилин, доски для лепки.</p>	<p>с интересом слушает стихотворение Е. Рыбака «В небе солнышко играет...», активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Угощение для бабушки».</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>«Неваляшка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.207</p>	<p>учить делить глину на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький – для головы), соединять части, прижимая их;</p>	<p>социально— коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно— эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>игрушки (Незнайка, неваляшка); глина, доски для лепки.</p>	<p>отвечает на вопросы игрового персонажа (Незнайки), активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Неваляшка для Незнайки».</p>

	воспитывать активность, самостоятельность.			
--	--	--	--	--

<p>«Цыплята гуляют» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.219</p>	<p>формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>пластилин, доски для лепки, игрушечный цыпленок</p>	<p>отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Цыпленок».</p>
<p>МАЙ «Кирпичики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров ой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.231</p>	<p>закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность</p>	<p>социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>глина, доски для лепки, кирпичики.</p>	<p>активен в лепке кирпичиков из глины, проявляет интерес к коллективному конструированию домика из вылепленных кирпичиков.</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020 - 2021 учебный год

Младшая группа «Сказка».

Образовательная область: Физическое развитие

Направление деятельности: Физкультура в помещении

Сентябрь

Тема ООД, источник	Цель	Интеграция	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
Л.Пензулаева стр 23 Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	социально– коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Скамейка, шнуры, мишка, кукла, зайка.	Ходят и бегают небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Ходят между двумя линиями.
Л.Пензулаева стр 23 (закрепление) Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	социально– коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Мишка, мяч, птичка.	Ходят и бегают всей группой «стайкой» за воспитателем. Прыгают на двух ногах на месте
Л.Пензулаева стр 25 Занятие №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	социально– коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Кукла, мячи, шапочка кота.	Отталкивают мяч двумя руками, прокатывают его в прямом направлении и догоняют.
Л.Пензулаева стр.25(закреплени е) Занятие №4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	социально– коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Кубики, шнур, 2 стойки, погремушка, мяч.	Имеет навык игры с мячом, ходит и бегают по кругу, ходит вокруг кубиков.
Л.Пензулаева Занятие №5 Стр.26	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	социально– коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Кубики, шнур, 2 стойки, погремушка, мяч.	Имеет навык игры с мячом, ходит и бегают по кругу, ходит вокруг кубиков.

Октябрь

Л.Пензулаева стр 28 Занятие №6	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	социально–коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Гимнастические палки, шнур, мяч.	Ходят в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бегают в колонне по одному и враспынную
Л.Пензулаева стр.28 (закрепление) Занятие №7	. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	социально–коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Мячи, обручи, флажки	Прыгают из обруча в обруч, дети энергичным движением рук прокатывают мяч друг другу
Л.Пензулаева Стр.29 Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	социально–коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Мячи, обручи, кубики	Ходят в колонне по одному, враспынную, по всему залу, прыгают на двух ногах.
Л.Пензулаева Стр.29(закрепление) Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	социально–коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Шнур, стулья, шапочка кота	Ходят в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бегают по кругу также с поворотом.
Л.Пензулаева Стр.30 Занятие №10	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	социально–коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Шнур, мяч	Умеет ходить и бегать с остановкой по сигналу, умеет ползать, выполнять задание с мячом, развита ловкость, игровые навыки.

Л.Пензулаева Стр.30(закреплен е) Занятие №11	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	социально– коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Шнур, мяч	Умеет ходить и бегать с остановкой по сигналу, умеет ползать, выполнять задание с мячом, развита ловкость, игровые навыки.
---	--	--	-----------	--

Ноябрь

Л.Пензулаева стр.33 Занятие №12	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	социально– коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Ленточки по количеству детей, гимнастические палки	Дети ходят на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе, чередуют ходьбу и бег по сигналу воспитателя
Л.Пензулаева стр.33 Занятие №13 (Закрепление)	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	социально– коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Ленточки по количеству детей, гимнастические палки	Дети ходят на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе, чередуют ходьбу и бег по сигналу воспитателя
Л.Пензулаева стр.34 Занятие №14	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Обручи мячи, шнуры	Ходят в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом
Л.Пензулаева стр.34 Занятие №15 (Закрепление)	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Обручи мячи, шнуры	Ходят в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом
Л.Пензулаева стр 35	Развивать умение действовать	социально– коммуникативное	Кубики, мячи, обручи	Выполняют бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону,

Занятие №16	по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	развитие; познавательное развитие; физическое развитие		прокатывают мяч между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская от себя далеко
Л.Пензулаева стр 35 Занятие №17 (Закрепление)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Кубики, мячи, обручи	Выполняют бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону, прокатывают мяч между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская от себя далеко
Л.Пензулаева стр.37 Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	социально–коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Гимнастические палки, кубики, флажки по количеству детей	Ходят в колонне по одному с выполнением задания, бегают в колонне по одному.
Л.Пензулаева стр.37 Занятие №19 (Закрепление)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	социально–коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Гимнастические палки, кубики, флажки по количеству детей	Ходят в колонне по одному с выполнением задания, бегают в колонне по одному.

Декабрь

Л.Пензулаева стр.38 Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Шнур, кубики по количеству детей	Ходят враспынную по всему залу, бегают враспынную, ходят в колонне по одному и строятся к выполнению общеразвивающих упражнений.
------------------------------------	--	---	----------------------------------	--

Л.Пензулаева стр.38 Занятие №21 (Закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Шнур, кубики по количеству детей	Ходят враспынную по всему залу, бегают враспынную, ходят колонне по одному и строятся к выполнению общеразвивающих упражнений.
Л.Пензулаева стр.40 Занятие №22	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячи, скамейки, шнуры	Дети используют большее пространство зала, не наталкиваются друг на друга.
Л.Пензулаева стр.40 Занятие №23 (Закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячи, скамейки, шнуры	Дети используют большее пространство зала, не наталкиваются друг на друга.
Л.Пензулаева стр.41 Занятие №24	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячики, кубики, дуги	Прокатывают мяч между предметами, ползают под дугу
Л.Пензулаева стр.41 Занятие №25 (Закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячики, кубики, дуги	Прокатывают мяч между предметами, ползают под дугу

Л.Пензулаева стр 42 Занятие №26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Стульчики, две доски, шапочки птичек	Выполняют ползание по доске с опорой на ладони и колени.
Л.Пензулаева стр 42 Занятие №27 (Закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Стульчики, две доски, шапочки птичек	Выполняют ползание по доске с опорой на ладони и колени.

Январь

Л.Пензулаева стр.43 Занятие №28	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	социально–коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Косички, обручи, шнур	Выполняют ходьбу по доске в умеренном темпе, выполняют прыжки на двух ногах из с приземлением на полусогнутые ноги
Л.Пензулаева стр.43 Занятие №29 (Закрепление)	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	социально–коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	Косички, обручи, шнур	Выполняют ходьбу по доске в умеренном темпе, выполняют прыжки на двух ногах из с приземлением на полусогнутые ноги
Л.Пензулаева стр 45 Занятие №30	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Кубики, мячи, обручи	Выполняют прыжки на двух ногах, энергично отталкиваясь ногами от пола и взмахивая руками, прокатывают мяч между предметами

Л.Пензулаева стр 45 Занятие №31 (Закрепление)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Кубики, мячи, обручи	Выполняют прыжки на двух ногах, энергично отталкиваясь ногами от пола и взмахивая руками, прокатывают мяч между предметами
Л.Пензулаева стр.46 Занятие №32	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячики, кубики, кегли	Строятся в шеренгу на исходной линии, становятся на четвереньки с опорой на ладони и стопы
Л.Пензулаева стр.46 Занятие №33 (Закрепление)	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячики, кубики, кегли	Строятся в шеренгу на исходной линии, становятся на четвереньки с опорой на ладони и стопы
Л.Пензулаева стр.47 Занятие №34	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Дуги, доски, шапочка собаки	Ползают под дугу, не касаясь руками пола, выполняют ходьбу по доскам-«тропинкам», свободно балансируя руками
Л.Пензулаева стр.47 Занятие №35 (Закрепление)	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Дуги, доски, шапочка собаки	Ползают под дугу, не касаясь руками пола, выполняют ходьбу по доскам-«тропинкам», свободно балансируя руками

Февраль

Л.Пензулаева стр.50 Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Мягкие кольца, шнуры-косички, обручи	Выполняют перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (руки на поясе), стараясь не наступить на них
Л.Пензулаева стр.50 Занятие №37 (Закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Мягкие кольца, шнуры-косички, обручи	Выполняют перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (руки на поясе), стараясь не наступить на них
Л.Пензулаева стр. 51. Занятие №38	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Обручи, гимнастическая скамейка	Прокатывают мяч между набивными мячами, подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя
Л.Пензулаева стр. 51. Занятие №39 (Закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Обручи, гимнастическая скамейка	Прокатывают мяч между набивными мячами, подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя
Л.Пензулаева стр.52 Занятие №40	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Шнуры, мячи, скамейки	Перешагивают через шнуры, не задевая их; голову и спину держат прямо, бросают мяч через шнур двумя руками, подлезают под шнур в группировке, не касаясь руками пола
Л.Пензулаева стр.52 Занятие №41 (Закрепление)	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через	социально– коммуникативное развитие; познавательное	Шнуры, мячи, скамейки	Перешагивают через шнуры, не задевая их; голову и спину держат прямо, бросают мяч через шнур двумя руками, подлезают под шнур

	шнур, развивая ловкость и глазомер	развитие; физическое развитие		в группировке, не касаясь руками пола
Л.Пензулаева стр. 53 Занятие №42	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Дуги, гимнастические палки	Строятся в одну шеренгу; ходят в колонне по одному; ходят в рассыпную, бегают в рассыпную.
Л.Пензулаева стр. 53 Занятие №43 (Закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Дуги, гимнастические палки	Строятся в одну шеренгу; ходят в колонне по одному; ходят в рассыпную, бегают в рассыпную.

Март

Л.Пензулаева стр. 54 Занятие №44	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Кубики, доски, кегли	Проходят по доске, боком приставным шагом, руки на поясе; на середине приседают, руки выносят вперед, поднимаются и проходят дальше до конца доски
Л.Пензулаева стр. 54 Занятие №45 (Закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Кубики, доски, кегли	Проходят по доске, боком приставным шагом, руки на поясе; на середине приседают, руки выносят вперед, поднимаются и проходят дальше до конца доски
Л.Пензулаева стр.56 Занятие №46	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячи, шнуры, обручи разного цвета	Прыгают, немного согнув колени, и приземляются на обе ноги, дети прокатывают мячи друг другу, попеременно, энергичным движением рук

Л.Пензулаева стр.56 Занятие №47 (Закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячи, шнуры, обручи разного цвета	Прыгают, немного согнув колени, и приземляются на обе ноги, дети прокатывают мячи друг другу, попеременно, энергичным движением рук
Л.Пензулаева стр.57 Занятие №48	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячи по количеству детей, скамейки, шапочка зайки	Бросают мяч у носков ног и ловят его двумя руками, ползают на повышенной опоре (скамейке).
Л.Пензулаева стр.57 Занятие №49 (Закрепление)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Мячи по количеству детей, скамейки, шапочка зайки	Бросают мяч у носков ног и ловят его двумя руками, ползают на повышенной опоре (скамейке).
Л.Пензулаева стр.58 Занятие №50	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	кубики, кегли или набивные мячи	Передвигаются на четвереньках в прямом направлении до обозначенных предметов (кубиков), выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (высота – 25 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками
Л.Пензулаева стр.58 Занятие №51 (Закрепление)	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	кубики, кегли или набивные мячи	Передвигаются на четвереньках в прямом направлении до обозначенных предметов (кубиков), выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (высота – 25 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками

Апрель

Л.Пензулаева Стр. 60 Занятие №52	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	по 2 кубика на каждого ребенка, шнуры, скамейки	Ходят боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см), двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногах
Л.Пензулаева Стр. 60 Занятие №53 (Закрепление)	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	по 2 кубика на каждого ребенка, шнуры, скамейки	Ходят боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см), двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногах
Л.Пензулаева стр.61 Занятие №54	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Мячи, косички, обручи	Дети прокатывают мячи, ходят в колонне по одному; разбегаются в рассыпную по залу
Л.Пензулаева стр.61 Занятие №55 (Закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Мячи, косички, обручи	Дети прокатывают мячи, ходят в колонне по одному; разбегаются в рассыпную по залу
Л.Пензулаева Стр.62 Занятие №56	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	кубики, кегли, набивные мячи, гимнастические скамейки	Бросают мяч вверх и ловят его двумя руками, быстро передвигаются на четвереньках
Л.Пензулаева Стр.62 Занятие №57 (Закрепление)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие;	кубики, кегли, набивные мячи, гимнастические скамейки	Бросают мяч вверх и ловят его двумя руками, быстро передвигаются на четвереньках

		физическое развитие		
Л.Пензулаева стр.63 Занятие № 58	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Обручи, гимнастические скамейки, мячи	Проползают на ладонях и коленях между предметами, ходят колонной по одному, свободно балансируя руками
Л.Пензулаева стр.64 Занятие № 59 (Закрепление)	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие	Обручи, гимнастические скамейки, мячи	Проползают на ладонях и коленях между предметами, ходят колонной по одному, свободно балансируя руками

Май

Л.Пензулаева стр.65 Занятие №60	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Кольцесброс, шнуры, гимнастические скамейки	Ходят в колонне по одному;бегают врассыпную по всему залу, не наталкивались друг на друга, в разном направлении.
Л.Пензулаева стр.65 Занятие №66 (Закрепление)	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Кольцесброс, шнуры, гимнастические скамейки	Ходят в колонне по одному;бегают врассыпную по всему залу, не наталкивались друг на друга, в разном направлении.
Л.Пензулаева стр.66 Занятие №67	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.	Мячи, гимнастические скамейки шапочки кота и воробышков	Выполняют прыжок с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывают мяч друг другу

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2020-2021 учебный год
Младшая группа «Сказка».

Образовательная область: Физическое развитие

Направление деятельности: Физкультура на улице

СЕНТЯБРЬ

Тема:	Цели:	Интеграция:	Планируемые результаты
Занятие 1. 1.Игровое упражнение «Пронеси-не урони». Эстафета с мячом. 2.Игровое упражнение «Весёлые зайки». Прыжки «как зайки». 3.Игра «Найди свой домик».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в беге с мячом, в прыжках. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие.	Умеют действовать по сигналу воспитателя; действовать с мячом.
Занятие 2. 1. Игровое упражнение «Прокати и догони». Прокатывание мяча (большой диаметр) в прямом направлении (дистанция 10м.) 2.Игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра с мячом большого диаметра. 3. Игра «Салки».	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Умеют прокатывать мяч двумя руками; соблюдают правила игры.
Занятие 3. 1. Игра «Самолет» 2. Игровое упражнение «Прокати и поймай». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу. 3. Игра «Поймай комара»	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать аккуратность.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Умеют прокатывать мяч двумя руками; соблюдают правила игры.

--	--	--	--

Октябрь

Тема:	Цели:	Интеграция:	Планируемые результаты
<p>Занятие 5</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, бег.</p> <p>2. Игровое упражнение «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,5м).</p> <p>3. Игра «Пузырь».</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют ходить в колонне по одному, прыгать на двух ногах из обруча в обруч.</p>
<p>Занятие 6</p> <p>1. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по лежащей на земле доске, свободно балансирую руками.</p> <p>2. Игровое упражнение «Прокати – поймай». Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>3. Игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>Упражнять в равновесии, прокатывание мяча друг другу. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют сохранять при ходьбе равновесие; прокатывать мяч друг другу; с интересом участвуют в подвижных играх.</p>
<p>Занятие 7</p> <p>1. Игровое упражнение «Лягушки и бабочки». Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании, с выполнением заданий.</p> <p>2. Игровое упражнение «Ходьба до кубика».</p> <p>3. Ига «Поймай комара» (прыжки)</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками; выполняют задания при ходьбе.</p>

--	--	--	--

Ноябрь

Тема:	Цели:	Интеграция:	Планируемые результаты
Занятие 9 1. Игра «Воробышки и автомобиль» 2. . Игровое упражнение «Перебрось – поймай» перебрасывание мячей друг другу в шеренгах способом двумя руками снизу. 3.Игра «Наседка и цыплята»	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.Продолжать развивать разнообразные виды движений.Приучать действовать совместно. Воспитывать аккуратность.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	С интересом участвуют в подвижных играх; умеют перебрасывать мяч друг другу.
Занятие 10 1. . Игровое упражнение «Пройди – не задень». Ходьба «змейкой» между кубиками. 2. . Игровое упражнение «Прокати – поймай». Прокатывание мячей друг другу. 3.Игра «Найди свой цвет»	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.Учить сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Умеют ходить змейкой между предметами; прокатывать мяч; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
Занятие 11 1. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу. Бег в рассыпную. 2. Игра «Поймай камора». 3. Игра «Кролики»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	С интересом участвуют в подвижных играх; выполняют задания при ходьбе.
Занятие 12 1. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур. Продолжать развивать разнообразные виды движений.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Выполняют задания при ходьбе ; умеют прыгать через шнур; с интересом участвуют в

<p>одному, выполняя задания по сигналу.</p> <p>2. Игровое упражнение «Через шнуры»</p> <p>3.Игра «Самолеты».</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>		<p>подвижных играх.</p>
--	--	--	-------------------------

Тема:	Цели:	Интеграция:	Планируемые результаты
<p>Занятие 13</p> <p>1. Игра «по ровненькой дорожке».</p> <p>2. Игровое упражнение «Пройди до кубика».</p> <p>3.Игра «Воробышки и кот»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Учить сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют ходить в прямом направлении; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p>
<u>Декабрь</u>			
<p>Занятие 14</p> <p>1. Игровое упражнение «Лошадки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Воробышки». Прыжки на двух ногах между кубиками.</p> <p>3.Игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют ходить высоко поднимая колени; прыгать на двух ногах между предметами.</p>
<p>Занятие 15</p> <p>1. Игра «Береги кубик».</p> <p>2. Игровое упражнение «Прокати между предметами».</p> <p>3. Игра «Парашютисты».</p>	<p>Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют прокатывать мяч между предметами; с интересом участвуют в подвижных играх.</p>

<p>Занятие 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Береги кубик». 2. Игровое упражнение «Прокати между предметами». 3. Игра «Парашютисты». 	<p>Упражнять в ходьбе по кругу, беге, в прыжках на двух ногах между предметами. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют ходить по кругу, бегать, прыгать на двух ногах между предметами.</p>
--	---	--	---

Январь

Тема:	Цели:	Интеграция:	Планируемые результаты
<p>Занятие 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Ловкие бельчата». 2. игровое упражнение «По мостику». 3. подвижная игра «Кот и мыши». 	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами. Учить сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют по гимнастической скамейке, в беге между предметами.</p>
<p>Занятие 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пилоты». 2. Игровое упражнение «Из обруча в обруч». 3. Игра «Салки» 	<p>Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки. Воспитывать бережное отношение к атрибутам</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют прыгать из обруча в обруч без остановки.</p>
<p>Занятие 19 стр.82</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Выполни задание». 2. Игровое упражнение «Точный прыжок». 3. Игра «Пастух и стадо». 	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют ходить с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>

Занятие 20 стр.86 1.Игра «Самолеты». 2. Игровое упражнение «Ловкие жучки». 3. Игра «Орел и птенчики».	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Воспитывать аккуратность.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Умеют ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени.
--	---	---	--

Февраль

Тема:	Цели:	Интеграция:	Планируемые результаты
Занятие 21 стр. 90 1.Игра «Зайка беленький сидит». 2. Игровые упражнения с мячом. 3. Игра «Догони свою пару».	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Владеют умением бросания мяча вверх и ловле его двумя руками.
Занятие 22 стр.94 1.Игра «Найди свой цвет». 2. Игровое упражнение «Пройди – не сбей». 3. Игровое упражнение «Силачи».	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Воспитывать бережное отношение к атрибутам	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Умеют ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.
Занятие 23 стр.98 1.Игровое упражнение «Бег с прыжками». 2. Игра «Зайцы и волк». 3. Игра «найди свой цвет».	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Умеют бегать с перепрыгиванием через шнуры.
Занятие 24 стр.102 1.Игра «Пилоты». 2. Игровое упражнение «Пушинки». 3. игровое упражнение «прокати - поймай»	Упражнять в прыжках, прокатывании мяча. Воспитывать аккуратность.	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	с интересом участвуют в подвижных играх, владеют умением прыжков, прокатывания мяча.

Март

<p>Занятие 33</p> <p>1.Игра «найди свой цвет».</p> <p>2. Игровое упражнение «Парами по мостику».</p> <p>3. Игровое упражнение «Лягушки».</p>	<p>Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Владеют умением держать равновесие, прыгать на двух ногах.</p>
<p>Занятие 34</p> <p>1.Игра «Бездомный заяц».</p> <p>2. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке».</p> <p>3. Игровое упражнение «Перебрось- поймай».</p>	<p>Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах.</p>
<p>Занятие 35</p> <p>1.Игровое упражнение «Мышки - норушки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Перебрось - поймай».</p> <p>3. Игра «Пастух и стадо»</p>	<p>Упражнять в лазании боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Владеют умением в лазании боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.</p>
<p>Занятие 36</p> <p>1.Игровое упражнение «Пробеги – не задень».</p> <p>2. Игровое упражнение «Медвежата».</p> <p>3. Игра «Помай комара!»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Умеют ходить и бегать с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.</p>

Принято:
на педагогическом совете протокол
№ 1 от 27 августа 2020г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 4
г. Новопавловска
В. М. Толокольник
Приказ №16-увр от 27 августа 2020г.



Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска для детей младшей группы «Сказка» общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) на 2020- 2021 учебный год

Составитель: воспитатель Ващенко Олеся Александровна

г. Новопавловск
2020 г.