

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 4
«Теремок» г.Новопавловска
протокол №1 от 26.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 «Теремок»
г. Новопавловска
Толокольник В.М.
приказ №34-увр от 26.09.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о календарном и перспективном планировании воспитательно-
образовательного процесса в группах муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок»
города Новопавловска
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска ;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г.Новопавловска.

1.2. Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) является локальным документом внутреннего пользования, который регламентирует порядок разработки и реализации в ДОО планирования образовательной деятельности, обеспечивает целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагогов.

1.3. Планирование ОД – обязательный документ для всех педагогических работников ДООУ, утверждается приказом по основной деятельности руководителем ДООУ.

1.4. Планирование ОД – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО.

1.5. Положение о Планировании ОД принимается педагогическим советом, вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения...» и действует до внесения изменений (дополнений).

1.6. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г.Новопавловска (далее-ДООУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДООУ.

Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДООУ.

2. Цель и задачи

2.1. Цель Планирования ОД – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой возрастной группы.

2.2. Задачи Планирования ОД:

- регламентирует деятельность педагогических работников ДООУ;
- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности в каждой возрастной группе;

- определяет учет освоения воспитанниками содержания образовательных областей в каждой возрастной группе (планируемые результаты);
- определяет объем и содержание образовательного материала, который предлагается воспитанникам каждой возрастной группы для освоения;
- способствует совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, которые специфичны для конкретного возраста и (или) контингента детей каждой возрастной группы;
- определяет организационные аспекты образовательного процесса каждой возрастной группы.

3. Порядок разработки и утверждения Планирования ОД

3.1. Порядок разработки Планирования ОД.

3.1. Основанием для разработки Планирования ОД является решение педагогического совета, закрепленное приказом заведующего ДОО.

3.1.2. На заседании педагогического совета рассматриваются вопросы структуры, содержания Планирования ОД с учетом особенностей возрастных групп, специфики образовательной деятельности, деятельности узких специалистов; определяются сроки разработки и согласования Планирования ОД с заместителем заведующего/старшим воспитателем.

3.1.3. На основании решения заседания педагогического совета педагогические работники ДОО (узкие специалисты индивидуально, воспитатели, работающие в одной возрастной группе, в паре) разрабатывают Планирование ОД в соответствии с настоящим Положением и реализуемой основной образовательной программой ДОО (далее - ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой ДОО (далее - АООП ДО).

3.1.4. Планирование ОД разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования ДОО в летний период).

3.2. Порядок утверждения Планирования ОД.

3.2.1. Планирование ОД после разработки сдается на согласование старшему воспитателю.

3.2.2. Планирование ОД заверяется на титульном листе подписью заведующего ДОО.

3.2.3. При несоответствии Планирования ОД установленным настоящим Положением требованиям заведующий ДОО накладывает резолюцию о необходимости ее доработки с указанием конкретного срока исполнения.

3.2.4. Педагогический работник, принятый на работу в ДОО, обязан продолжить работу по Планированию ОД, утвержденному на соответствующий учебный год.

3.2.5. Планирование ОД, разработанное в соответствии с настоящим Положением, является собственностью ДООУ.

4. Принципы планирования

4.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

4.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

4.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

4.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4.5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

4.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- 4.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 4.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 4.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 4.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 4.11. Учитывать местные и региональные особенности климата.
- 4.12. Учитывать время года и погодные условия. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по ознакомлению с окружающим миром.
- 4.13. Учитывать индивидуальные особенности воспитанников.
- 4.14. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (организованной образовательной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 4.15. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

5. Организация работы

5.1. Основа планирования педагогического процесса ООП ДО, АООП ДО. Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование.

5.2. Комплексно-тематическое планирование:

Составляется педагогами каждой возрастной группы.

- Примерное развернутое комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ООП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

5.2.1. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

5.2.2. Развернутое комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- дату реализации интегрирующей темы;
- наименование интегрирующей темы;
- решаемые педагогические задачи;
- интеграция образовательных областей;
- материалы и оборудование;
- ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

5.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка ООД):

5.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

5.3.2. Перспективное планирование ООД разрабатывается на каждый месяц

учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ООП ДО, АООП ДО и комплексно-тематического плана.

5.3.3. Перспективное планирование ООД должно отражать:

- период, недели периода, тема недели; учебные дни недели;
- реализуемые базовые образовательные области в соответствии с расписанием ООД;
- Тема ООД, цель и решаемые педагогические задачи.

5.4. Календарное планирование образовательного процесса:

5.4.1. составляется каждым педагогом ДОО, для каждой возрастной группы;

5.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

5.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательного процесса с детьми (**Приложение № 3**);

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

5.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики (1-2 недели, 3-4 недели), комплекс гимнастики после сна (1-2 недели, 3-4 недели) и др. комплексы.

5.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

5.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (ООД):

- цели и задачи, направлены на воспитание, развитие, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- результат (наименование итогового мероприятия и дату его проведения).

5.4.7. Нерегламентированная деятельность:

5.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется утренний круг, где планируются только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

5.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- труд;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- сюжетно-ролевые игры.

5.4.7.3. Во второй половине дня:

- вечерний круг (подведение итогов дня);
- все виды игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю);
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).
- индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогического мониторинга;
- ожидаемые образовательные результаты.

5.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного планирования ООД, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования календарно-тематического плана.

6. Структура Планирования ОД

6.1. Структура Планирования ОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

6.2. Титульный лист должен содержать:

- полное наименование образовательной организации по Уставу;
- грифы: *Утверждаю* – руководитель (*указываются дата, подпись*) – в правом верхнем углу; *Рассмотрено, принято* – на заседании педагогического совета (*указываются дата и номер протокола*) – в левом верхнем углу;
- название с указанием конкретной возрастной группы, режима освоения и года реализации;
- перечисление разработчиков с указанием фамилий и инициалов педагогов, их должностей;
- город, год разработки **(Приложение 4)**

6.3. Содержание планирования ОД располагается на втором листе (с указанием страниц, приложений).

6.4. Целевой раздел должен состоять из следующих пунктов:

- пояснительная записка;
- годовые цель и задачи ДОО на учебный год;
- возрастной список детей группы;
- список детей, посещающих кружок;
- список детей по подгруппам;
- лист здоровья воспитанников данной возрастной группы;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- планирование организованной образовательной деятельности в данной возрастной группе.

6.5. Содержательный раздел должен содержать описание следующих пунктов:

- пояснения по календарному планированию по образовательным областям;

- примерное комплексно-тематическое планирование в конкретной возрастной группе
(Приложение 5)
- календарно-тематическое планирование в конкретной возрастной группе
(Приложение 6)
- взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (если эта работа реализуется в конкретной возрастной группе)
(Приложение 7)
- перспективное планирование образовательной деятельности включает:
 - перспективное планирование организованной образовательной деятельности;
 - описание и планирование "утреннего круга";
 - картотека комплексов утренней гимнастики;
 - картотека комплексов пальчиковой гимнастики;
 - картотека комплексов артикуляционной гимнастики;
 - картотека комплексов гимнастики для глаз;
 - картотека комплексов дыхательной гимнастики;
 - картотека комплексов гимнастики после сна;
 - картотека комплексов логоритмической гимнастики.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (план).

6.6. Организационный раздел должен содержать описание следующих пунктов:

- режимы дня групп (с включениями периодов организованной образовательной деятельности);
- расписание ООД в конкретной возрастной группе;
- двигательный режим в конкретной возрастной группе. Планы проведения в конкретной возрастной группе традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

7. Корректировка Планирования ОД

7.1. Планирование ОД может изменяться и дополняться в соответствии с решением педагогического совета и утверждением заведующего ДОО;

7.2. Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке Планирования ОД может служить следующее:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание и организацию дошкольного образования);
- предложения педагогических работников, администрации ДОО по результатам работы в текущем году;
- обновление списка литературы;
- карантин, наложенный на ДОО;

7.3. Корректировку Планирования ОД осуществляют разработчики (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед).

7.4. Результаты корректировки оформляются приложением к Планированию ОД.

8. Требования к оформлению календарного плана

8.1. Планирование ОД оформляется на одной стороне листа бумаги формата А4.

8.2. Текст набирается в редакторе Word, шрифтом Times New Roman, кегль 12 (в таблицах допускается уменьшения размера шрифта), межстрочный интервал

одинарный, выравнивание по ширине, абзац (отступ слева) 1,25 см, поля со всех сторон 2 см, заголовки центруются. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.3. Список методических материалов строится в соответствии с образовательными областями, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

8.4. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

8.7. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем (лист проверки плана) .

8.8. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 6** данного Положения.

8.9. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

8.10. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель.

8.11. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО.

8.12. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

8.13. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
 - вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
 - работа, связанная с развитием игровой деятельности;
 - работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
 - работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
 - работа, связанная с детьми с ОВЗ;
 - работа, направленная на развитие предпосылок одаренности у воспитанников в условиях ДОО.
 - работа с родителями, социумом;
 - развлечения;
 - индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;
- создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

9. Контроль и ответственность

9.1. Комплексно-тематический, перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

9.2. Ответственность за полноту и качество реализации Планирования ОД возлагается на воспитателей и специалистов.

9.3. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется ответственным за организацию методической работы в ДОО не реже одного раза в квартал, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

9.4. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

9.5. Перспективный план предоставляется педагогом на проверку не позднее 25 числа текущего месяца на будущий месяц.

9.6. Перспективное планирование разрабатывается на начало нового учебного года и предоставляется на проверку и утверждение не позднее 15 августа.

10. Хранение Планирования ОД

10.1. Планирование ОД находится в группе в течение учебного года в оперативном управлении. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю.

10.2. Календарное планирование оформляется воспитателями как в печатном, так и в электронном варианте, хранится 3 года.

Приложение № 1

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
в старшей группе комбинированной направленности «Чебурашка» на 2021-2022 у.г.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Направление деятельности: Аппликация

Сентябрь

Тема ООД	Цель:	Интеграция ОО:	Предметно-пространственная развивающая среда	Ожидаемые образовательные результаты:
<p>Сентябрь</p> <p>1. «На лесной поляне выросли грибы» Комплексные занятия стр.49</p>	<p>Развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени ; дать базовые знания по теме «Грибы»; закреплять умение составлять композицию, развивать творческие способности детей. Продолжать учить аккуратно работать с ножницами и клеем. Дать право выбора для составления композиции (белый гриб, подберёзовик, лисичка, мухомор). Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Познавательное развитие ,(формирование элементарных математических представлений). Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное</p>	<p>Клей, ножницы , цветная бумага.</p>	<p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «На лесной поляне выросли грибы»). Развивает умение оценивать созданные изображения.</p>

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
в младшей группе «Белочка»
Период: 1-30 октября 2021 г.**

Тема недели: _____

Понедельник 01.09.2021	Вторник 02.09.2021	Среда 03.09.2021	Четверг 04.09.2021	Пятница 05.09.2021
1.Ознакомление с окружающим миром. (Тема ООД, цель и задачи ООД (ВРО). 2.Музыка (по плану специалиста).	1. Физкультура. 2. ФЭМП . (Тема ООД, цель и задачи ООД (ВРО).	1.Развитие речи. (Тема ООД, цель и задачи ООД (ВРО). 2. Музыка (по плану специалиста).	1.Физкультура. 2.Рисование. (Тема ООД, цель и задачи ООД (ВРО). (2-я половина дня) 3. Конструирование. (Тема ООД, цель и задачи ООД (ВРО).	1. Лепка. (Тема ООД, цель и задачи ООД (ВРО). 2. Физкультура на прогулке (цель и задачи ООД (ВРО).

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	-утренний круг - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изодеятельности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	-утренняя гимнастика -утренний круг - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель.	-утренняя гимнастика -утренний круг - ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	-утренняя гимнастика -утренний круг - сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	-утренняя гимнастика -утренний круг - экологическое развитие (д\и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	-утренняя гимнастика -утренний круг - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля).

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
	Индивидуальная работа				
2 половина дня	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация)				
	-Вечерний круг - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	-Вечерний круг - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	-Вечерний круг - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность(с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	-Вечерний круг - театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	-Вечерний круг - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изодеятельности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики ; -ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель).				
	-утренняя гимнастика -утренний круг - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	-утренняя гимнастика -утренний круг - ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	-утренняя гимнастика -утренний круг - сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к\г навыков,	-утренняя гимнастика -утренний круг- экологическое развитие (д\и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке	-утренняя гимнастика -утренний круг - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах)

			навыков самообслуживания	природы - нравственное воспитание	окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	-Вечерний круг -Изобразительная деятельность (апликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	-Вечерний круг - Изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	-Вечерний круг - Изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность(с/р игра, режиссерская игра)	-Вечерний круг - Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	-Вечерний круг - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p style="text-align: center;"><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Режиссерские игры • Театрализованная деятельность □ Дидактические игры • Интеллектуальные игры 	<p style="text-align: center;"><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, общение, интервьюирование • Игровые ситуации, игры-путешествия • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий • Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов • Ситуативные беседы • ситуации морального выбора • Социально-коммуникативные игры • Трудовая деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, обследование, наблюдения • Опыты, экспериментирование • Творческие задания • Проблемные ситуации • Тематические выставки
<p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Аппликация • Лепка • Конструирование • Музыкальные занятия, прослушивание музыки 		<p style="text-align: center;"><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры, беседы, общение □ Специальное моделирование ситуации общения • Чтение и обсуждение литературных произведений • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек • Сочинение и отгадывание загадок • Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество

<u>Двигательная активность</u>	<u>Индивидуальная работа</u>	<u>Работа с родителями</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку • П/и • Игры – соревнования □ Игры с элементами спорта • Народные игры • Хороводные игры • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (рисование) • Формирование математических представлений • Познавательное развитие • Формирование математических представлений • Работа по развитию мелкой моторики • Развитие фонематического слуха • Развитие связной речи • Развитие словаря • Формирование грамматического строя речи • Формирование основных физических качеств • Конструктивная деятельность • Продуктивная деятельность (аппликация) • Развитие мелкой моторики • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия • Мастер-классы для родителей • Выставки • Музейное пространство • Консультирование • Беседы • Онлайн-форумы • Конкурсы • Развлечения • Викторины

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок»
г.Новопавловска
Протокол заседания № ____
от _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Теремок»
г.Новопавловска
В.М.Толокольник
Приказ № ____ увр от _____ 20__ года

**Планирование образовательной деятельности
в младшей группе «_____» общеразвивающей направленности
на 20__ -20__ учебный год**

**Разработчики:
воспитатели**

_____,

г. Новопавловск

20_____

Приложение 5

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы по инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с детьми от 2 до 8 лет

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

<i>Календарная неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Задачи</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Адаптация	Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; создать положительный эмоциональный настрой в группе; снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	Адаптация	Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; создать положительный эмоциональный настрой в группе; снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга.
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др., профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнять знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми, желание возвращаться в детский сад).
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	«Давайте познакомимся»	Познакомить детей с правилами знакомства с новыми людьми, создать положительный эмоциональный фон, учить детей расширять круг знакомств с новыми людьми, обращаться к людям на "вы" и на "ты", развивать чувство уверенности, помочь детям адаптироваться в новой обстановке, создать доброжелательную атмосферу в группе, воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым, решительность в общении с другими людьми.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя	«Наши игрушки»	Закрепить знания детей об игрушках, обогащать словарь детей по теме игрушки, развивать представление об окружающем мире, развивать зрительное внимание, воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.

ОКТАБРЬ 1 неделя	«Дикие животные»	Закреплять у детей представление о диких животных, их внешнем виде, развитие познавательного интереса к окружающему миру, закреплять знания детей о диких животных; активизировать словарный запас, формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей, воспитывать доброжелательные чувства, любовь к живой природе.
ОКТАБРЬ 2 неделя	«Дары земли (овощи)»	Обобщить и расширить знания детей об овощах через разные виды деятельности. Закреплять названия овощей. Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека.
ОКТАБРЬ 3 неделя	«Дары земли (фрукты)»	Развивать познавательную активность детей. Подводить к пониманию обобщающего понятия «фрукты», систематизировать представления детей о фруктах. Закреплять знания цветов. Активизировать в речи детей слово «фрукты».
ОКТАБРЬ 4 неделя	«Деревья золотом укрылись»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах и ягодах, грибах.
НОЯБРЬ 1 неделя	«Мой дом»	Закрепить у детей знания о понятии «дом». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, селу. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах. Повторить жилища животных.
НОЯБРЬ 2 неделя	«Маленькие исследователи»	Познакомить и привлечь детей к элементарной исследовательской деятельности. Способствовать умению высказывать предположения, проводить опыты, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы, развивать навыки проведения первых опытов; развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.
НОЯБРЬ 3 неделя	«Одежда»	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: одежде. Расширить знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве.
НОЯБРЬ 4 неделя	«Мама, папа, я - наша дружная семья»	Формирование у детей представления о своей семье. Обогащать словарный запас детей по теме «Семья». Вызвать желание детей рассказать о своей семье. Воспитывать чувство любви к своей семье.
ДЕКАБРЬ 1 неделя	«Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных, продолжать создавать условия для ознакомления детей с домашними животными их питанием; развивать желание произносить звукоподражательные слова животных; воспитывать любовь к домашним животным, бережное отношение к ним;
ДЕКАБРЬ 2 неделя	«Труд взрослых. Профессии»	Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.
ДЕКАБРЬ 3 неделя	«Зимушка – зима»	Обобщить и систематизировать представление детей о зиме. Закрепить знания о зиме. Учить основам взаимодействия с природой (одеваться по погоде, долго не гулять на морозе).

		Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
ДЕКАБРЬ 4 неделя	«Скоро праздник – Новый год!»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Активизировать и расширять словарь по теме «Новогодний праздник», создать положительный эмоциональный фон радости и ожидания праздника.
ДЕКАБРЬ 5 неделя	«В гости елочка пришла»	Способствовать созданию положительного эмоционального настроения у детей. Формировать творческие способности детей. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.
ЯНВАРЬ 1 неделя	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить детей разбираться в нравственных ситуациях, аргументировать свои ответы, развивать речь, фантазию и творческое воображение, закрепить стремление совершать хорошие поступки.
ЯНВАРЬ 3 неделя	«Зимние забавы»	Формировать у детей представления о зиме и зимних забавах, расширить знания детей о зиме, свойствах снега, вызвать интерес к зимним забавам.
ЯНВАРЬ 4 неделя	«Народная игрушка»	Способствовать расширению знаний детей о русской народной игрушке – матрешке. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и бережное отношение к игрушкам, воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	«Транспорт. Машины вокруг нас»	Формировать представление детей о транспорте. Продолжать учить понимать детей значимость разновидностей транспорта; продолжать называть основные цвета сигнала светофора, их значение.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	«Посуда»	Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве. Формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике. Пополнить лексический запас детей по теме.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	«Мебель»	Учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, уточнять знания детей о предметах мебели и их назначении, понимать обобщающее слово «Мебель».
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	«Наши защитники»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать связную речь детей.
МАРТ 1 неделя	«Наши мамы»	Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме. Формировать представление детей, что мама лучшей друг, мама самый близкий и любимый человек на свете. Закрепить знание детей имён своих мам. Закрепить знание, что мамы есть у всех. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери.

МАРТ 2 неделя	«Обувь»	Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме. Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». Воспитывать бережное отношение к обуви.
МАРТ 3 неделя	«Весна пришла»	Формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе. Установить простейшие связи между особенностями весной: ярко светит солнышко, пригревает, тает снег, появляются ручейки, прилетают птицы. Воспитывать чувство любви, интерес и заботливое отношение к природе, желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Вызвать у детей радостное переживание весеннего настроения.
МАРТ 4 неделя	«Водичка-водичка»	Дать детям понятие о некоторых свойствах воды (течёт, льётся, смывает загрязнения, помогает рисовать). Развивать понятие о культурно-гигиенической процедуре — умывании, необходимых для него предметах, учить пользоваться мылом и водой аккуратно, экономно. Развивать связную речь, умение внимательно слушать и понимать вопросы взрослого, давать краткие ответы на них. Воспитывать любовь к чистоте, опрятности, желание экономить природный ресурс .
МАРТ 5 неделя	«Сказки из бабушкиного сундучка»	Развитие устойчивого интереса к книге как самостоятельному, наглядному объекту литературы, формирование будущего читателя и любви к художественной литературе, закрепить знания детьми русских народных сказок; учить называть сказки, стимулировать проявление творческой индивидуальности детей.
АПРЕЛЬ 1 неделя	«Я расту. Я здоровье берегу»	Формировать привычку к здоровому образу жизни. Закреплять знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье, представления о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека.
АПРЕЛЬ 2 неделя	«Весенние трели»	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, формировать у детей представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни, поведения птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
АПРЕЛЬ 3 неделя	«Земля – наш общий дом» (домашние и дикие животные)	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни необходимо: вода, солнце и воздух. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.
АПРЕЛЬ 4 неделя	«Неделя безопасности»	Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт). Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
МАЙ 1 неделя	«Мы едем, едем»	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. Формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей

		части.
МАЙ 2 неделя	«Цветы»	Формировать представление детей о цветах и их разнообразии. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения растений. Упражнять в классификации цветов, закрепить понятия: садовые, луговые, лесные цветы. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
МАЙ 3 неделя	«Насекомые»	Формирование эмоционально положительного отношения к окружающему миру. Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах. Активизировать словарь детей по теме «Насекомые». Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
МАЙ 4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать летние изменения в природе. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; Наблюдение в повседневной жизни о явлениях природы.

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	недели	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-я неделя	Адаптация	Развивать познавательный интерес к школе, закреплять знания детей о школе, о том, зачем учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.
	2-я неделя	Адаптация	Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин, рассказать о труде водителя.
	3-я неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, профессиями сотрудников, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, знакомить с окружающей средой в группе, взаимоотношениями со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	4-я неделя	«Давайте познакомимся»	Формировать умение детей круг знакомств в детском саду, развивать чувство уверенности, воспитывать доброжелательное отношение к знакомым детям и взрослым.
	5-я неделя	«Наши игрушки»	Формировать представления об игрушках, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к ним; обогатить словарь детей; формировать культуру поведения. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность.

Октябрь	1-я неделя	«Дикие животные»	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.
	2 -я неделя	«Дары земли (овощи)»	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь.
	3-я неделя	«Дары земли (фрукты)»	Расширять представления о фруктах и работе людей в саду осенью. Уточнение представлений о фруктах, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая фруктов.
	4-я неделя	«Деревья золотом укрылись»	Знакомить детей с сезонным явлением «листопад», с явлениями живой и неживой природы осенью; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений об осенней природе, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы осенью; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски осени.
Ноябрь	1-я неделя	«Мой дом»	Продолжать знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода (мебелью, бытовыми приборами), познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов, формировать культуру поведения; воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта; развивать у детей желание помогать взрослым дома по мере возможности.
	2 -я неделя	«Маленькие исследователи»	Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке; формирование первичных представлений о безопасности в природе, обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
	3-я неделя	«Одежда»	Расширять представления детей о вещах: одежде, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

	4-я неделя	«Мама, папа, я - наша дружная семья»	Формировать начальные представления о семье, познакомить с понятиями «семья», «имя», «фамилия». Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.
Декабрь	1-я неделя	«Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Воспитывать желание заботиться о домашних животных; интерес ребёнка к живой природе. Развивать логическое мышление, речевую активность, эстетическое восприятие.
	2-я неделя	«Труд взрослых. Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
	3-я неделя	«Зимушка – зима»	Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.
	4-я неделя	«Скоро праздник – Новый год!»	Формирование представлений о новогоднем празднике. Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
	5-я неделя	«В гости елочка пришла»	Эмоционально обогащать чувства детей ожиданием праздника ёлки. Вместе с детьми украсить ёлку новогодними игрушками, гирляндами, ёлочными огоньками. Наполнить жизнь детей впечатлениями новогодней тематики, используя произведения художественной литературы и фольклора. Создать радостное, весёлое настроение у детей.
Январь	2-я неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.
	3-я неделя	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Уточнить

			правила игр зимой на улице. Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.
	4-я неделя	«Народная игрушка»	Расширение представлений о народных игрушках, использование фольклора при организации всех видов детской деятельности, обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности. устным народном творчестве (песни, потешки, прибаутки и др).
Февраль	1-я неделя	«Транспорт. Машины вокруг нас»	Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения; закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса»; развивать познавательный интерес, любознательность детей; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.
	2-я неделя	«Посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда».
	3-я неделя	«Мебель»	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	4-я неделя	«Наши защитники»	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк.
Март	1-я неделя	«Наши мамы»	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение о маме. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	2-я неделя	«Обувь»	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначения обуви; развивать умение группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.
	3-я неделя	«Весна пришла»	Обогащать представления детей о характерных признаках ранней весны (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.

	4-я неделя	«Водичка-водичка»	Формировать умение детей бережно относиться к воде. Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека. Закрепить представления детей: о свойствах воды (прозрачность, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая), действиях с водой и предметами, вода принимает разную форму. Формировать умение выполнять простейшие опыты.
	5-я неделя	«Сказки из бабушкиного сундучка»	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; обогащение читательского опыта за простых народных и авторских сказок. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Апрель	1-я неделя	«Я расту. Я здоровье берегу»	Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. Привить любовь к спорту. Разъяснить как важно правильно питаться. Повторить правила гигиены, напомнить о необходимости соблюдать их каждый день; формировать представления о назначении предметов туалета, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.
	2-я неделя	«Весенние трели»	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
	3-я неделя	«Земля – наш общий дом» (домашние и дикие животные)	Закреплять знания детей о домашних и диких животных и их детенышах. Закрепить обобщающее понятие домашние, дикие животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках животных. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям.
	4-я неделя	«Неделя безопасности»	Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения; продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду; формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня; продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.
Май	1-я неделя	«Мы едем, едем»	Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине, продолжать знакомить с работой водителя; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил дорожного движения.
	2-я неделя	«Цветы»	Расширять представления детей о цветах. Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Формировать исследовательский и познавательный интерес.

			Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.
	3-я неделя	«Насекомые»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках, устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); воспитывать бережное отношение к насекомым; вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.
	4-я неделя	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	недели	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-я неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	2-я неделя	«До свидания, лето! Осень, здравствуй!»	Формировать и закрепить представление детей о смене времени года, обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
	3-я неделя	«Прогулка в лес»	Способствовать формированию основ экологической культуры. Уточнить и активизировать представления детей о дарах леса; Совершенствовать грамматический строй речи (правильность употребления окончаний). Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Продолжать формировать представления и навыки безопасного поведения в природе, здорового образа жизни.
	4-я неделя	«Я и мои друзья»	Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», формировать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения, применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками
	5-я неделя	«Я и детский сад. Кто со мной рядом»	формировать первичные представления о профессиях сотрудников детского сада, о детском саду как о ближайшем социуме, воспитание положительного отношения к ним.

Октябрь	1-я неделя	« Дикие животные. Как звери живут в лесу »	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни, воспитывать интерес и любовь к природе.
	2-я неделя	« Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты) »	создание условий для формирования у детей представлений об урожае. Способствование развитию любознательности, активной речи. Обогащение словаря детей
	3-я неделя	« Грибы, ягоды »	продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.
	4-я неделя	« Деревья золотом укрылись. Осень и сезонные изменения »	Способствовать расширению знаний детей об осени, характерных признаках, формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.
Ноябрь	1-я неделя	« Мой город. Моя страна »	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представление детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувства любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
	2-я неделя	« Маленькие исследователи »	Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности.
	3-я неделя	« Дети разных стран – наши друзья »	Формировать у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.
	4-я неделя	« Моя семья. День матери »	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких.
Декабрь	1-я неделя	« Наши домашние любимцы »	Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных, правилах поведения с ними. Познакомить с особенностями поведения домашних животных, как человек заботится о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание

			проявлять о них заботу
	2 -я неделя	«Профессии. Труд взрослых»	Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширять и активизировать словарь по теме . Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
	3-я неделя	«Наступила зима»	Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания о свойствах снега и льда.
	4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками.
	5-я неделя	«Все встречают Новый год»	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятия «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.
Январь	2 -я неделя	«В мире вежливых слов»	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
	3-я неделя	«Зимние забавы. Безопасность зимой»	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.
	4-я неделя	«Знакомство с русской культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Февраль	1-я неделя	«Транспорт. Наш друг Светофор»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах. Познакомить с наземным, водным, воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой, легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
	2 -я неделя	«Путешествие на машине времени»	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать

			интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.
	3-я неделя	«Посуда, мебель, бытовая техника»	Обогатить представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная), мебели, бытовой технике. Расширять словарный запас слов по теме. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о посуде, мебели, бытовой технике. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, мебелью, бытовой техникой. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.
	4-я неделя	«Наши защитники»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)
Март	1-я неделя	«8 марта- праздник бабушек и мам»	развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
	2 -я неделя	«Весну встречаем вместе с птицами»	Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда.
	3-я неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Развивать умение детей различать изменения в природе; закрепить представление о весенней одежде. Закрепить представление о перелетных птицах весной. Побуждать детей отражать впечатление о весне в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4-я неделя	«Водичка- водичка»	Расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде. Обогащать словарь детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность.
	5-я неделя	«С книжкой дружат все ребята».	Развивать у ребенка речь в результате прослушивания и последующего пересказа различных произведений для развития эмоциональной, творческой активности. Развивать память посредством заучивания стихотворений. Расширять знания детей о различных жанрах литературы, авторах, произведениях. Развивать у детей умение анализировать поступки главных героев, сравнивать их с собственными поступками, делать выводы. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
Апрель	1-я неделя	«Я расту. Я здоровье берегу»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представления о составляющих здорового образа

			жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
	2-я неделя	«Космические путешествия»	Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес и любознательность детей, познакомить детей с первым советским космонавтом.
	3-я неделя	«Земля – наш общий дом»	Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций.
	4-я неделя	«Мой дом»	Развивать умение правильно задавать вопросы. Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.
Май	1-я неделя	«День Победы-главный праздник страны»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.
	2-я неделя	«Цветы и травы»	Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями; с помощью сюжетно – ролевых игр показать детям наглядно, как правильно ухаживать за комнатными растениями; формировать у детей представление о приспособленности растений к изменениям в природе; познакомить детей с различными видами лекарственных растений; воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
	3-я неделя	«Насекомые»	Расширить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения.
	4-я неделя	«Скоро лето!»	Расширять представление о лете ; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представление о временах года (весна, лето , связях между временами года и погодой; сравнить основные приметы весеннего и летнего периода, развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами.

Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)

Месяц	недели	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-я неделя	«Наш любимый детский сад!»	Дать представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка,

			вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
	2 -я неделя	«До свидания, лето! Осень, здравствуй!»	Формировать и закрепить представление детей о смене времени года, обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе.
	3-я неделя	«Прогулка в лес» (правила поведения в природе)	Расширить представления о сезонных изменениях в природе, побуждать устанавливать связи между состоянием растений и условиями и среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Способствовать формированию основ экологической культуры. Уточнить и активизировать представления детей о дарах леса. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать формировать представления и навыки безопасного поведения в природе, здорового образа жизни.
	4-я неделя	«Я и мои друзья»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Расширить знания детей о таких понятиях «друг», «дружба», «честность», формировать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения, применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками.
	5-я неделя	«Кто работает в детском саду»	Формировать первичные представления о профессиях сотрудников детского сада, о детском саду как о ближайшем социуме, воспитание положительного отношения к ним. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.
Октябрь	1-я неделя	«Путешествие в мир животных и их охрана. Животные жарких стран»	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни, воспитывать интерес и любовь к природе. Уточнить представление детей о животных жарких стран, их внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания.
	2 -я неделя	«Дары земли» (откуда хлеб пришел)	Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. Способствовать развитию любознательности, активной речи.
	3-я неделя	«Дары осени»	Расширить представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить знания детей об овощах и фруктах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.

	4-я неделя	«Деревья золотом укрылись»	Способствовать расширению знаний детей об осени, характерных признаках, формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Поддерживать познавательный интерес к природе.
Ноябрь	1-я неделя	«Путешествуем по России»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представление детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувства любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
	2-я неделя	«Мир неживой природы. Юные исследователи»	Обогащение представлений у детей об объектах неживой природы детей через экспериментирование. Создать условия для систематизации знания детей о разнообразии предметов окружающего мира и их свойствах. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности, мышлению, памяти, эстетического вкуса, слухового восприятия.
	3-я неделя	«Культура народов России. Неделя толерантности»	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Формировать у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.
	4-я неделя	«Моя семья. День матери»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких и желание проявлять заботу и внимание к ним.
Декабрь	1-я неделя	«Домашние животные и птицы»	Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышей, знание об их назначении и пользе для человека. Расширить представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Познакомить с особенностями поведения домашних животных, как человек заботится о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу
	2-я неделя	«Профессии. Труд взрослых»	Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширять и активизировать словарь. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
	3-я неделя	«Здравствуй, гостя-зима»	Расширять представления детей о характерных признаках зимы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания о свойствах снега и льда.

	4-я неделя	«Новогодний традиции России»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, подарить подарки сделанные своими руками.
	5-я неделя	«Все встречают Новый год»	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятия «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Обобщить знания детей о правилах этикета, воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.
Январь	2 -я неделя	«Неделя этикета»	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить с детей с основными правилами телефонного разговора, столового, гостевого, культуры общения в общественных местах.
	3-я неделя	«Зимние забавы. Безопасность зимой»	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.
	4-я неделя	«Как жили наши предки»	Формировать представления о жизни наших предков (жилище, предметы обихода, одежда, занятия), активизировать в речи названия предметов обихода в старину, развивать познавательную активность, воспитывать интерес к изучению истории своего народа.
Февраль	1-я неделя	«Мир транспорта»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах. Познакомить с наземным, водным, воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой, легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
	2 -я неделя	«Путешествие на машине времени»	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.
	3-я неделя	«Подводный мир»	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: аквариумные, морские,

			пресноводные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Расширить представления у детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.
	4-я неделя	«Наши защитники»	Расширить представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну врагов прадеды.
Март	1-я неделя	«8 марта- праздник бабушек и мам»	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
	2-я неделя	«Мы веселимся, смеемся, грустим. Мир эмоций»	Ознакомление с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Формировать у детей способность определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость.
	3-я неделя	«Ранняя весна с солнышком пришла»	Обобщить знания детей о весне, как времени года, характерные признаки весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить представление о перелетных птицах весной. Побуждать детей отражать впечатление о весне в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4-я неделя	«Вода вокруг нас»	Расширять представления о воде и ее свойствах, роли воды в жизни всех существ на земле. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде. Обогащать словарь детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность. Воспитывать ответственное и бережное отношение к воде.
	5-я неделя	«С книжкой дружат все ребята».	Расширить представления детей о книгах. их производстве, пользе для людей источнике информации. Развивать память посредством заучивания стихотворений. Расширять знания детей о различных жанрах литературы, авторах, произведениях. Развивать у детей умение анализировать поступки главных героев, сравнивать их с собственными поступками, делать выводы. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
Апрель	1-я неделя	«Я расту. Я здоровье берегу»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представления о составляющих здорового образа

			жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
	2-я неделя	«Космические путешествия»	Расширять представления детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте, развивать познавательный интерес и любознательность детей, ориентироваться по карте с планетами солнечной системы. Развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. Воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны.
	3-я неделя	«Земля – наш общий дом»	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций.
	4-я неделя	«Огонь друг, огонь-враг»	Уточнить представления детей о правилах пожарной безопасности, о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.
Май	1-я неделя	«День Победы-главный праздник страны»	Познакомить детей с событиями Великой Отечественной Войны. Формирование у детей представление том, что такое о Великая Отечественная война, праздник Победы, воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа.
	2-я неделя	«Луга нашей Родины»	Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями; с помощью сюжетно – ролевых игр показать детям наглядно, как правильно ухаживать за комнатными растениями; формировать у детей представление о приспособленности растений к изменениям в природе; познакомить детей с различными видами лекарственных растений; воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
	3-я неделя	«Я поведу тебя в музей»	Уточнить и обобщить знания детей о музеях и профессии экскурсовод, закрепить умение соблюдать правила поведения и правила безопасности в общественных местах. Развивать связную речь и активизировать словарь.
	4-я неделя	«Скоро лето!»	Расширять представление о лете ; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представление о временах года (весна, лето , связях между временами года и погодой; сравнить основные приметы весеннего и летнего периода, развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами.

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-8 лет)

Месяц	недели	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-я неделя	«День знаний»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	2 -я неделя	«До свидания, лето! Осень, здравствуй!»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе.
	3-я неделя	«Прогулка в лес»	Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.
	4-я неделя	«Я и мои друзья»	формировать представление о том, что дети старшего дошкольного возраста – самые старшие в детском саду; развивать интерес к сверстникам, их интересам ,увлечениям; выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; формировать дружеские отношения и представления о группе; раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»; развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение контролировать свои поступки в отношении своего друга; делиться друг с другом игрушками, вкусненьким чем – то; учить ценить дружеские отношения, строить их на желание помочь, доставить радость; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
	5-я неделя	«Я и взрослые в детском саду»	расширять и углублять понятия о статусе старшего поколения в обществе; - научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых; сформировать навыки поведения в различных ситуациях.
Октябрь	1-я неделя	«Путешествие в мир животных и их охрана. Красная книга»	расширять, углублять и систематизировать знания детей о природе; формировать у детей понятия «Красная книга», «заповедник»; познакомить детей с представителями Красной книги Хакасии; способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.
	2 -я неделя	«Осень кормит урожаем»	Создавать условия для обобщения и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты). Развивать у детей умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее

			распространенные овощи, ягоды. Воспитывать интерес и уважение к с/х труду.
	3-я неделя	«Здоровое питание» (каникулы)	Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты; - формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания; - установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной); - уточнить и обогатить знание детей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека.
	4-я неделя	«Осенины»	Систематизировать знания детей об осени (расширять, уточнять). Уточнить представления детей о признаках осени, ее периодах, сезонных изменениях в неживой природе, в жизни животных.
Ноябрь	1-я неделя	«Путешествуем по родной стране»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Дать представления детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	2-я неделя	«Мир неживой природы. Юные исследователи»	Формировать у детей представления о том, как люди получают новые знания, познакомить с понятиями «ученый», «эксперимент», обсудить, кто такие ученые, чем они занимаются, значимость в современном мире и истории; подвести к выводу, для чего нужны эксперименты, где они проводятся (в лабораториях); воспитывать тягу к знаниям, новой информации
	3-я неделя	«Мы все разные, но мы вместе. Неделя толерантности»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать представления о людях разных национальностей, доброжелательности, дружелюбия
	4-я неделя	«Семья и семейные традиции. День Матери в разных странах»	создание образа матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, флорист.
Декабрь	1-я неделя	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Формирование у детей представлений о нравственных нормах, как основе будущей системы ценностей. Воспитывать у детей добро, милосердие и заботливое отношение к домашним питомцам, интереса к домашним питомцам, доброжелательного отношения к ним, потребности оказывать помощь «братьям нашим меньшим».

			Воспитывать отрицательное отношение к плохому обращению с домашними питомцами, формирование умения пожалеть. Воспитывать чувства ответственности за своих домашних питомцев.
	2 -я неделя	«Профессии. Труд взрослых»	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь
	3-я неделя	«Здравствуй, гостя- зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.
	4-я неделя	«Новый год к нам идёт»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.
	5-я неделя	«Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод!»	Создать условия для познавательной активности, посредством расширения знаний детей о традициях празднования Нового года, способствовать формированию представления детей о Новогоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Январь	2 -я неделя	«Королевство этикета»	формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в

			определённых бытовых ситуациях , воспитывать уважение к окружающим людям
	3-я неделя	«Зимние забавы. Безопасность зимой»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
	4-я неделя	«Как жили наши предки»	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.
Февраль	1-я неделя	«Дорожная безопасность»	формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах с наступлением зимы, закрепить знания о дорожных знаках; закреплять знания о поведении пешеходов, знание названий различных видов транспорта.
	2 -я неделя	«Великий поэт России: А.С. Пушкин»	Познакомить детей дошкольного возраста с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. Расширить знания детей о сказках великого поэта. Упражнять в изображении героев и сюжетов сказок с целью создания детской книги, драматизации сюжетов из разных сказок. Воспитывать интерес к изучению творчества А.С.Пушкина, любовь к сказкам поэта, гордость за своих соотечественников, патриотические чувства.
	3-я неделя	«Подводный мир»	создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Расширять представления у детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.
	4-я неделя	«День рождения Российской армии»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины

Март	1-я неделя	«8 марта - праздник бабушек и мам»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.
	2-я неделя	«Мы веселимся, смеемся, грустим. Мир эмоций»	Расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими и формирование положительных чувств и эмоций, развитие эмоциональной комфортности ребенка, профилактика его негативных эмоциональных состояний, формирование позитивного отношения к сверстникам, развитие эмоциональной сферы детей, развитие способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей.
	3-я неделя	«Природа проснулась – весне улыбнулась»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
	4-я неделя	«Водные ресурсы России»	Обогатить знания детей о различных водоемах, их обитателях, экологических вопросах, связанных с водоемами, экологическими службами города рассматривая их в тесной взаимосвязи с жизнью семей воспитанников. Развивать познавательный и исследовательский интерес к изучению водных ресурсов, связей и зависимостей природы и человека; Развивать коммуникативные навыки дошкольников, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к воде, водным обитателям, любовь к природе; Стимулировать желание воспитанников оберегать природу, не засорять водоемы.
	5-я неделя	«Детские писатели России».	продолжать знакомить детей с творчеством писателей; развивать интерес к произведениям детских писателей, к художественной литературе; развивать у детей внимание, память, мышление, творчество, инициативу; формировать навыки устной речи на основе произведений детских писателей; учить выражать собственное отношение к поступкам главных героев; совершенствовать умение выразительно декламировать стихи, читать произведения, драматизировать, инсценировать; воспитывать любовь к произведениям детской литературы и желание знакомиться с новыми произведениями детских писателей и поэтов.
Апрель	1-я неделя	«Я расту. Я	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления

		здоровье берегу»	вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.
	2 -я неделя	«Космические путешествия»	Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность, развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию, развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность, воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны; формирование патриотической компетенции родителей, в рамках воспитания детей старшего дошкольного возраста
	3-я неделя	«Земля – наш общий дом»	Сформировать у детей понятие о Земле как планете; уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты; развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности; расширять знания детей о жизни животных, их потребностях, способах ухода за ними; развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы; формировать умение передавать своё отношение к окружающему миру; формировать представления детей о необходимости бережного и заботливого отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам; развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности; доставлять детям радость от участия в совместной деятельности.
	4-я неделя	«Огонь друг, огонь - враг»	Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного. Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем. Воспитывать чувство благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
Май	1-я неделя	«День Победы - главный праздник страны»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны
	2 -я неделя	«Луга нашей Родины»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края.
	3-я неделя	«Я поведу тебя в	Способствовать формированию у детей представлений о видовом разнообразии музеев,

		музей»	способствовать формированию элементарных представлений о мировой культуре, уточнять и обогащать знания детей о музеях и профессии экскурсовод. Пополнять словарный запас детей новыми словами : музей, экскурсовод, экспонат. Закреплять умение соблюдать правила поведения и правила безопасности в общественных местах. Способствовать развитию эстетического вкуса и культуры поведения. Развивать связную речь, активизировать словарь. Развивать зрительное и слуховое внимание детей
	4-я неделя	«Встречай нас, школьная страна!»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Приложение №6

Организация образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности «Буратино» на неделю с 13.09.2021 по 17.09.2021 г.

Тема недели: «Осень золотая».

Цель:

Дата проведения итогового мероприятия:

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Лексическая тема по рекомендации учителя-логопеда:

Воспитатель:

Понедельник 14.05.2018 г.

Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО		Самостоятельная деятельность. Организация предметно-пространственной среды
Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная и коррекционная деятельность.	
Утро: организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак.		
ООД:		
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.		
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.		

	Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник.	
	Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	
	Взаимодействие с семьями воспитанников:	
	Ожидаемые образовательные результаты:	

Приложение №7

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (если эта работа реализуется в конкретной возрастной группе)

Лексическая тема: «Дикие животные зимой»

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увалень, змея, гадюка, уж, лягушка, логово, дупло, берлога, нора, запасы, корм, след, охотник, хищник

Глагольный словарь: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, мышковать, грызть, питаться, гнать, догонять

Словарь признаков: колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, полосатый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, земноводный, крупный, слабый

Словарь наречий: быстро, сильно, ловко, пугливо, стремительно

Лексико-грамматический строй речи

- *Дидактическое упражнение «Запрещённое слово» (развитие внимания, активизация словаря признаков): рассмотреть картинку и рассказать, какой волк, не называя слово «злой». Аналогично – о других животных.*
- *Дидактические игры на образование множественного числа существительных – названий семеек животных (медведь, медведица, медвежонок – медведи, медведицы, медвежата); существительных с уменьшительно-ласкательным значением (зайчик, хвостик).*
- *Дидактическая игра «В лесу у великана» (образование существительных при помощи суффикса –ИЩ: волчице, зубищи и т.п.).*
- *Дидактическое упражнение «Сосчитай, не ошибись» (упражнение в согласовании числительных с существительными и прилагательными. Прочитать от 1 до 10 словосочетания: злой волк; длинноухий заяц; хитрая лиса).*
- *Дидактическое упражнение «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (упражнение в правильном употреблении притяжательных прилагательных).*
- *Дидактические игры «Кто где живёт?», «Кто чем питается?» (упражнение в согласовании слов в предложении, в правильном употреблении простых предлогов).*

Развитие связной речи

- Составление описательных загадок о диких животных с опорой на план-схему.
- Пересказ рассказа по вопросам:

Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Пушистым снегом накрылись деревья, побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.

И. Соколов-Микитов

Вопросы:

1. Каким бывает лес поздней осенью? А зимой?
2. Какого цвета зимняя шубка у зайца?
3. Почему зайцы обрадовались снегу?
4. Почему осенью зайцам белякам плохо в лесу?

Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Как на горке»

Как на горке – снег, снег,	Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.
И под горкой – снег, снег,	Медленно приседают, опускают руки.
И на ёлке – снег, снег,	Вновь встают и поднимают руки
И под ёлкой – снег, снег.	Приседают и опускают руки.
А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь!	На цыпочках бегут по кругу, руки – на поясе.

И.Токмакова

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Ёж, медведь, барсук, енот	Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая указательным
Спят зимою каждый год	В обратном направлении – от мизинца к указательному. Далее – смена рук:
Волка, зайца, рысь, лису	Движения повторяются на другой руке.
И зимой найдёшь в лесу.	

О.Крупенчук