

Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 4  
«Теремок» г.Новопавловска  
протокол № 5

от «27» мая 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 4 «Теремок»  
г.Новопавловска

В.М.Толокольник  
приказ № 29 от «31» мая 2021г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска  
(МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г.Новопавловска)**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г.Новопавловска (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом ДОО.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
  - педагогический мониторинг;
  - психолого-педагогическая диагностика;
  - социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
  - аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. *Цель ВСОКО* – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. *Задачи ВСОКО*:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;

качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

## **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

### 3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

### 3.3 . Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

### 3.4. Рабочая группа ДОО:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации ООП ДО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

#### **5. Критерии и показатели оценки качества образования**

5.1. Критерии оценки соответствуют объектам мониторинга и состоят из двух частей – инвариантной и вариативной. *Инвариантная* часть включает в себя набор обязательных показателей, которые традиционно отслеживаются в Учреждении и являются отчетными. *Вариативная* часть включает в себя показатели, характеризующие специфику образовательного учреждения.

5.2. Критерии и показатели оценки качества образования Учреждения должны учитывать требования, определенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5.3. Примерный перечень критериев и показателей по инвариантным объектам мониторинга в приложении № 1 (Учреждение самостоятельно определяет инвариант и вариатив, показатели).

#### **6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

#### **7. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

#### **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

Инвариантные объекты	Критерии	Показатели
<b>Образовательные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ</b>	Достижение показателей развития ребенка	По показателям, заложенным в образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы
	Действенная система, направленная на эффективную адаптацию воспитанников в ДОУ (как инвариант и как вариатив)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты социальной и психологической адаптации воспитанников;</li> <li>- результаты физической и физиологической адаптации;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	Система работы, направленная на снижение заболеваемости воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика заболеваемости в осенне-зимний период;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- динамика индекса здоровья детей;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
Примечание: Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников		
<b>Профессиональная компетентность педагогов</b>	Профессиональная компетентность, соответствующая специфике дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет результатов диагностики, исследований профессиональной компетентности (внутренняя диагностика, исследования независимых экспертов);</li> <li>- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми согласно требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- использование в воспитательно-образовательной деятельности внешних ресурсов (музеи, театры, библиотеки и другие социальные партнёры);</li> <li>- владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>

	<p>Психологическая и коммуникативная компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- умение реализовывать рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- эмоциональная устойчивость;</li> <li>- способность понимать и принимать точку зрения других участников образовательных отношений;</li> <li>- умение строить общение, предупреждая разрушающие конфликты;</li> <li>- умение перевести конфликт в конструктивный диалог;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	<p>Технологическая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация личностно-ориентированных технологий;</li> <li>- использование ИТ-технологии (как проникающей в другие технологии);</li> <li>- использование иных технологий (метод проектов, игровые технологии и т.д.);</li> <li>- влияние использования технологий на качество воспитания;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	<p>Методическая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия, непосредственно образовательная деятельность соответствуют современным требованиям (ФГОС, СанПиН);</li> <li>- организация совместной и самостоятельной деятельности детей соответствуют современным требованиям;</li> <li>- перспективные планы соответствуют основной образовательной программе учреждения;</li> <li>- умение организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности;</li> <li>- создание и использование собственных интеллектуальных продуктов в образовательном процессе;</li> <li>- умение разрабатывать пособия и т.д.;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	<p>ИКТ-компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям ИКТ-компетентности согласно профессиональному стандарту педагога;</li> <li>- информационная открытость воспитателя (наличие регулярно обновляемого сайта или интернет-странички, которые включены в воспитательно-образовательный процесс);</li> <li>- виртуальное общение с родителями, представителями педагогического сообщества и т.д.;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>



<b>Условия достижения качества образования</b>	Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>- защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;</li> <li>- оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);</li> <li>- создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	Соблюдение требований к кадровым условиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность ДОУ педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей;</li> <li>- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в профстандарте «Педагог» и Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н;</li> <li>- организация непрерывного сопровождения образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками;</li> <li>- владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями согласно профессиональному стандарту профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;</li> <li>- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	Соблюдение требований к материально-техническим условиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам;</li> <li>- соответствие требованиям пожарной безопасности;</li> <li>- соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;</li> <li>- соблюдение требований к материально-техническому обеспечению согласно Программе;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы и ФГОС ДО);</li> <li>- трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);</li> <li>- полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);</li> <li>- вариативность среды (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);</li> <li>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</li> <li>- доступность среды (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); исправность и сохранность материалов и оборудования;</li> <li>- безопасность среды (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению</li> </ul>

		<p>надежности и безопасности их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет личного вклада воспитателя в развитие предметно-пространственной развивающей среды;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	Информационно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемых на электронных носителях и/или в сети;</li> <li>- наличие свободного доступа к сети Интернет;</li> <li>- соответствие информационно-образовательной среды возможности осуществления в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности: планирование, анализ, хранение информации и т.д.;</li> <li>- программно-информационное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- наличие информационных образовательных ресурсов;</li> <li>- технологические и технические средства: компьютеры, интерактивные доски, проекторы и т.д.;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
<b>Воспитательная работа</b>	Система работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач;</li> <li>- использование обновленных эффективных форм работы с родителями;</li> <li>- приоритет совместным мероприятиям родители-дети;</li> <li>- поддержка образовательных инициатив родителей</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие спектра дополнительных образовательных услуг приоритетам развития Учреждения, запросам родителей и потребностям воспитанников;</li> <li>- доля воспитанников, получающих услуги дополнительного образования в Учреждении;</li> <li>- результаты освоения воспитанниками программ дополнительного образования;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
	Результаты работы с социумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация совместных социальных и социокультурных проектов, акций (дети-взрослые);</li> <li>- иные формы взаимодействия с учреждениями, организациями и физическими лицами;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>

