

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 4  
«Теремок» г.Новопавловска  
протокол заседания  
№2 от 25.11. 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 4 «Теремок»  
г. Новопавловска  
Толокольник В.М.  
приказ № 44-увр от 26.11. 2021 г.

**Положение**  
**о адаптированной образовательной программе для**  
**обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с тяжелыми нарушениями речи)**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вид № 4 «Теремок» города**  
**Новопавловска**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска (далее – МБДОУ).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) (Приложение № 1).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

## **2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы**

2.1. АОП разрабатывается педагогами МБДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МБДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;

- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (конструктор для создания АОП).

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МБДОУ.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

- 1) Титульный лист (Приложение № 2);
- 2) Содержание (Приложение № 3)
- 3) Целевой раздел, включающий подразделы:
  - пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП, принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы, этапы реализации адаптированной образовательной программы, значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ);
  - планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);
- 4) Содержательный раздел, включающий подразделы:
  - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
  - Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.
  - Описание профессиональной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка.
  - Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию Программы. Алгоритм взаимодействия.
  - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка;
- 5) Организационный раздел, включающий подразделы:
  - Описание материально-технического обеспечения Программы
  - Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - Распорядок и/или режим дня
  - Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - Результаты реализации Программы

### **4. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

- 4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.
- 4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- 4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:
  - не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
  - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

## **5. Требования к оформлению**

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – чёрный.

5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.

5.3. Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.

5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов пишутся прописными буквами, выравнивание по центру.

5.5. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

## **6. Делопроизводство**

6.1. Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- введением Программы (рассмотрением на ППк, утверждением ППк образовательного учреждения);

6.2. Администрация осуществляет систематический контроль:

- за выполнением Программы;

- за уровнем достижений воспитанников планируемых результатов освоения Программы;

- за динамикой формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по направлениям: речевое развитие, художественно- эстетическое, физическое развития детей;

- за динамикой формирования когнитивных процессов.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение принимается на Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МБДОУ о утверждении Положения и действует до внесения изменения.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности руководителя  
образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)  
адрес: \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного  
представит  
еля)ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья)

адрес: \_\_\_\_\_,  
телефон: \_\_\_\_\_, факс: \_\_\_\_\_,  
адрес электронной почты: \_\_\_\_\_

Заявление  
о согласии на обучение ребенка  
с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)  
\_\_\_\_\_, являющ\_\_\_\_\_  
(матерью/отцом/законным представителем)  
\_\_\_\_\_, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона  
(Ф.И.О. ребенка)  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

\_\_\_\_\_  
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. N\_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ по адаптированной образовательной программе  
(Ф.И.О. ребенка)  
в\_\_\_\_\_.  
(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).
2. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. N\_\_\_\_\_.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города  
Новопавловска**

Рассмотрено:  
на заседании ППк  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_ 2022г №\_\_\_

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 4 «Теремок» г.Новопавловска  
\_\_\_\_\_Толокольников В.М.  
приказ от «\_\_\_» \_\_\_ 2022г №\_\_\_

Согласовано:  
Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

для \_\_\_\_\_ ( лет мес)  
\_\_\_\_\_ группа комбинированной направленности «\_\_\_\_\_».  
срок реализации с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ года

**Специалисты / педагоги по сопровождению**

Куратор программы - учитель-логопед \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1. 1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы
- 1.1.3. Этапы реализации адаптированной образовательной программы
- 1.1.4. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Описание профессиональной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка.
- 2.4. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию Программы. Алгоритм взаимодействия.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка.

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и/или режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Результаты реализации Программы