

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
26 августа 2021 г.  
протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4 «Теремок»  
г. Новопавловска  
*Толокольник В.М.*  
Толокольник В.М.  
пр. № 34 -увр от 26.08.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска  
на 2021 – 2026 годы**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/

Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое(инновационное),  
испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

г. Новопавловск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка
<b>1.1.1.</b>	Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию программы
<b>1.1.3.</b>	Отличительные особенности программы
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.
<b>1.3.</b>	Система оценки качества образовательной деятельности по программе
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
<b>2.1.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие
<b>2.1.2.</b>	Познавательное развитие
<b>2.1.3.</b>	Речевое развитие
<b>2.1.4.</b>	Художественно-эстетическое развитие
<b>2.1.5.</b>	Физическое развитие
<b>2.1.6.</b>	Развитие игровой деятельности.
<b>2.2.</b>	Часть программы, разрабатываемая участниками образовательного процесса. Региональный компонент.
<b>2.3.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
<b>2.4.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом
<b>2.5.</b>	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
<b>2.6.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы
<b>2.7.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
<b>2.8.</b>	Коррекционная и инклюзивная образовательная деятельность
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия реализации ООП
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды помещений и в групповых комнатах. Материально-техническое обеспечение программы
<b>3.3.</b>	Кадровые условия реализации программы
<b>3.4.</b>	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
<b>3.5.</b>	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательной организации.
<b>3.6.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<b>3.7.</b>	Перспективы работы по совершенствованию программы
<b>3.8.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Основная образовательная программа** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальной программы: Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

Главная *цель* российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самоадекватность.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

*Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет)*

1. Принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций.
2. Принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания.
5. Принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса.
6. Принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
7. Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

Отличительные особенности программы:

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески

подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

#### Особенности структуры программы

Существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

#### Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

#### Охват возрастных периодов

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

#### Введение вариативной части

При формировании вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) вводится региональный компонент. Образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно, вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам программы.

#### Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в Программу включен раздел, посвященный развитию игровой деятельности. В этом разделе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

#### Взаимодействие с семьями воспитанников



Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

#### Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 1.3. Система оценки качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходережимных моментах, на занятиях:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

*Образовательная деятельность с детьми от 2 до 8 лет по ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Теремок» города Новопавловска и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.*

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

##### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

**Содержание психолого- педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020**

### **2.1.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран

и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

## **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Содержание психолого- педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» соответствует *Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г.***

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.



Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого- педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого- педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

## 2.1.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные цели и задачи:

- ✓ Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- ✓ Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- ✓ Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- ✓ Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- ✓ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных</p>
---	---

	<p>и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p><b>Младшая группа</b> (от 3 до 4)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать</p>

	<p>желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p><b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества</p>

	<p>и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а</p>

	<p>теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игр. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>

	<p><b>Театрализованные игры.</b> Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	--

## 2.2. Часть программы, разрабатываемая участниками образовательного процесса. Региональный компонент.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Ставропольского края, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально-культурные особенности	обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Региональные особенности	Ставропольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
--------------------------	---

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом.
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

### **Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.**

#### ***Сформированы следующие качества:***

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

#### **Региональный компонент направлен на развитие у дошкольников:**

- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);



- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края, своего района, города; о городах своего края;
  - представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
  - представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
  - представления о театрах города Ставрополя – драматический театр имени М.Ю.Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.
  - Знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, место дули М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал, историческими объектами и памятниками города Новопавловска.
  - Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
  - Знакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о Ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н.Гонтарь «Сундучок», А.Е.Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милдославская «Радуга» Стихи для детей «Золотая осень», Л.М.Климович «Хочу все знать», М.Ю.Лермонтов «У полднюжья Машука», С.В.Бондарев «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Домбай», А.Е.Соколенко «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем», В.И.Смирнов «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша», В.Чевардов «Гора Бештау», стихи и песни Т.Дегтяревой.
  - Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.
  - Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П.Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.
  - Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.
- Знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского композитора И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай-Болтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок».

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **Вторая группа раннего возраста**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Образовательные области	Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северо-Кавказского федерального округа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Новопавловке; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
3. Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.</p>
4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	<p>Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p> <p>Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в изобразительной деятельности</p>

5. Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор.
	Развитие интереса к подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

#### Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города. Развивать интерес к культурному наследию русского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Образовательные области	Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о городе Новопавловске, Ставропольском крае, России. – Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.
	Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов Ставропольского края. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
	Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром Ставропольского края.

	Развитие интереса культурному наследию своего народа.
3. Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Формирование у детей интереса к изучению русского языка через создание национального культурного пространства в ДОО. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.</p> <p>Ознакомление детей с малым жанром регионального фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов Ставропольского края</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p>
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, металлофоны, ложки, трещётки, бубенцы. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для национальных танцев Северо-Кавказского федерального округа.</p> <p>Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров «Завиток», «Лепесток», «Купавки» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>
5. Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику.</p> <p>Ознакомление с региональными и русскими народными играми. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

##### Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Ставропольского края.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Северо-Кавказского федерального округа.

Образовательные области	Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
-------------------------	--

<p>1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций народов Северо-кавказского федерального округа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями русского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Ставропольского края.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов Ставрополя.</p>
<p>3. Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов Северо-Кавказского федерального округа.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей народов Северо-Кавказского федерального округа, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Продолжение знакомства с орнаментами. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)
	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка, гусли, калатушки, коробочки, ботало.
5. Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
	Ознакомление с русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

##### Задачи воспитания и обучения:

Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Расширять представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Северо-Кавказского федерального округа.

#### Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	– Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями и обычаями Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска. Расширение представлений о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Ставропольском крае, воспитание патриотических чувств к родному краю, малой Родине и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).
---	--

	<p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Ставропольского края, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Ознакомление с географическим положением Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России, Ставропольского края, Кировского района, г. Новопавловска (флаг, герб, гимн).</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края-Ставрополя, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях и Ставропольского края, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники).</p> <p>об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения со взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Ставропольского края: писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p> <p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель гусли, волынка, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки.</p> <p>Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры.</p>

	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского).</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.</p> <p>Формирование умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с подвижными русскими народными играми. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.</p> <p>Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.



### Вариативные формы реализации Программы.

#### Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Возрастная группа	Форма реализации Программы
<p>Группа раннего развития (1,5 до 3 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• моделирование</li> <li>• минутка вхождения в день</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• поручение</li> </ul> <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ, беседа</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul> <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• ситуация общения</li> <li>• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• чтение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• игра</li> </ul> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• разучивание музыкальных игр и движений</li> <li>• совместное пение</li> </ul> <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движения</li> <li>• игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> </ul> </li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> </ul>
Младшая группа (3-4 года)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• моделирование</li> <li>• минутка вхождения в день <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> </ul> </li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• поручение</li> <li>• дежурство</li> <li>«Познавательное развитие»</li> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• ситуативная беседа проблемная ситуация</li> <li>«Речевое развитие»</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• ситуация общения</li> <li>• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ игра</li> <li>«Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• изготовление украшений</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• разучивание музыкальных игр и танцев</li><li>• совместное пение</li></ul> <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• игровая беседа с элементами движения</li><li>• игра</li><li>• утренняя гимнастика</li><li>• гимнастика после дневного сна</li><li>• физкультминутки</li><li>• гимнастика для глаз</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> </ul> </li> <li>• ситуативный разговор <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативная беседа</li> </ul> </li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативный разговор проблемные ситуации</li> </ul>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая ситуация</li> </ul> </li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul> </li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> </ul>

- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- проблемная ситуация
- викторины, конкурсы
- культурные практики
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами
- «Речевое развитие»
- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативный разговор с детьми,</li> </ul> </li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• « проблемная ситуация»</li> <li>• использование различных видов театра «Художественно- эстетическое развитие»</li> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul> </li> <li>• музыкально-дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания</li> </ul> </li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения</li> <li>• попевка, распевка</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• творческое задание</li> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• музыкальная, сюжетная игра</li> <li>«Физическое развитие»</li> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• игра • ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность проблемные ситуации</li> </ul>
<p>Старшая группа (5-блет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• детский мастер-класс</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектная деятельность</li><li>• исследовательская деятельность</li><li>• конструктивно-модельная деятельность</li><li>• экспериментирование</li><li>• развивающая игра</li><li>• викторины, конкурсы</li><li>• наблюдение</li><li>• культурные практики</li><li>• проблемная ситуация</li><li>• рассказ</li><li>• ситуативная беседа</li><li>• экскурсии</li><li>• коллекционирование</li><li>• моделирование</li><li>• реализация проекта</li><li>• игры с правилами</li><li>«Речевое развитие»</li><li>• чтение</li><li>• беседа</li><li>• рассматривание</li><li>• решение проблемных ситуаций</li><li>• разговор с детьми</li><li>• игра</li><li>• проектная деятельность</li><li>• создание коллекций</li><li>• интегративная деятельность</li><li>• обсуждение</li><li>• рассказ</li><li>• чтение</li><li>• беседа</li><li>• рассматривание</li><li>• решение проблемных ситуаций</li></ul>
--	--

- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
  - ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация использование различных видов театра
- «Художественно-эстетическое развитие»
  - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
    - создание макетов, коллекций, оформление
  - рассматривание эстетически привлекательных предметов
    - игра
- организация выставок
  - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
  - беседа интегративного характера музееведческого содержания
- интегративная деятельность

Подготовительная к школе  
группа(6-7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- детский мастер-класс
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- экскурсия
- ситуация морального выбора
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«Познавательное развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность

- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- культурные практики
- викторины, конкурсы
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами
- «Речевое развитие»
- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра «Художественно- эстетическое развитие»
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций из их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• организация выставок</li><li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li><li>• музыкально-дидактическая игра</li><li>• беседа интегративного характера музееведческого содержания</li><li>• интегративная деятельность</li><li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li><li>• музыкальные упражнения</li><li>• попевка, распевка</li><li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li><li>• танец</li></ul> <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• физкультурное занятие</li><li>• утренняя гимнастика</li><li>• гимнастика после дневного сна</li><li>• физкультминутки</li><li>• гимнастика для глаз</li></ul> |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• самомассаж</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>
--	--

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.

#### **Средства реализации Программы**

**Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Группа раннегоразвития (1,5 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> </ul> </li> </ul>

<p>Младшая группа (3-4года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> </ul> </li> </ul>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• естественные <ul style="list-style-type: none"> <li>• реальные</li> </ul> </li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> </ul> </li> <li>• музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>

<p>Старшая группа (5-6лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные и виртуальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul> </li> </ul>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные и виртуальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>
--	--

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> </ul>
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>• упражнения для расслабления позвоночника</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• мытье рук до локтя прохладной водой</li> </ul>

<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим;</li> <li>• С-витаминизация третьих блюд;</li> <li>• гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели</li> </ul>
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> <li>• обследование учителем-логопедом</li> </ul>

#### **2.4. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

<b>Социальные партнеры</b>	
Социально - оздоровительные партнеры	ГБУЗ СК «Кировская районная больница»
Социально – образовательные партнеры	МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска»
Культурно - социальные партнеры	МУК «Новопавловская центральная городская библиотека» МКОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Новопавловска МБУ «Новопавловский историко-краеведческий музей»

## **2.5. Взаимодействие взрослых с детьми в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.**

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, учителя- логопеда).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

*Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.*

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. *Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li> <li>• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.</li> <li>• Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.</li> <li>• Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</li> <li>• Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</li> <li>• Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты</li> <li>Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</li> <li>• Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.</li> <li>• Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</li> </ul>
<p>От 3 до 4 лет</p>	

<p>Приоритетная сфера инициативы –продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>• Поддерживать стремление научиться сделать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>• В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
<p>От 4 до 5 лет</p>	

<p>Приоритетная сфера инициативы –познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<p>От 5-6 лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<p>От 6 до 7 лет</p>	



<p>приоритетная сфера инициативы—научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
---	---

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному

опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Виды взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Информационно-аналитические формы</b>
--

<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<p><b>Познавательные формы</b></p>	
<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>Проектная деятельность.</b>	Главная цель- развитие партнерских отношений, которые помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для

	проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

## **2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание с коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствует **адаптированным основным образовательным программам ДОО**, адаптированным для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации ООП ДО с группами компенсирующей и комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, педагога-психолога.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

*Возрастные психофизические особенности детей от 2-х до 8 лет учитываются в работе с детьми учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020*

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды помещений и в групповых комнатах. Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### **Основные принципы организации предметно-пространственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **В качестве центров развития могут выступать:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экспериментирования и проведения опытов;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующей ДОО</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• Игрушки, муляжи.</li> <li>• Компьютер, принтер.</li> <li>• Экран, проектор</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино,</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Гимнастическая скамейка</li> <li>• Стульчики для занятий</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренажеры</li> <li>• Оборудование для проведения физкультурных занятий (маты, мячи, скакалки, игрушки и пр.)</li> <li>• Компьютер, принтер.</li> </ul>



<b>Логопедический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Большое настенное зеркало, малые зеркала</li> <li>• Педагогическая, методическая и детская литература.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Компьютер</li> </ul>
<b>Коридоры ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> <li>• Стенды для сотрудников (методические и административные вести, охрана труда, пожарная безопасность).</li> <li>• Грамоты ДОО</li> </ul>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Автоплощадка</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок;</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>

**Тематические уголки для занятий и самостоятельной деятельности детей**

<p><b>«Физкультурный уголок»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<p><b>«Уголок природы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<p><b>«Уголок развивающих игр»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
<p><b>«Уголок для опытно-экспериментальной деятельности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, понятийного мышления, реализация ребенком полученных и имеющихся знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский микроскоп</li> </ul>
<p><b>«Игровая зона»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> </ul>
<p><b>«Уголок дорожной безопасности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p><b>«Уголок по патриотическому воспитанию»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Новопавловска, Ставропольского края.</li> </ul>

«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
«Уголок ОБЖ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические и настольные игры</li> <li>• Наглядные пособия</li> <li>• Игрушки.</li> </ul>

### Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО

#### Группа раннего возраста.

<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
-Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки.
<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
Центры творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; клея, клеенок, тряпочек; бросовый материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству.

Центр Музыки	Детские музыкальные инструменты; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки; игрушки - самоделки; музыкально дидактические игры; музыкально –дидактические пособия.
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Центр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

### Младшая группа (3-4 года)

<b>Мини - центры</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
мини-центры социально-коммуникативного развития	<p><b>Мини-центр «Островок безопасности:</b> настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился».</p> <p><b>Мини-центр сюжетно-ролевых игр:</b> «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктовпитания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья.</p> <p><b>Уголок уединения</b></p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины.
Мини-центры познавательного развития	<b>Мини-центр конструктивных и развивающих игр:</b> Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.

Мини центр детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.
Мини-центры природы	Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал.
<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Центр Музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Мини - центры</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
----------------------	---------------------------------------

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	<p><b>Мини-центр «Островок безопасности:</b> настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился».</p> <p><b>Мини-центр сюжетно-ролевых игр:</b> «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей.</p> <p>Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья.</p> <p><b>Уголок уединения.</b></p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины.
Мини-центры познавательного развития	<p><b>Мини-центр конструктивных и развивающих игр:</b> Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p>
Мини центр детского экспериментирования в группе	<p>Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов.</p> <p>Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.</p>

Мини-центры природы	Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал.
<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Центр Музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Центр здоровья и спортивных игр и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Мини - центры</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	<b>Мини-центр «Островок безопасности:</b> настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС <b>Мини-центр сюжетно-ролевых игр</b> оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков.

	<p>Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды.</p> <p><b>Зона отдыха и уединения.</b></p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	<p>Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.</p>
Мини-центры познавательного развития	<p><b>Мини-центр конструктивных и развивающих игр:</b> Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p>
Мини центр детского экспериментирования в группе	<p>Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.</p>
Мини-центры природы	<p>Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок,</p>
	<p>сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии, материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно- дидактический материал, дидактические игры.</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	



Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
---	---

**ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
-------------------	---

Центр Музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
--------------	--

**ОО «Физическое развитие»**

Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».
---------------------------------	--

**Подготовительная к школе группа (6-8 лет)**

<b>Мини - центры</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
----------------------	---------------------------------------

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Мини-центры социально-коммуникативного развития	<b>Мини-центр «Островок безопасности:</b> настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС. <b>Мини-центр сюжетно-ролевых игр</b> оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды. <b>Зона отдыха и уединения.</b>
---	---

**ОО «Познавательное развитие»**

<p>Мини-центры конструктивных и развивающих игр</p>	<p>Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал,деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика».</p> <p>Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.</p>
<p>Мини-центры познавательного развития</p>	<p><b>Мини-центр конструктивных и развивающих игр:</b> Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p>
<p>Мини центр детского экспериментирования вгруппе</p>	<p>Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов.</p> <p>Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.</p>
<p>Мини-центры природы</p>	<p>Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы(муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал, дидактические игры.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	

Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Центр Музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом. Реализация Программы обеспечена педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом педагога.

#### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

**Управленческие кадры:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Старший воспитатель:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Педагог дополнительного образования:** высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре:** высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

#### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание

к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

### **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

#### **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),

а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Аттестация педагогов дошкольных организаций**

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

#### **3.4. Планирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Культурно – досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.



Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**І часть – Организованная образовательная деятельность (ООД)  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска  
для групп общеразвивающей направленности**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.- Издание шестое(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020											
ОО	Виды образовательной деятельности	Вторые группы раннего возраста		Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
<b>Инвариантная (базовая) часть</b>											
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром.	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
	Математическое развитие	0,5		1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	2	60 мин
	Конструирование	0,5		1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
	<b>Итого ОО «Познавательное развитие»</b>	<b>2</b>	<b>30 мин</b>	<b>3</b>	<b>45 мин</b>	<b>3</b>	<b>60 мин</b>	<b>3</b>	<b>1ч15 мин</b>	<b>4</b>	<b>2ч</b>
Речевое развитие	Развитие речи.	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
	Основы грамотности	-	-	-	-	-	-	1	25мин	1	30 мин
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области.									
	<b>Итого ОО «Речевое развитие»</b>	<b>1</b>	<b>10 мин</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>1</b>	<b>20 мин</b>	<b>2</b>	<b>50 мин</b>	<b>2</b>	<b>60 мин</b>
Художественное	Рисование	1	10	1	15 мин	1	20 мин	2	50 мин	2	60 мин
	Лепка	1	10	0,5	15 мин	0,3	20 мин	0,3	25 мин	0,3	30 мин

	Аппликация.	-	-	0,5		0,3		0,3	25 мин	0,3	30 мин
	Ручной труд	-	-	-	-	0,3		0,3	25 мин	0,3	30 мин
	Музыка	2	20	2	30мин	2	40 мин	2	50 мин	2	60 мин
	<b>Итого ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>4</b>	<b>40 мин</b>	<b>4</b>	<b>60 мин</b>	<b>4</b>	<b>80 мин</b>	<b>5</b>	<b>2ч05мин</b>	<b>5</b>	<b>2ч30мин</b>
ЛИЧНОЕ КОММУНИКАТИВНОЕ	Формирование основ безопасности	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.									
	Физическое развитие	2	20	2	30 мин	2	40 мин	2	50 мин	2	60
ЛИЧНОЕ КОММУНИКАТИВНОЕ	Физкультура в помещении	1	10	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
	Физкультура на прогулке	3	30 мин	3	45 мин	3	60 мин	3	1ч 15мин	3	1ч 30мин
	<b>Итого ОО «Физическое развитие»</b>	<b>10</b>	<b>1ч. 50 м.</b>	<b>11</b>	<b>2 ч.45 м.</b>	<b>11</b>	<b>3ч.40м</b>	<b>13</b>	<b>5ч 25м</b>	<b>14</b>	<b>7 час</b>
<b>ИТОГО инвариантная (базовая) часть</b>		<b>10</b>	<b>1ч. 50 м.</b>	<b>11</b>	<b>2 ч.45 м.</b>	<b>11</b>	<b>3ч.40м</b>	<b>13</b>	<b>5ч 25м</b>	<b>14</b>	<b>7 час</b>

#### Вариативная часть

Дополнительное образование (кружки)	-	-	1	15	1	20 мин	1	25	1	30 мин
<b>ВСЕГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15мин</b>	<b>1</b>	<b>20мин</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>30 мин</b>

#### 2-я часть: Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами). Дежурство	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по ЗОЖ	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

**3-я часть: Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

Режимные моменты					
	Вторые группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группы
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

### **Утренний круг**

Важным общим событием начала дня в детском саду является утренний круг. Дети и взрослые одной группы собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. При этом важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура.

Типичные элементы утреннего круга:

- определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;
- встреча новых лиц;
- оглашение дня недели и даты;
- празднование дней рождения;
- описание погоды;
- рассказ детей об особых происшествиях;
- описание детьми своих чувств;
- обсуждение мероприятий дня или недели;
- обсуждение актуальных тем;
- хоровое пение;
- игры с песней и в кругу;
- рассказывание историй.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОО проводится постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Программа обеспечивает пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Программа обеспечивает оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Разработанный Программой режим двигательной активности детей позволяет:

- поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

### ***Режим двигательной активности детей***

Виды двигательной активности	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------------------	---------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг. гр.)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

### **3.5. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательной организации.**

#### ***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 17.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

#### ***Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:***

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 2-3 года - вторая группа раннего возраста;
- 3-4 года - младшая группа;
- 4-5 года - средняя группа;
- 5-6 лет - старшая группа;
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.



Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

#### Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

#### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность*:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

#### Организация организованной образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### Режим дня всех возрастных групп в холодный период года

#### Группы раннего возраста

<i>№</i>	<i>В дошкольной организации</i>	<i>Время</i>
1.	Приход детей в детский сад, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
3.	Утренний круг	8.50 - 9.00
4.	ООД	9.00 – 9.30
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
9.	Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
11.	Вечерний круг	16.00-16.10
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.10-17.00
13.	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 17.30

#### Младшие группы.

<i>№</i>	<i>В дошкольной организации</i>	<i>Время</i>
1.	Приём детей, свободная игра	7.30 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
4.	Утренний круг	8.40 – 9.00
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
6.	Второй завтрак	10.00 – 10.10

7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, занятия	12.00 - 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.10
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
13.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.20
14.	Вечерний круг	16.20 – 16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
16.	Уход детей домой	17.30

### Средние группы

<i>№</i>	<i>В дошкольной организации</i>	<i>Время</i>
1.	Прием детей, игры, утренняя гимнастика.	7.30. – 8.15.
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20. – 8.40
3.	Утренний круг	8.40 – 9.00
4.	Подготовка к занятиям. Занятия.	9.00. – 10.10.
5.	Второй завтрак	10.10 – 10.20
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00. –11.50.
7.	Возвращение с прогулки. Игры.	11.50. – 12.10.
8.	Подготовка к обеду. Обед.	12.10. – 12.50.
9.	Подготовка ко сну. Сон.	12.50. – 15.00.
10.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00. – 15.25.
11.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25. – 15.45.
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия.	15.45. – 16.20.
13.	Вечерний круг	16.20 – 16.30.
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
15.	Уход детей домой	17.30

### Старшие группы

<i>№</i>	<i>В дошкольной организации</i>	<i>Время</i>
1.	Прием детей, свободная игра	7.30. – 8.15.
2.	Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство	8.30 – 8.45
4.	Утренний круг	8.45 – 8.55
5.	Подготовка к занятиям. Занятия.	9.00. – 10.30

6.	Второй завтрак	10.30 – 10.40
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40. –12.00.
8.	Возвращение с прогулки. Игры.Занятия	12.10. – 12.30.
9.	Подготовка к обеду. Обед.Дежурство	12.30. – 12.50.
10.	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.50. – 15.00.
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00. – 15.30
12.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30– 15.50
13.	Игры, кружки, занятия. занятия со специалистами	15.50 – 16.20.
14.	Вечерний круг	16.20 – 16.30.
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30. – 17.30.

### Подготовительные к школе группы

<i>№</i>	<i>В дошкольной организации</i>	<i>Время</i>
1.	Прием детей, свободная игра	7.30. – 8.15.
2	Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство	8.30 – 8.45
4.	Утренний круг	8.45 – 8.55
5.	Подготовка к занятиям. Занятия.	9.00. – 10.30
6.	Второй завтрак	10.30 – 10.40
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40. –12.15.
8.	Возвращение с прогулки. Игры.Занятия	12.10. – 12.30.
9.	Подготовка к обеду. Обед.Дежурство	12.30. – 12.50.
10.	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.50. – 15.00.
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00. – 15.30
12.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30– 15.50
13.	Игры, кружки, занятия. занятия со специалистами	15.50 – 16.20.
14.	Вечерний круг	16.20 – 16.30.
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30. – 17.30.

### Режим дня в тёплый период года

#### Вторая группа раннего возраста

<i>В дошкольной организации</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	17.00 – 17.30

### **Младшие группы.**

<i>В дошкольной организации</i>	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Второй завтрак	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50

Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20 -17.30
Уход детей домой	17.30

### Средние группы

<i>В дошкольной организации</i>	<b>Время</b>
Утренний прием и осмотр детей, термометрия. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10-8.35
Утренний круг.	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.45-9.00
Образовательная нагрузка (на воздухе).	9.00-9.20
Перерыв между образовательной нагрузкой.	9.20-9.30
Образовательная нагрузка (на воздухе).	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	9.50-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие, водные и гигиенические процедуры.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.15-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство, гигиенические процедуры.	15.20-15.40
Чтение художественной литературы. Игры, индивидуальная работа.	15.40-16.00
Вечерний круг (на свежем воздухе).	16.00-16.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.10-17.30

### Старшие группы

<i>В дошкольной организации</i>	<b>Время</b>
Утренний прием и осмотр детей, термометрия. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10-8.35
Утренний круг.	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.45-9.00
Образовательная нагрузка (на воздухе).	9.00-9.20
Перерыв между образовательной нагрузкой.	9.20-9.30
Образовательная нагрузка (на воздухе).	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	9.50-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие, водные и гигиенические процедуры.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.15-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство, гигиенические процедуры.	15.20-15.40
Чтение художественной литературы. Игры, индивидуальная работа.	15.40-16.00
Вечерний круг (на свежем воздухе).	16.00-16.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.10-17.30

### Подготовительные к школе группы

<i>В дошкольной организации</i>	<b>Время</b>
Утренний прием и осмотр детей, термометрия. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10-8.35
Утренний круг.	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.45-9.00

Образовательная нагрузка (на воздухе).	9.00-9.20
Перерыв между образовательной нагрузкой.	9.20-9.30
Образовательная нагрузка (на воздухе).	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	9.50-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие, водные и гигиенические процедуры.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.15-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство, гигиенические процедуры.	15.20-15.40
Чтение художественной литературы. Игры, индивидуальная работа.	15.40-16.00
Вечерний круг (на свежем воздухе).	16.00-16.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.10-17.30

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

#### План мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г.Новопавловска на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний	1 сентября	Музыкальный Воспитатели ДОО руководитель
Конкурс по профилактике ПДД «Зеленый огонек- 2021»	По графику	Музыкальный Воспитатели ДОО руководитель



Конкурс чтецов «Мой любимый город» (старшие и подготовительные группы)	24 сентября	Воспитатели ДОО
Детский мини-концерт «День дошкольного работника»	27 сентября	Музыкальный руководитель
Спортивное мероприятие «Осенние старты»	Октябрь	Инструктор Ф/К, воспитатели групп
Осенние развлечения	26 -30 октября	Музыкальный руководитель
Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп»	2- 6 ноября	Воспитатели ДОО, родители
Экологическая акция «Посади дерево»(дети, родители, сотрудники)	12 ноября	Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМР, родители
Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость»	23-27 ноября	Воспитатели ДОО, родители
Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка по ПДД»	Декабрь	Воспитатели ДОО, родители
«Новый год – у ворот!»	21 – 28 декабря	Музыкальный руководитель
Участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года-2022»	Январь-февраль	Заведующая ДОО Зам. зав. по ВМР, воспитатели ДОО
Выставка совместного творчества «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Февраль	Воспитатели ДОО, родители
Выставка стенгазет «Мой папа- защитник»	15 – 22 февраля	Воспитатели ДОО, родители
Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»	15 – 22 февраля	Инструктор Ф/К, воспитатели ДОО Музыкальный руководитель
Фольклорный праздник «Масленица»	28 февраля – 6 марта	Музыкальный руководитель, Воспитатели ДОО
Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам»	1 -4 марта	Музыкальные руководители Воспитатели ДОО
Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	1 - 5 марта	Воспитатели ДОО
Городской конкурс «Театральный фестиваль»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОО
Спортивное мероприятие «Витаминиада»	7 апреля	Инструктор Ф/К, воспитатели ДОО
Ежегодный экологический фестиваль «Земля – наш дом родной»	18 -22 апреля	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОО
Экскурсия к мемориалу памяти Выставка фотографий «От прадеда до внука» Военно-патриотическая игра	4 по 6 мая	Инструктор Ф/К, Воспитатели ДОО Родители, Музыкальный Руководитель

«Зарница»		
Смотр-конкурс «Группа года» Итоговые занятия во всех возрастных группах День открытых дверей	Май	Воспитатели ДОО, Родители
Выпускной бал «Планета под названием Детский сад»	26 -27 мая	Музыкальный руководитель
Праздник «Безопасное лето-2022»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОО

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с детьми от 2 до 8 лет**

**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

<i>Календарная неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Задачи</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	<b>Адаптация</b>	Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; создать положительный эмоциональный настрой в группе; снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	<b>Адаптация</b>	Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; создать положительный эмоциональный настрой в группе; снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга.
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>	Расширение представлений о <b>детском саду</b> (музыкальный зал, физкультурный зал и др., профессиях сотрудников <b>детского сада</b> (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнять знания правил поведения в <b>детском саду</b> (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми, желание возвращаться в детский сад.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	<b>«Давайте познакомимся»</b>	Познакомить детей с правилами знакомства с новыми людьми, создать положительный эмоциональный фон, учить детей расширять круг знакомств с новыми людьми, обращаться к людям на "вы" и на "ты", развивать чувство уверенности, помочь детям адаптироваться в новой обстановке, создать доброжелательную атмосферу в группе, воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым, решительность в общении с другими людьми.

СЕНТЯБРЬ 5 неделя	<b>«Наши игрушки»</b>	Закрепить знания детей об игрушках, обогащать словарь детей по теме игрушки, развивать представление об окружающем мире, развивать зрительное внимание, воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.
ОКТАБРЬ 1 неделя	<b>«Дикие животные»</b>	Закреплять у детей представление о диких животных, их внешнем виде, развитие познавательного интереса к окружающему миру, закреплять знания детей о диких животных; активизировать словарный запас, формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей, воспитывать доброжелательные чувства, любовь к живой природе.
ОКТАБРЬ 2 неделя	<b>«Дары земли (овощи)»</b>	Обобщить и расширить знания детей об овощах через разные виды деятельности. Закреплять названия овощей. Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека.
ОКТАБРЬ 3 неделя	<b>«Дары земли (фрукты)»</b>	Развивать познавательную активность детей. Подводить к пониманию обобщающего понятия «фрукты», систематизировать представления детей о фруктах. Закреплять знания цветов. Активизировать в речи детей слово «фрукты».
ОКТАБРЬ 4 неделя	<b>«Деревья золотом укрылись»</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах и ягодах, грибах.
НОЯБРЬ 1 неделя	<b>«Мой дом»</b>	Закрепить у детей знания о понятии «дом». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, селу. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах. Повторить жилища животных.
НОЯБРЬ 2 неделя	<b>«Маленькие исследователи»</b>	Познакомить и привлечь детей к элементарной исследовательской деятельности. Способствовать умению высказывать предположения, проводить опыты, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы, развивать навыки проведения первых опытов; развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.
НОЯБРЬ 3 неделя	<b>«Одежда»</b>	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: одежде. Расширить знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве.
НОЯБРЬ 4 неделя	<b>«Мама, папа, я - наша дружная семья»</b>	Формирование у детей представления о своей семье. Обогащать словарный запас детей по теме «Семья». Вызвать желание детей рассказать о своей семье. Воспитывать чувство любви к своей семье.
ДЕКАБРЬ 1 неделя	<b>«Домашние животные»</b>	Расширять представления детей о домашних животных, продолжать создавать условия для ознакомления детей с домашними животными их питанием; развивать желание произносить звукоподражательные слова животных; воспитывать любовь к домашним животным, бережное отношение к ним;
ДЕКАБРЬ 2 неделя	<b>«Труд взрослых. Профессии»</b>	Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

ДЕКАБРЬ 3 неделя	<b>«Зимушка – зима»</b>	Обобщить и систематизировать представление детей о зиме. Закрепить знания о зиме. Учить основам взаимодействия с природой (одеваться по погоде, долго не гулять на морозе). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
ДЕКАБРЬ 4 неделя	<b>«Скоро праздник – Новый год!»</b>	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Активизировать и расширять словарь по теме «Новогодний праздник», создать положительный эмоциональный фон радости и ожидания праздника.
ДЕКАБРЬ 5 неделя	<b>«В гости елочка пришла»</b>	Способствовать созданию положительного эмоционального настроения у детей. Формировать творческие способности детей. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.
ЯНВАРЬ 1 неделя	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	Учить детей разбираться в нравственных ситуациях, аргументировать свои ответы, развивать речь, фантазию и творческое воображение, закрепить стремление совершать хорошие поступки.
ЯНВАРЬ 3 неделя	<b>«Зимние забавы»</b>	Формировать у детей представления о зиме и зимних забавах, расширить знания детей о зиме, свойствах снега, вызвать интерес к зимним забавам.
ЯНВАРЬ 4 неделя	<b>«Народная игрушка»</b>	Способствовать расширению знаний детей о русской народной игрушке – матрешке. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и бережное отношение к игрушкам, воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	<b>«Транспорт. Машины вокруг нас»</b>	Формировать представление детей о транспорте. Продолжать учить понимать детей значимость разновидностей транспорта; продолжать называть основные цвета сигнала светофора, их значение.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	<b>«Посуда»</b>	Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве. Формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике. Пополнить лексический запас детей по теме.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	<b>«Мебель»</b>	Учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, уточнять знания детей о предметах мебели и их назначении, понимать обобщающее слово «Мебель».
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	<b>«Наши защитники»</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать связную речь детей.
МАРТ 1 неделя	<b>«Наши мамы»</b>	Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме. Формировать представление детей, что мама лучшей друг, мама самый близкий и любимый человек на свете. Закрепить знание детей имён своих мам. Закрепить знание, что мамы есть у всех. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери.

МАРТ 2 неделя	<b>«Обувь»</b>	Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме. Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». Воспитывать бережное отношение к обуви.
МАРТ 3 неделя	<b>«Весна пришла»</b>	Формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе. Установить простейшие связи между особенностями весной: ярко светит солнышко, пригревает, тает снег, появляются ручейки, прилетают птицы. Воспитывать чувство любви, интерес и заботливое отношение к природе, желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Вызвать у детей радостное переживание весеннего настроения.
МАРТ 4 неделя	<b>«Водичка-водичка»</b>	Дать детям понятие о некоторых свойствах воды (течёт, льётся, смывает загрязнения, помогает рисовать). Развивать понятие о культурно-гигиенической процедуре — умывании, необходимых для него предметах, учить пользоваться мылом и водой аккуратно, экономно. Развивать связную речь, умение внимательно слушать и понимать вопросы взрослого, давать краткие ответы на них. Воспитывать любовь к чистоте, опрятности, желание экономить природный ресурс .
МАРТ 5 неделя	<b>«Сказки из бабушкиного сундучка»</b>	Развитие устойчивого интереса к книге как самостоятельному, наглядному объекту литературы, формирование будущего читателя и любви к художественной литературе, закрепить знания детьми русских народных сказок; учить называть сказки, стимулировать проявление творческой индивидуальности детей.
АПРЕЛЬ 1 неделя	<b>«Я расту. Я здоровье берегу»</b>	Формировать привычку к здоровому образу жизни. Закреплять знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье, представления о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека.
АПРЕЛЬ 2 неделя	<b>«Весенние трели»</b>	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, формировать у детей представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни, поведения птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
АПРЕЛЬ 3 неделя	<b>«Земля – наш общий дом» (домашние и дикие животные)</b>	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни необходимо: вода, солнце и воздух. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.
АПРЕЛЬ 4 неделя	<b>«Неделя безопасности»</b>	Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт). Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
МАЙ 1 неделя	<b>«Мы едем, едем»</b>	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. Формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части.

МАЙ 2 неделя	<b>«Цветы»</b>	Формировать представление детей о цветах и их разнообразии. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения растений. Упражнять в классификации цветов, закрепить понятия: садовые, луговые, лесные цветы. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
МАЙ 3 неделя	<b>«Насекомые»</b>	Формирование эмоционально положительного отношения к окружающему миру. Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах. Активизировать словарь детей по теме «Насекомые». Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
МАЙ 4 неделя	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать летние изменения в природе. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; Наблюдение в повседневной жизни о явлениях природы.

#### Младшая группа (3-4 года)

Месяц	недели	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-я неделя	Адаптация	Развивать познавательный интерес к школе, закреплять знания детей о школе, о том, зачем учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.
	2 -я неделя	Адаптация	Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин, рассказать о труде водителя.
	3-я неделя	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, профессиями сотрудников, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, знакомить с окружающей средой в группе, взаимоотношениями со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	4-я неделя	<b>«Давайте познакомимся»</b>	Формировать умение детей круг знакомств в детском саду, развивать чувство уверенности, воспитывать доброжелательное отношение к знакомым детям и взрослым.
	5-я неделя	<b>«Наши игрушки»</b>	Формировать представления об игрушках, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к ним; обогатить словарь детей; формировать культуру поведения. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность.
Октябрь	1-я неделя	<b>«Дикие животные»</b>	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются.

			Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.
	2-я неделя	<b>«Дары земли (овощи)»</b>	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь.
	3-я неделя	<b>«Дары земли (фрукты)»</b>	Расширять представления о фруктах и работе людей в саду осенью. Уточнение представлений о фруктах, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая фруктов.
	4-я неделя	<b>«Деревья золотом укрылись»</b>	Знакомить детей с сезонным явлением «листопад», с явлениями живой и неживой природы осенью; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений об осенней природе, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы осенью; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски осени.
Ноябрь	1-я неделя	<b>«Мой дом»</b>	Продолжать знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода (мебелью, бытовыми приборами), познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов, формировать культуру поведения; воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта; развивать у детей желание помогать взрослым дома по мере возможности.
	2-я неделя	<b>«Маленькие исследователи»</b>	Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке; формирование первичных представлений о безопасности в природе, обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
	3-я неделя	<b>«Одежда»</b>	Расширять представления детей о вещах: одежде, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
	4-я неделя	<b>«Мама, папа, я - наша дружная семья»</b>	Формировать начальные представления о семье, познакомить с понятиями «семья», «имя», «фамилия». Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.
Декабрь	1-я неделя	<b>«Домашние</b>	Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Воспитывать желание

		<b>животные»</b>	заботиться о домашних животных; интерес ребёнка к живой природе. Развивать логическое мышление, речевую активность, эстетическое восприятие.
	2 -я неделя	<b>«Труд взрослых. Профессии»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
	3-я неделя	<b>«Зимушка – зима»</b>	Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.
	4-я неделя	<b>«Скоро праздник – Новый год!»</b>	Формирование представлений о новогоднем празднике. Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
	5-я неделя	<b>«В гости елочка пришла»</b>	Эмоционально обогащать чувства детей ожиданием праздника ёлки. Вместе с детьми украсить ёлку новогодними игрушками, гирляндами, ёлочными огоньками. Наполнить жизнь детей впечатлениями новогодней тематики, используя произведения художественной литературы и фольклора. Создать радостное, весёлое настроение у детей.
Январь	2 -я неделя	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений. Обратит внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.
	3-я неделя	<b>«Зимние забавы»</b>	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Уточнить правила игр зимой на улице. Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.
	4-я неделя	<b>«Народная игрушка»</b>	Расширение представлений о народных игрушках, использование фольклора при организации всех видов детской деятельности, обогащение читательского опыта за счет



			разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.устном народном творчестве (песни, потешки, прибаутки и др).
Февраль	1-я неделя	<b>«Транспорт. Машины вокруг нас»</b>	Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения; закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса»; развивать познавательный интерес, любознательность детей; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.
	2 -я неделя	<b>«Посуда»</b>	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда».
	3-я неделя	<b>«Мебель»</b>	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	4-я неделя	<b>«Наши защитники»</b>	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк.
Март	1-я неделя	<b>«Наши мамы»</b>	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение о маме. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	2 -я неделя	<b>«Обувь»</b>	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначения обуви; развивать умение группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.
	3-я неделя	<b>«Весна пришла»</b>	Обогащать представления детей о характерных признаках ранней весны (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.
	4-я неделя	<b>«Водичка-водичка»</b>	Формировать умение детей бережно относиться к воде. Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека. Закрепить представления детей: о свойствах воды (прозрачность, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая), действиях с водой и предметами, вода принимает разную форму. Формировать умение выполнять

			простейшие опыты.
	5-я неделя	<b>«Сказки из бабушкиного сундучка»</b>	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; обогащение читательского опыта за простых народных и авторских сказок. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Апрель	1-я неделя	<b>«Я расту. Я здоровье берегу»</b>	Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. Привить любовь к спорту. Разъяснить как важно правильно питаться. Повторить правила гигиены, напомнить о необходимости соблюдать их каждый день; формировать представления о назначении предметов туалета, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.
	2-я неделя	<b>«Весенние трели»</b>	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
	3-я неделя	<b>«Земля – наш общий дом» (домашние и дикие животные)</b>	Закреплять знания детей о домашних и диких животных и их детенышах. Закрепить обобщающее понятие домашние, дикие животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках животных. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям.
	4-я неделя	<b>«Неделя безопасности»</b>	Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения; продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду; формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня; продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.
Май	1-я неделя	<b>«Мы едем, едем»</b>	Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине, продолжать знакомить с работой водителя; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил дорожного движения.
	2-я неделя	<b>«Цветы»</b>	Расширять представления детей о цветах. Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.
	3-я неделя	<b>«Насекомые»</b>	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках, устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); воспитывать бережное отношение к насекомым;

			вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.
	4-я неделя	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

**Средняя группа (4-5 лет)**

Месяц	недели	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-я неделя	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	2-я неделя	<b>«До свидания, лето! Осень, здравствуй!»</b>	Формировать и закрепить представление детей о смене времени года, обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
	3-я неделя	<b>«Прогулка в лес»</b>	Способствовать формированию основ экологической культуры. Уточнить и активизировать представления детей о дарах леса; Совершенствовать грамматический строй речи (правильность употребления окончаний). Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Продолжать формировать представления и навыки безопасного поведения в природе, здорового образа жизни.
	4-я неделя	<b>«Я и мои друзья»</b>	Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», формировать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения, применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками
	5-я неделя	<b>«Я и детский сад. Кто со мной рядом»</b>	формировать первичные представления о профессиях сотрудников детского сада, о детском саду как о ближайшем социуме, воспитание положительного отношения к ним.
Октябрь	1-я неделя	<b>«Дикие животные. Как звери живут в лесу»</b>	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни, воспитывать интерес и любовь к природе.

	2 -я неделя	<b>«Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты)»</b>	создание условий для формирования у детей представлений об урожае. Способствование развитию любознательности, активной речи. Обогащение словаря детей
	3-я неделя	<b>«Грибы, ягоды»</b>	продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.
	4-я неделя	<b>«Деревья золотом укрылись. Осень и сезонные изменения»</b>	Способствовать расширению знаний детей об осени, характерных признаках, формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.
Ноябрь	1-я неделя	<b>«Мой город. Моя страна»</b>	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представление детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувства любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
	2 -я неделя	<b>«Маленькие исследователи»</b>	Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности.
	3-я неделя	<b>«Дети разных стран – наши друзья»</b>	Формировать у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.
	4-я неделя	<b>«Моя семья. День матери»</b>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких.
Декабрь	1-я неделя	<b>«Наши домашние любимцы»</b>	Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных, правилах поведения с ними. Познакомить с особенностями поведения домашних животных, как человек заботится о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу
	2 -я неделя	<b>«Профессии. Труд взрослых»</b>	Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширять и активизировать словарь по теме . Воспитывать уважение к людям труда,

			воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
	3-я неделя	<b>«Наступила зима»</b>	Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания о свойствах снега и льда.
	4-я неделя	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками.
	5-я неделя	<b>«Все встречают Новый год»</b>	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятия «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.
Январь	2-я неделя	<b>«В мире вежливых слов»</b>	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
	3-я неделя	<b>«Зимние забавы. Безопасность зимой»</b>	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.
	4-я неделя	<b>«Знакомство с русской культурой и традициями»</b>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Февраль	1-я неделя	<b>«Транспорт. Наш друг Светофор»</b>	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах. Познакомить с наземным, водным, воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой, легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
	2-я неделя	<b>«Путешествие на машине времени»</b>	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.
	3-я неделя	<b>«Посуда, мебель, бытовая»</b>	Обогатить представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная), мебели, бытовой технике. Расширять словарный запас слов по теме. Развивать связную речь

		<b>техника»</b>	через составление описательного рассказа о посуде, мебели, бытовой технике. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, мебелью, бытовой техникой. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.
	4-я неделя	<b>«Наши защитники»</b>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)
Март	1-я неделя	<b>«8 марта- праздник бабушек и мам»</b>	развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
	2 -я неделя	<b>«Весну встречаем вместе с птицами»</b>	Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда.
	3-я неделя	<b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b>	Развивать умение детей различать изменения в природе; закрепить представление о весенней одежде. Закрепить представление о перелетных птицах весной. Побуждать детей отражать впечатление о весне в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4-я неделя	<b>«Водичка- водичка»</b>	Расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде. Обогащать словарь детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность.
	5-я неделя	<b>«С книжкой дружат все ребята».</b>	Развивать у ребенка речь в результате прослушивания и последующего пересказа различных произведений для развития эмоциональной, творческой активности. Развивать память посредством заучивания стихотворений. Расширять знания детей о различных жанрах литературы, авторах, произведениях. Развивать у детей умение анализировать поступки главных героев, сравнивать их с собственными поступками, делать выводы. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
Апрель	1-я неделя	<b>«Я расту. Я здоровье берегу»</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

	2-я неделя	<b>«Космические путешествия»</b>	Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес и любознательность детей, познакомить детей с первым советским космонавтом.
	3-я неделя	<b>«Земля – наш общий дом»</b>	Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций.
	4-я неделя	<b>«Мой дом»</b>	Развивать умение правильно задавать вопросы. Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.
Май	1-я неделя	<b>«День Победы-главный праздник страны»</b>	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.
	2-я неделя	<b>«Цветы и травы»</b>	Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями; с помощью сюжетно – ролевых игр показать детям наглядно, как правильно ухаживать за комнатными растениями; формировать у детей представление о приспособленности растений к изменениям в природе; познакомить детей с различными видами лекарственных растений; воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
	3-я неделя	<b>«Насекомые»</b>	Расширить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения.
	4-я неделя	<b>«Скоро лето!»</b>	Расширять представление о <b>лете</b> ; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представление о временах года (весна, <b>лето</b> , связях между временами года и погодой; сравнить основные приметы весеннего и летнего периода, развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами.

#### Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)

Месяц	недели	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-я неделя	<b>«Наш любимый детский сад!»</b>	Дать представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
	2-я неделя	<b>«До свидания, лето! Осень,</b>	Формировать и закрепить представление детей о смене времени года, обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к

		<b>здравствуй!»</b>	изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе.
	3-я неделя	<b>«Прогулка в лес»</b> (правила поведения в природе)	Расширить представления о сезонных изменениях в природе, побуждать устанавливать связи между состоянием растений и условиями и среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Способствовать формированию основ экологической культуры. Уточнить и активизировать представления детей о дарах леса. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать формировать представления и навыки безопасного поведения в природе, здорового образа жизни.
	4-я неделя	<b>«Я и мои друзья»</b>	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Расширить знания детей о таких понятиях «друг», «дружба», «честность», формировать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения, применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками.
	5-я неделя	<b>«Кто работает в детском саду»</b>	Формировать первичные представления о профессиях сотрудников <b>детского сада</b> , о <b>детском саду</b> как о ближайшем социуме, воспитание положительного отношения к ним. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.
Октябрь	1-я неделя	<b>«Путешествие в мир животных и их охрана. Животные жарких стран»</b>	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни, воспитывать интерес и любовь к природе. Уточнить представление детей о животных жарких стран, их внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания.
	2-я неделя	<b>«Дары земли» (откуда хлеб пришел)</b>	Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. Способствовать развитию любознательности, активной речи.
	3-я неделя	<b>«Дары осени»</b>	Расширить представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить знания детей об овощах и фруктах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.
	4-я неделя	<b>«Деревья золотом укрылись»</b>	Способствовать расширению знаний детей об осени, характерных признаках, формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Поддерживать познавательный интерес к природе.
Ноябрь	1-я неделя	<b>«Путешествуем</b>	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим



		<b>по России»</b>	окружением. Расширить представление детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувства любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
	2-я неделя	<b>«Мир неживой природы. Юные исследователи»</b>	Обогащение представлений у детей об объектах неживой природы детей через экспериментирование. Создать условия для систематизации знания детей о разнообразии предметов окружающего мира и их свойствах. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности, мышлению, памяти, эстетического вкуса, слухового восприятия.
	3-я неделя	<b>«Культура народов России. Неделя толерантности»</b>	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Формировать у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.
	4-я неделя	<b>«Моя семья. День матери»</b>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких и желание проявлять заботу и внимание к ним.
Декабрь	1-я неделя	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышей, знание об их назначении и пользе для человека. Расширить представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Познакомить с особенностями поведения домашних животных, как человек заботиться о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу
	2-я неделя	<b>«Профессии. Труд взрослых»</b>	Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширять и активизировать словарь. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
	3-я неделя	<b>«Здравствуй, гостья-зима»</b>	Расширять представления детей о характерных признаках зимы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания о свойствах снега и льда.
	4-я неделя	<b>«Новогодний традиции России»</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, подарить подарки сделанные своими руками.

	5-я неделя	<b>«Все встречают Новый год»</b>	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятия «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Обобщить знания детей о правилах этикета, воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.
Январь	2-я неделя	<b>«Неделя этикета»</b>	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить с детьми с основными правилами телефонного разговора, столового, гостевого, культуры общения в общественных местах.
	3-я неделя	<b>«Зимние забавы. Безопасность зимой»</b>	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.
	4-я неделя	<b>«Как жили наши предки»</b>	Формировать представления о жизни наших предков (жилище, предметы обихода, одежда, занятия), активизировать в речи названия предметов обихода в старину, развивать познавательную активность, воспитывать интерес к изучению истории своего народа.
Февраль	1-я неделя	<b>«Мир транспорта»</b>	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах. Познакомить с наземным, водным, воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой, легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
	2-я неделя	<b>«Путешествие на машине времени»</b>	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.
	3-я неделя	<b>«Подводный мир»</b>	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: аквариумные, морские, пресноводные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Расширить представления у детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.

	4-я неделя	<b>«Наши защитники»</b>	Расширить представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну врагов прадеды.
Март	1-я неделя	<b>«8 марта- праздник бабушек и мам»</b>	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
	2-я неделя	<b>«Мы веселимся, смеемся, грустим. Мир эмоций»</b>	Ознакомление с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Формировать у детей способность определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость.
	3-я неделя	<b>«Ранняя весна с солнышком пришла»</b>	Обобщить знания детей о весне, как времени года, характерные признаки весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить представление о перелетных птицах весной. Побуждать детей отражать впечатление о весне в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4-я неделя	<b>«Вода вокруг нас»</b>	Расширять представления о воде и ее свойствах, роли воды в жизни всех существ на земле. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде. Обогащать словарь детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность. Воспитывать ответственное и бережное отношение к воде.
	5-я неделя	<b>«С книжкой дружат все ребята».</b>	Расширить представления детей о книгах. их производстве, пользе для людей источнике информации. Развивать память посредством заучивания стихотворений. Расширять знания детей о различных жанрах литературы, авторах, произведениях. Развивать у детей умение анализировать поступки главных героев, сравнивать их с собственными поступками, делать выводы. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
Апрель	1-я неделя	<b>«Я расту. Я здоровье берегу»</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

	2 -я неделя	<b>«Космические путешествия»</b>	Расширять представления детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте, развивать познавательный интерес и любознательность детей, ориентироваться по карте с планетами солнечной системы. Развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. Воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны.
	3-я неделя	<b>«Земля – наш общий дом»</b>	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций.
	4-я неделя	<b>«Огонь друг, огонь-враг»</b>	Уточнить представления детей о правилах пожарной безопасности, о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.
Май	1-я неделя	<b>«День Победы-главный праздник страны»</b>	Познакомить детей с событиями Великой Отечественной Войны. Формирование у детей представление том, что такое о Великая Отечественная война, праздник Победы, воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа.
	2 -я неделя	<b>«Луга нашей Родины»</b>	Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями; с помощью сюжетно – ролевых игр показать детям наглядно, как правильно ухаживать за комнатными растениями; формировать у детей представление о приспособленности растений к изменениям в природе; познакомить детей с различными видами лекарственных растений; воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
	3-я неделя	<b>«Я поведу тебя в музей»</b>	Уточнить и обобщить знания детей о музеях и профессии экскурсовод, закрепить умение соблюдать правила поведения и правила безопасности в общественных местах. Развивать связную речь и активизировать словарь.
	4-я неделя	<b>«Скоро лето!»</b>	Расширять представление о <b>лете</b> ; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представление о временах года (весна, <b>лето</b> , связях между временами года и погодой; сравнить основные приметы весеннего и летнего периода, развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами.

**Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-8 лет)**

Месяц	недели	Тема недели	Задачи
Сентябрь	1-я неделя	<b>«День знаний»</b>	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных

			принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	2-я неделя	<b>«До свидания, лето! Осень, здравствуй!»</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе.
	3-я неделя	<b>«Прогулка в лес»</b>	Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.
	4-я неделя	<b>«Я и мои друзья»</b>	формировать представление о том, что дети старшего дошкольного возраста – самые старшие в детском саду; развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; формировать дружеские отношения и представления о группе; раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»; развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение контролировать свои поступки в отношении своего друга; делиться друг с другом игрушками, вкусненьким чем – то; учить ценить дружеские отношения, строить их на желание помочь, доставить радость; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
	5-я неделя	<b>«Я и взрослые в детском саду»</b>	расширять и углублять понятия о статусе старшего поколения в обществе; - научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых; сформировать навыки поведения в различных ситуациях.
Октябрь	1-я неделя	<b>«Путешествие в мир животных и их охрана. Красная книга»</b>	расширять, углублять и систематизировать знания детей о природе; формировать у детей понятия «Красная книга», «заповедник»; познакомить детей с представителями Красной книги Хакасии; способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.
	2-я неделя	<b>«Осень кормит урожаем»</b>	Создавать условия для обобщения и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты). Развивать у детей умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды. Воспитывать интерес и уважение к с/х труду.
	3-я неделя	<b>«Здоровое питание» (каникулы)</b>	Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты; - формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания; -

			установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной); - уточнить и обогатить знание детей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека.
	4-я неделя	<b>«Осенины»</b>	Систематизировать знания детей об осени (расширять, уточнять). Уточнить представления детей о признаках осени, ее периодах, сезонных изменениях в неживой природе, в жизни животных.
Ноябрь	1-я неделя	<b>«Путешествуем по родной стране»</b>	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Дать представления детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	2-я неделя	<b>«Мир неживой природы. Юные исследователи»</b>	Формировать у детей представления о том, как люди получают новые знания, познакомить с понятиями «ученый», «эксперимент», обсудить, кто такие ученые, чем они занимаются, значимость в современном мире и истории; подвести к выводу, для чего нужны эксперименты, где они проводятся (в лабораториях); воспитывать тягу к знаниям, новой информации
	3-я неделя	<b>«Мы все разные, но мы вместе. Неделя толерантности»</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать представления о людях разных национальностей, доброжелательности, дружелюбия
	4-я неделя	<b>«Семья и семейные традиции. День Матери в разных странах»</b>	создание образа матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, флорист.
Декабрь	1-я неделя	<b>«Мы в ответе за тех, кого приручили»</b>	Формирование у детей представлений о нравственных нормах, как основе будущей системы ценностей. Воспитывать у детей добро, милосердие и заботливое отношение к домашним питомцам, интереса к домашним питомцам, доброжелательного отношения к ним, потребности оказывать помощь «братьям нашим меньшим». Воспитывать отрицательное отношение к плохому обращению с домашними питомцами, формирование умения пожалеть. Воспитывать чувства ответственности за своих домашних питомцев.
	2-я неделя	<b>«Профессии.»</b>	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении,

		<b>Труд взрослых»</b>	обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь
	3-я неделя	<b>«Здравствуй, гостья- зима»</b>	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.
	4-я неделя	<b>«Новый год к нам идёт»</b>	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.
	5-я неделя	<b>«Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод!»</b>	Создать условия для познавательной активности, посредством расширения знаний детей о традициях празднования Нового года, способствовать формированию представления детей о Новогоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Январь	2 -я неделя	<b>«Королевство этикета»</b>	формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях , воспитывать уважение к окружающим людям
	3-я неделя	<b>«Зимние забавы. Безопасность</b>	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах

		<b>зимой»</b>	снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
	4-я неделя	<b>«Как жили наши предки»</b>	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.
Февраль	1-я неделя	<b>«Дорожная безопасность»</b>	формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах с наступлением зимы, закрепить знания о дорожных знаках; закреплять знания о поведении пешеходов, знание названий различных видов транспорта.
	2-я неделя	<b>«Великий поэт России: А.С. Пушкин»</b>	Познакомить детей дошкольного возраста с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. Расширить знания детей о сказках великого поэта. Упражнять в изображении героев и сюжетов сказок с целью создания детской книги, драматизации сюжетов из разных сказок. Воспитывать интерес к изучению творчества А.С.Пушкина, любовь к сказкам поэта, гордость за своих соотечественников, патриотические чувства.
	3-я неделя	<b>«Подводный мир»</b>	создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Расширять представления у детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.
	4-я неделя	<b>«День рождения Российской армии»</b>	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины
Март	1-я неделя	<b>«8 марта - праздник бабушек и мам»</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том,



			<p>что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>
	2 -я неделя	<b>«Мы веселимся, смеемся, грустим. Мир эмоций»</b>	<p>Расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими и формирование положительных чувств и эмоций, развитие эмоциональной комфортности ребенка, профилактика его негативных эмоциональных состояний, формирование позитивного отношения к сверстникам, развитие эмоциональной сферы детей, развитие способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей.</p>
	3-я неделя	<b>«Природа проснулась – весне улыбнулась»</b>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
	4-я неделя	<b>«Водные ресурсы России»</b>	<p>Обогатить знания детей о различных водоемах, их обитателях, экологических вопросах, связанных с водоемами, экологическими службами города рассматривая их в тесной взаимосвязи с жизнью семей воспитанников. Развивать познавательный и исследовательский интерес к изучению водных ресурсов, связей и зависимостей природы и человека; Развивать коммуникативные навыки дошкольников, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к воде, водным обитателям, любовь к природе; Стимулировать желание воспитанников оберегать природу, не засорять водоемы.</p>
	5-я неделя	<b>«Детские писатели России».</b>	<p>продолжать знакомить детей с творчеством писателей; развивать интерес к произведениям детских писателей, к художественной литературе; развивать у детей внимание, память, мышление, творчество, инициативу; формировать навыки устной речи на основе произведений детских писателей; учить выражать собственное отношение к поступкам главных героев; совершенствовать умение выразительно декламировать стихи, читать произведения, драматизировать, инсценировать; воспитывать любовь к произведениям детской литературы и желание знакомиться с новыми произведениями детских писателей и поэтов.</p>
Апрель	1-я неделя	<b>«Я расту. Я здоровье берегу»</b>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.</p>
	2 -я неделя	<b>«Космические путешествия»</b>	<p>Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет, уточнять и</p>

			активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность, развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию, развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность, воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны; формирование патриотической компетенции родителей, в рамках воспитания детей старшего дошкольного возраста
	3-я неделя	<b>«Земля – наш общий дом»</b>	Сформировать у детей понятие о Земле как планете; уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты; развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности; расширять знания детей о жизни животных, их потребностях, способах ухода за ними; развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы; формировать умение передавать своё отношение к окружающему миру; формировать представления детей о необходимости бережного и заботливого отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам; развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности; доставлять детям радость от участия в совместной деятельности.
	4-я неделя	<b>«Огонь друг, огонь - враг»</b>	Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного. Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем. Воспитывать чувство благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
Май	1-я неделя	<b>«День Победы - главный праздник страны»</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны
	2-я неделя	<b>«Луга нашей Родины»</b>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края.
	3-я неделя	<b>«Я поведу тебя в музей»</b>	Способствовать формированию у детей представлений о видовом разнообразии музеев, способствовать формированию элементарных представлений о мировой культуре, уточнять и обогащать знания детей о музеях и профессии экскурсовод. Пополнять словарный запас детей новыми словами : музей, экскурсовод, экспонат. Закреплять умение соблюдать правила поведения и правила безопасности в общественных местах.

			Способствовать развитию эстетического вкуса и культуры поведения. Развивать связную речь, активизировать словарь. Развивать зрительное и слуховое внимание детей
	4-я неделя	<b>«Встречай нас, школьная страна!»</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

### 3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В связи с принятием ФГОС ДО в ДОО создана творческая рабочая группа по внедрению ФГОС ДО. Все субъекты образовательной деятельности ДОО могут принять активное участие в работе по совершенствованию и развитию содержания Программы. Для этого следует вносить свои предложения в творческую рабочую группу по внедрению ФГОС ДО

Задачи творческой рабочей группы

#### Методическое и организационное обеспечение введения ФГОС ДО

1. Информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
2. Оказание методической поддержки при разработки рабочих программ педагогов.
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов, реализующих ООП на основе программы «От рождения до школы».

#### Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО

1. Оказание методической поддержки по проведению аттестации педагогических работников, работающих по программе «От рождения до школы».
2. Разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников; организация образовательных консультаций для родителей.

#### Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

1. Организация обсуждений по реализации ФГОС ДО с родительскими сообществами ДОО
2. Публикации в СМИ, размещение информации на сайте ДОО о ходе реализации ФГОС ДО

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

#### Программно- методическое обеспечение программы

Название книги, пособия	Автор	Издательство Год издания
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой	Мозаика-Синтез 2020
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с	Нищева Н.В.	«ДЕТСТВО ПРЕСС

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО		2015
Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.	Линко-Пресс 2002 Линко-Пресс
Программа «Наш дом природа»	Рыжова Н.А.	2015 г.
Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Князева О.	Москва 2015 г
Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	Гербова В.В.	Мозаика-синтез 2015г.
Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	Гербова В.В.	Мозаика-синтез 2015г
Программа «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет»	Варенцова Н.С.	Москва 2006г
Программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».	Р.М. Литвинова	Ставрополь
Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении.	Р.М.Литвинова, М.Б. Перетрухина и др	СКИПРО Ставрополь 2005г
Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов	Веракса Н.Е.	Мозаика-синтез 2015г.
Примерное комплексно-тематическое планирование. «От рождения до школы» ФГОС ДО ((2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)		Мозаика-синтез 2015г.
Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет	Губанова Н.Ф.	Мозаика-синтез 2015г.
Развитие игровой деятельности 3-4 г.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-синтез 2015г.
Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов		
Развитие игровой деятельности 2-3 г.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-синтез 2015г.
Развитие игровой деятельности 4-5 л.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-синтез 2015г.
Сборник подвижных игр 2-? лет	Степаненкова	Мозаика-синтез 2015г.
Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	Борисова С.Л.	Мозаика-синтез 2015г.
Индивидуальная психологическая диагностика	Веракса А.Н.	Мозаика-синтез 2014г.
Партнёрство дошкольной организации и семьи.	Прищепа С.С.	Москва 2015г.
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Мозаика-синтез 2015г.
Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре П.	Мозаика-синтез 2015г
Этические беседы с дошкольниками	Петрова Е.А.	Мозаика-синтез 2015г
Как наши предки выращивали хлеб	Емельянова Э	Мозаика-синтез 2014г.
Откуда берётся хлеб	Емельянова Э.	Мозаика-синтез 2014г.
Безопасность на дороге. Нагл. дидактич. пособие	Бордачёва И.Ю.	Москва 2014

«Три сигнала светофора» (программа ПДД)	Саулина Т.Ф	Москва 2014г.
«Правила и безопасность дорожного движения» (занятия)	Скоролупова О.А.	Москва 2013г.
«Обучение дошкольников правилам безопасного движения»	Литвинова Р.М. и др.	Ставрополь 2003г
Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	Мозаика-синтез 2015г
История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет		Мозаика-синтез 2015г
Дорожные знаки	нет	Мозаика-синтез 2015г
Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Белая К.Ю.	Мозаика-синтез 2015г
Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	Мозаика-синтез 2015г
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. Методическое пособие	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Мозаика-синтез 2015г.
Проектная деятельность дошкольников	Веракса А.Н.	Мозаика-синтез 2015г
Ознакомление с предметным и социальным окружением (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Дыбина О.В.	Мозаика-синтез 2015г
Ознакомление с природой (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Соломенникова О.А.	Мозаика-синтез 2015г
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Павлова Л.Ю.	Мозаика-синтез 2015г
Как наши предки открывали мир	Емельянова Э.	Мозаика-синтез 2015г
Мир в картинках: «Грибы», «Офисная техника и оборудование», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», Школьные принадлежности», «Явления природы», «Арктика и Антарктика», «Высоко в горах», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Птицы домашние», «птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда».	нет	Мозаика-синтез 2013-2015г
Плакат «Народы стран ближнего зарубежья»	нет	2017 г.
Формирование элементарных математических представлений (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Помораева И.А.	Мозаика-синтез 2015г
Развитие речи в детском саду (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Гербова В.В.	Мозаика-синтез 2015г
Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Гербова В.В.	Мозаика-синтез 2015г
Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Гербова В.В.	Мозаика-синтез 2015г

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет	Шиян О.Я.	Мозаика-синтез 2015г
Рассказы по картинкам: «В деревне», «Весна», «Зима», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летний спорт», «Лето», «Мой дом», «Репка», «Родная природа», «Теремок», «Времена года». «Профессии», ВВОВ в произведениях художников», «Защитники Отечества»,	нет	Мозаика-синтез 2015г
Хрестоматия для средней, старшей, подготовительной группы	нет	Мозаика-синтез 2015г
Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	нет	Мозаика-синтез 2013г
Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	нет	Мозаика-синтез 2013г
Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	нет	Мозаика-синтез 2013г
Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	нет	Мозаика-синтез 2013г
Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	нет	Мозаика-синтез 2013г
Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	нет	Мозаика-синтез 2013г
Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	нет	Мозаика-синтез 2013г
Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	нет	Мозаика-синтез 2013г
Правильно или неправильно. Наглядное пособие.	Гербова В.В.	Мозаика-синтез 2015г
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи. (с3до 4 и с 4до 5 лет, с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	Детство-пресс 2015г
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда.	Нищева Н.В.	Детство-пресс 2015г
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	Детство-пресс 2015г
Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет	Савицкая Н.М.	ИД Литера 2012 г.
Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.	ИД Литера 2012 г
28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома	Савицкая Н.М.	ИД Литера 2012 г
Детское художественное творчество	Комарова Т.С.	Мозаика-синтез 2015г
Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т.С.	Мозаика-синтез 2015г
Детское творчество. Аппликация с детьми 4-5лет, 5-6лет	Колдина Д.Н.	Мозаика-синтез 2015г

Детское творчество. Лепка с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет	Колдина Д.Н.	Мозаика-синтез 2015г
Детское творчество. Мастерим с детьми 5-6 лет	Мамаева Л.Д.	Мозаика-синтез 2015г
Детское творчество. Рисование с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-лет, 5-6 лет	Колдина Д.Н.	Мозаика-синтез 2015г
Изобразительная деятельность в детском саду (2-3 года,3-4 года,4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет )	Комарова Т.С.	Мозаика-синтез 2015г
Народное искусство детям. Комплекты: «Жостовский букет», «Филимоновские свистульки», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Полхов Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Узоры Северной Двины. Раб. тетр.», «Цветочные узоры Полхов Майдана»	нет	Мозаика-синтез 2015г
Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». «Гжель. Работы современных мастеров»	нет	Мозаика-синтез 2015г
Художественное творчество и конструирование (№-4 года, 4-5 лет)	Куцакова Л.В.	Мозаика-синтез 2015г
Конструирование из строительного материала (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Куцакова Л.В.	Мозаика-синтез 2015г
Музыкальное воспитание в детском саду (2-3 года, 3-4 года)	Зацепина М.Б.	Мозаика-синтез 2015г
Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц.	А.А.Петухова	«Учитель» 2015 г.
Музыкальное развитие дошкольников. Конструктор образовательной программы.	Н.В.Микляева	ТЦ «Сфера» 2015 г
Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Мозаика-синтез 2015г
Музыкальные занятия для всех возрастных групп.	Е.Н. Арсенина	«Учитель» 2012 г.
Мир в картинках. Музыкальные инструменты.	нет	Мозаика-синтез 2015г
Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра	нет	Мозаика-синтез 2015г
«Праздники в детском саду»	Липатникова Т.Н.	Ярославль 2001г.
Физическая культура в детском саду (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Пензулаева Л.И.	Мозаика-синтез 2015г
Примерные конспекты по физкультуре для детей с 2 до 3 лет	Федорова	Мозаика-синтез 2015г
Оздоровительная гимнастика. Комплект упражнений для детей3-7 лет	Пензулаева Л.И	Мозаика-синтез 2015г
Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года	Харченко Т.Е.	Мозаика-синтез 2015г
Организация деятельности детей на прогулке	Кострыкина В.Н.	Учитель 2014г
«Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников».	Волошина Л.Н., Гавришова Е.Н.	«Учитель», 2012г
Учебно-методическое пособие «Са-Фи Дансе». Танцевально-игровая гимнастика.	Фирилева Ж.Е.,Сайкина Е.Г.	«Детство-пресс» 2012г

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми всех возрастных групп, соответствует ФГОС ДО.)	Авторы —сост. Осина,И.А.,Горюнов а Е.В.,Павлова М.Н.,Кандала Т.И.	«Учитель» 2015г
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми всех возрастных групп, соответствует ФГОС ДО.)	Автор-сост. Ефанова З.А.	«Учитель» 2015г
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми всех возрастных групп, соответствует ФГОС ДО).	Авторы-сост. Гладышева Н.Н., Мазанова Е.В., Писаренко С.Н., Новокщёнова С.Н., Татаурова Е.Л.	«Учитель» 2015г
Рабочая программа дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Школа юного пешехода». Методическое пособие.	Сост. Завгородняя И.А.	Москва 2012г
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (соответствует ФГОС ДО)	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез 2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез 2015г.
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет (соответствует ФГОС ДО)	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез 2014
Диагностика педагогического процесса ( по всем возрастным группам от 3 до 7 лет)	Автор-сост. Верещагина Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕС-2014
Диагностические журналы. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Автор-сост. Афонькина Ю.А.	«Учитель» 2012

Электронные ресурсы

Наименование	Автор	Год издания
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Методические рекомендации. Содержание работы с детьми, Наглядный материал	Шиян О.Я.	Мозаика-Синтез 2013 г
Развитие речи в детском саду (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Методические рекомендации. Примерное содержание работы с детьми. Работа с детьми в летнее время. Наглядный материал	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез 2013, 2014 г
Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез 2015 г



Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез 2013 г
Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез 2013, 2015 г.
Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методические рекомендации. Содержание работы с детьми. Примеры детских работ	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2015 г
Физическая культура в детском саду (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015 г

### Краткая аннотация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст от 2 до 3 лет: вторая группы раннего возраста; дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г.Новопавловска. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Заведующий – 1

Заместитель заведующей по учебно- воспитательной работе – 1

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 17

Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физическому развитию- 1 Учитель-логопед- 1

Педагог-психолог-1

### *Используемые Программы*

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 (1 года 6 месяцев) до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

1.Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева.

2.Математика в детском саду / В.П. Новиков.

3.Художественное творчество и конструирование/ Л.В. Куцакова.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г.Новопавловска с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)

- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
  - создание условий для самореализации ребенка;
  - создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
    - обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
    - ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально
  - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
    - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
    - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
    - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
    - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
    - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
    - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
    - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
    - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
    - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- . Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы ДОО,

- образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудинок. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.