

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (Целевые ориентиры).

1.3. Система оценки результатов освоения Программы **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

2.2. Региональный компонент

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.3.1. Воспитательная работа.

2.3.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2. Возрастные особенности детей.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

3.5. Режим дня и распорядок

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.7. Перечень программно-методических литературных источников

Аннотация к рабочей программе

Приложения

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- Программа) по развитию воспитанников подготовительной к школе группы «Ягодка» комбинированной направленности, Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР 3 уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» г. Новопавловска, по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и социальную адаптацию воспитанников, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 8 лет. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой (издание шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 8 лет. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной к школе группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рекомендация: пояснительная записка может помочь педагогу (воспитателю) профессионально представить рабочую программу педагогическому сообществу на заседании методического совета, методического объединения и других педагогических

Главная цель российского образования была сформулирована

майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Для достижения этой цели инновационное издание Программы было решено очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании. Главное нововведение инновационного издания Программы – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Опираясь на научные концепции, программа реализует основные принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия —

предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена

на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно образовательной среды организации.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Но как достичь «гармоничного развития»? Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизма и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные

способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение—это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования их классифицируют следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты—

это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

-Универсальные образовательные результаты—это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных—способность взаимодействовать, регуляторных—способность к саморегуляции своих действий).

-Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года дети могут быть сформированы:

-Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности- каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

-Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

-Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

-Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях

руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

-Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

-Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

-Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

-Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

-Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине-России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

-Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивно-развитие. К концу года дети могут, сформированы:

-Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

-Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

-Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

-Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

-Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

-Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

-Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативно-развитие. К концу года у детей проявляется:

-Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

-Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

-Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздник, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

-Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторно-развитие. К концу года дети могут:

-Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

-Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

-Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

-Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, договариваться, планировать.

-В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

-Самостоятельно отбивать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

-В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

-В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

-Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

-Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

-Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

-Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).

-Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

-Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

-Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

-Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

-Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

-Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

-Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

-Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

-Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

-Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

-Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

-Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов).

-Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

-Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

-Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

-Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

-Составлять и решать задачи в одной действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками(+,-,=).

-Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их изменения.

-Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

-Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

-Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости(лист, страница, поверхность стола и др.),обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

-Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

-Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

-Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.

-Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

-Воплотить в постройке собственной замысел.

-Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

-Соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление предметным окружением. К концу года дети могут:

-Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать ,для чего был создан тот или иной предмет.

-Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

-Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

-Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

-Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

-Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания ,проявлять интерес к природному разнообразию Земли.

-Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

-Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней. град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

-Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

-Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня),холодные).

-Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

-Имеет представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.

-Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во много зависит от окружающей среды, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Иметь представления о Красной книге : что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

- Способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

- Различать жанры литературных произведений.

- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2- 3 любимые стихотворения, 2- 3 считалки, 2 – 3 загадки.

- Называть 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов детских книг.

- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- Узнать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя из выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамблях на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актёры, костюмеры, оформители и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни ; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни(об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня , о рациональном питании , о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света , воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание.)
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии 100 см., с разбега 180 см.; в высоту с разбега – не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны , в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на « первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным, скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстоянии 15 м.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОНР III уровня.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно –эстетическое развитие.

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные цели и задачи

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях**.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединении предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать

каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

LEGO конструирование.

Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат.

А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений и грибов. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные).

Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Задачи работы по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста (6-8 лет).

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
- Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Рабочей программой по формированию ранней профориентации дошкольников «Путешествие в мир профессий» МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г.Новопавловска.

Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

- Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.
- *Комплексно-тематическое планирование по формированию ранней профориентации дошкольников*
- «Путешествие в мир профессий» для подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Ягодка». (Приложение №1).

- Данный план реализуется в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.
- В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Организация образовательного процесса по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с финансовой грамотностью.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, на основе программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» В подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Ягодка». (Приложение №2)

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить **с историей и видами искусства** (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным **декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения;

при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Музыкальное развитие.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.2.Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Данная программа является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы ДОО

Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.

Достигнуты целевые ориентиры:

· любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

· сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

Воспитателями, музыкальными руководителями составлены перспективные планы, в которые включены произведения художественной литературы, виды и жанры изобразительного искусства сочинения композиторов Ставропольского края.

Региональный компонент направлен

развивать у дошкольников:

- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);
- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
- представления о театрах города Ставрополя – драматический театр имени М.Ю.Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.

Развитие конструктивной деятельности

· Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, место дули М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Расширять представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Северо-Кавказского федерального округа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

<p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями и обычаями региона.</p> <p>Расширение представлений о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин».</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Ставропольском крае воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Ставропольского края, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Ознакомление с географическим положением Ставропольского края.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира</p>

	<p>ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Ставропольского края (флаг, герб, гимн).</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края-Ставрополя, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях Ставропольского края, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Ставрополе, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Ставропольского края писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>

	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель гусли, волынка, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского).</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Ставропольского края. Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с подвижными русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

Методическое обеспечение:

Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г.

П.П.Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Ставрополь,2010г. (интернет-ресурс)

В.Л. Годзевич «Памятники природы»(интернет –ресурс)

Р.М.Литвинова« Хрестоматия по региональной культуре для детей дошкольного возраста», г.Ставрополь, 2016г.

Р.М.Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели» ,г.Ставрополь, 2015г.

Воспитателем группы составлен перспективный план, в который включены произведения художественной литературы, виды и жанры изобразительного искусства сочинения композиторов Ставропольского края.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

2.3.1. Воспитательная работа.

Работа ведётся в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные направления воспитательной работы с детьми 5-6 лет (старшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации (на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») и примерной рабочей программы воспитания для образовательных

организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

2.3.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию.

Эмоциональный. Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины.

Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.

Мотивационно – побудительный. Ребенок хотел бы узнавать о своей семье больше.

Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны.

Создавать у ребенка стремление к

героическому образу, естественное желание подражать военным.

Способствовать развитию национальной толерантности.

Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины.

через различные виды деятельности.

Содержания воспитательной работы по правовому воспитанию детей

Когнитивный. Дать элементарные представления о правах, о целесообразности их использования в процессе взаимоотношений.

Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни.

Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.

Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования.

Эмоциональный. Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя.

Воспитывать чувство гордости своим гражданством.

Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения:

Развивать умение адекватно оценивать свои поступки;

Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению.

Формировать у детей умение оценивать свое поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.

Побуждать к проявлению эмоционального отношения правовому поведению людей

Мотивационно – побудительный. Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности.

Содержание работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей.

Когнитивный. Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека

Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать

Эмоциональный. Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь.

Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей.

Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Развивать у детей способности произвольно воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах.

Мотивационно – побудительный. Развивать у детей умения сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели. Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Побуждать детей испытывать чувство товарищества. Побуждать детей уважать старших, уважать чужое мнение. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Побуждать детей объяснять поступки других людей. Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь. Формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога. Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета.

Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду.

Эмоциональный. Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности. Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий. Воспитывать осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Побуждать детей добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье.

Мотивационно – побудительный. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Развивать у ребенка навыки самообслуживания. Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей). Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.

Содержание работы по экологическому воспитанию.

Эмоциональный. Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности.

Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий.

Воспитывать осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Побуждать детей добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье.

Мотивационно – побудительный. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Развивать у ребенка навыки самообслуживания. Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей). Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью

Когнитивный. Закреплять знание правил и приемов сохранения здоровья. Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи. Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах. Закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний. Развивать представления о связи состояния здоровья и состояния окружающей среды и навыки взаимодействия со окружающей средой. Закреплять представления детей о составляющих здоровья. Систематизировать представления о видах спорта.

Эмоциональный. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем.

Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять

представление о полезных и вредных привычках. Помочь детям осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека.

Мотивационно – побудительный. Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье. Совершенствовать навыки безопасного поведения. Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни. Укреплять потребность в занятиях физкультурой. Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в быденной жизни, придерживаться здорового образа жизни. Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур. Развивать умение описывать состояние своего здоровья. Формировать интерес к физической культуре и спорту. Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении.

Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Ягодка».

(Приложение №3).

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

-Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

-Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

-Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

-Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностноцентрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную

систему занятий с ребенком от рождения до школы. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Содержание работы с семьями воспитанников по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Организация деятельности воспитателя по коррекции речи детей.

В задачу воспитателя комбинированной группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований образовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР (ОНР 3 уровня), направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены ООП детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки,

нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченным комплексно-тематическим планированием.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:
а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует

позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи

падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений)

Взаимодействие педагогов ДОО в реализации коррекционных мероприятий

№ п/п	Участники образовательного процесса	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	Диагностика уровня речевого развития. Составление плана индивидуальной коррекционной работы. Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях

		<p>формируемых у детей речевых навыков.</p> <p>Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей</p>
2.	Воспитатель	<p>Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда.</p> <p>Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы.</p> <p>Проведение коррекционного часа по заданию логопеда.</p> <p>Вводная беседа по лексической теме .</p> <p>Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.</p> <p>Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.</p>
3	Инструктор по ФК	<p>Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений,</p> <p>Развитие координации речи и движения.</p> <p>Развитие общих и речевых навыков.</p> <p>Развитие физиологического дыхания.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей.</p>
4.	Музыкальный руководитель	<p>Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.</p> <p>Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.</p> <p>Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания голоса, просодической стороны речи.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p>
5.	Педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика развития детей.</p> <p>Консультирует родителей по результатам диагностического обследования.</p> <p>Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги.</p> <p>Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания.</p>

Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 20-25 минут.
13.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (перед изучаемой темой): - продолжительность в подготовительной группе – 25 мин.
Образовательная деятельность		
1.	Коррекционные (логопедические) занятия и ОД по расписанию	Количество логопедических занятий варьируется в зависимости от периода обучения - продолжительность в подготовительной группе – 30 мин.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Возрастные особенности детей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями Недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря,

грамматического строя, звукопроизношения.. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с ОНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие затруднения выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно — для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге — учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами. Центр «Учимся говорить». 1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и более легких согласных звуков. 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. 3. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). 4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 5. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 8 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108
2	Речевое развитие	Развитие речи.	1	4	36
		Основы грамотности	1	4	36
3	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	72
		Ознакомление с миром природы.	1	4	36
		Конструирование	0,5	2	18
		LEGO конструирование	0,5	2	18
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,3	1	12
		Аппликация	0,3	1	12
		Ручной труд	0,3	1	12
		Музыка	2	8	72
	<i>Вариативная часть</i>	Кружок	2	8	72
Длительность занятий			30 минут		
Всего			15,9	63	576
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.					

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Математическое развитие 9.00-9.30 Кружок/Логопедическое занятие 9.40-10.10 2. Музыка 10.40-11.10	1. Развитие речи Логопедическое занятие 9.00-9.30 2. Конструирование 9.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50	1. Математическое развитие 9.00-9.30 Логопедическое занятие 9.40-10.10 2. Рисование 10.20-10.50 3. Физкультура на прогулке	1. Основы грамотности 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация/ручной труд 9.40-10.10. 3. Музыка 10.20-10.50

Организация образовательной деятельности

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач

(социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи – СанПин2.4.3648-20 от 18.12.2020г., продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

1. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 3 по 30 мин.

2. *Познавательное развитие* – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, КМД, Ознакомление с окружающим миром, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 3 по 30 мин..

3. *Речевое развитие* – Развитие речи – Основы грамотности. Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ООД – в неделю 2 по 30 мин..

4. *Социально-коммуникативное развитие*. Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в режимных моментах. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ООД - Ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимных моментах.

5. *Художественно-эстетическое развитие*. Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. - Продолжительность и количество ООД рисование– в неделю 2 по 30 мин.. Лепка, аппликация, ручной труд- 1 раз в неделю по 30 мин.

Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 2 по 30 мин.

6. *Вариативная часть* – 1 занятие по познавательно-исследовательской деятельности- 25 мин.

3.5. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы группы организован в соответствии с Уставом ДООУ и представляет собой:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы группы – 10 часов;
- ежедневный график работы группы с 7.30 до 17.30 часов;

Образовательная деятельность в группе в соответствии с годовым календарным графиком ДООУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Ягодка» на холодный период на 2022 - 2023 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
------------------	------------------

Утренний прием и осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность детей. утренняя гимнастика.	7.30. – 8.15.
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство	8.30 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 8.55
Партнерская образовательная деятельность педагога с воспитанниками, игры, кружки, занятия со специалистами	9.00. – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40. –12.15.
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	12.10. – 12.30.
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12.30. – 12.50.
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.50. – 15.00.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00. – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30– 15.50
Партнерская образовательная деятельность педагога с воспитанниками, игры, кружки, занятия со специалистами	15.50 – 16.20.
Вечерний круг	16.20 – 16.30.
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30. – 17.30.

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Ягодка»
на летний оздоровительный период на 2022 - 2023 учебный год**

Режимные моменты	Время проведения
-------------------------	-------------------------

Утренний прием и осмотр детей, термометрия. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10-8.35
Утренний круг.	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.45-9.00
Партнерская образовательная деятельность педагога с воспитанниками, игры (на воздухе).	9.00-9.20
Перерыв между образовательной нагрузкой.	9.20-9.30
Партнерская образовательная деятельность педагога с воспитанниками, игры(на воздухе).	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	9.50-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие, водные и гигиенические процедуры.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.15-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство, гигиенические процедуры.	15.20-15.40
Чтение художественной литературы. Игры, индивидуальная работа.	15.40-16.00
Вечерний круг (на свежем воздухе).	16.00-16.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.10-17.30

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей.

Утренний круг.

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Утренний круг или утренний сбор – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В подготовительной к школе группе утренний сбор длится от 15 до 20 минут.

Технология «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

Основными задачами утреннего сбора являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения

2.Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3.Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4.Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5.Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат по разделу «Утренний круг»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1.Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2.Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3.Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4.Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5.Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6.Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев

воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже – 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- трудная задача,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Вечерний круг. Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Цель вечернего круга: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в среднем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут.

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1.Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2.Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3.Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5.Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат по разделу «Вечерний круг»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1.Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2.Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3.Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4.Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5.Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6.Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

3.6. Перечень нормативных и нормативно- методических документов

-Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании» по вопросам воспитания обучающихся
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

3.7. Перечень программно-методических литературных источников

Название книги, пособия	Автор	Издательство	Год издания
-------------------------	-------	--------------	-------------

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Мозаика-Синтез	2020 г
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми подготовительной группы, соответствует ФГОС ДО.)	Автор-сост. Н.В.Лободина	«Учитель»	2014г
Парциальная образовательная программа «Юный эколог».	автор С.Н. Николаева	Мозаика-Синтез	2016
«Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края»	Р.М.Литвинова	Ставрополь	2016г.
«Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы»	Р.М.Литвинова	Ставрополь	2010г.
«Ставрополье в солдатской шинели»	Р.М.Литвинова	Ставрополь	2016г.
«Памятники природы»	Б.Л.Годзевич(Интернет ресурс)	(Интернет ресурс)	
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Саулина Т.Ф.	Москва	2014г.
«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая	Москва	2016г.
«Безопасные сказки»	Т.А.Шорыгина	«ТЦ СФЕРА»	2014г.
«Физическая культура в детском саду»	Л. И. Пензулаева	Москва	2016г.
«Рисование с детьми 6-7 лет»	Д.Н.Колдина	Москва	2016 г
«Лепка с детьми 6-7лет»	Д.Н.Колдина	Москва	2016 г
«Аппликация с детьми 6-7 лет»	Д.Н.Колдина	Москва	2016 г

«Конструирование из строительного материала»	Л.В.Куцакава	Москва	2016 г
«Художественное творчество и конструирование»	Л.В.Куцакава	Москва	2016 г
«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С.Комарова	Москва	2016г.
«Детское художественное творчество»	Т.С.Комарова	Москва	2016
Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	О.М.Ельцова		
«Развитие речи в детском саду» подготовительная группа	Гербова В.В	Москва	2014
Хрестоматия для подготовительной группы	М.В. Юдаева	Москва	2015г.
Полная Хрестоматия для дошкольников	Г.Коненкина	Москва	2013г
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Л.Ю.Павлова	Москва	2016г.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина	Москва	2016г.
«Игры-занятия на прогулке»	С.Н. Теплюк	Москва	2014г.
«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа	О.А.Соломенникова	Москва	2016г.
«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова	Москва	2016г.
«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	М.М.Борисова	Москва	2016г
«Развитие игровой деятельности»	Н.Ф.Губанова	Москва	2016г.
«Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Москва	2016

Рекомендуемая литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.

3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
5. Вераксы Н.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
6. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
8. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
9. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
10. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога: метод, пособие. - М., 1994.
11. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
13. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М.: Информатик, 1994.
14. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
17. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
19. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
21. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
22. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М.: Просвещение 1982. - 95 с.
23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
24. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

**Аннотация к рабочей программе
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска для детей
подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Ягодка» (от 6 до 8 лет)
на 2022 – 2023 учебный год.**

Воспитатель: Дегтярёва Е.Ф.

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Ягодка» комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и социальную адаптацию воспитанников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель программы: накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования его сознания целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах дошкольного детства.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

Целевой раздел -пояснительная записка: принципы и подходы к формированию программы; ожидаемы образовательные результаты освоения программы (Целевые ориентиры); система оценки результатов освоения Программы
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Содержательный раздел: содержание образовательной деятельности в соответствии с направления развития ребенка:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие (разработан план по воспитательной работе с детьми);
- речевое развитие;
- познавательное развитие (разработан план по ранней профориентации, а так же по элементам финансовой грамотности);
- художественно-эстетическое развитие;
- региональный компонент;
- взаимодействие взрослых с детьми.
- воспитательная работа.
- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организационный раздел:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- возрастные особенности ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок дня (в разделе особенности организации режимных моментов включены утренний и вечерний круги).
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень программно-методических и литературных источников.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе «Ягодка» комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 02.09 «День знаний»	01.09 День знаний	-Музыкальное развлечение «День знаний»: способствовать созданию положительного эмоционального настроения в ходе развлечения. -Выставка школьных принадлежностей «Из истории школьных принадлежностей». Формировать интерес к школе. Ознакомить детей с предназначения и функциями школьных принадлежностей для того, чтобы в школе дети не играли с ними, а использовали по назначению в учебном процессе как инструмент для реализации определенных целей.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 05.09 – 9.09 «До свидания, лето! Осень, здравствуй!»	05.09 – 9.09 Единый день дорожной безопасности	Рассматривание иллюстрации «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде» - воспитывать уважение к правилам дорожного движения.
	08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Рассказ воспитателя Беседы по картинам- воспитывать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну. Проявление сочувствия и сожаления к людям, пережившим блокаду Ленинграда.
	09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера	Литературный вечер «Наш товарищ – Борис Заходер» - Воспитывать интерес и положительное отношение к детской литературе; продолжать знакомить детей с творчеством Бориса Владимировича Заходера; расширить знания детей о деятельности Бориса Заходера.

<p>СЕНТЯБРЬ 3 неделя 12.09 – 16.09 «Прогулка в лес» (правила поведения в природе)</p>	<p>15.09 Российский день леса</p>	<p>Компьютерная презентация «Разные леса» (хвойные, смешанные, лиственные)-рассказать детям о значении лесов в жизни и деятельности человека, формировать представление о лесе как о целостной экосистеме. Формировать природоведческие компетенции, связанные с деятельностью человека в природе, экологическую культуру.</p>
	<p>15.09 День рождения велосипеда</p>	<p>- Рассказ воспитателя – история возникновения велосипеда - расширить представление о устройстве велосипеда, истории его возникновения, Дать представление о том, что для велосипедиста существуют .Правила дорожного движения; закреплять знание правил езды на велосипеде.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 4 неделя 19.09 – 23.09 «Я и мои друзья»</p>	<p>21.09 Всемирный день мира</p>	<p>-Игра «Мое настроение» - воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками, формировать умение угадывать настроение по мимике.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 5 неделя 26.09 – .10 «Я и взрослые в детском саду»</p>	<p>27.09 День дошкольного работника</p>	<p>- Детский мини-концерт «День дошкольного работника» - Изготовление подарков для сотрудников детского сада – воспитывать желание доставлять людям радость.</p>
	<p>01.10 Международный день пожилого человека</p>	<p>-Чтение сказки: «Бабушкины руки» (сказка из книги для детей). Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли. -Изготовление подарков для пожилых людей– воспитывать уважение к старшим.</p>
<p>ОКТАБРЬ 1 неделя 03.10 – 07.10</p>	<p>04.10 Международный день врача</p>	<p>-Проблемные ситуации «Первая помощь» : знакомство детей с элементами оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к творческому решению ситуаций, связанных с формированием безопасного поведения</p>

«Путешествие в мир животных и их охрана. Красная книга»	05.10 День учителя	-Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про школу» .Продолжать обучать детей составлению творческого рассказа по серии сюжетных картин. развивать у детей воображение, творческие способности, умение рассказывать по плану.
	06.10 Празднование Дня города Новопавловска	-Рассматривание картин Ставропольского художника Гречишкина – прививать любовь к прекрасному , родному краю.
ОКТАБРЬ 2 неделя 10.10 – 14.10 «Осень кормит урожаем»	11.10 Всемирный день девочек	-Беседа «Международный день девочек» - познакомить детей с праздником доставить детям радость;вызвать у мальчиков желание поздравить своих девочек, подарить им хорошее настроение и улыбки путем игровых приемов и интересных конкурсных заданий; развивать коммуникативные навыки у детей, а так же вызывать желание (у мальчиков) совершать хорошие и приятные поступки ради других (ради девочек). -Осенние развлечения
	15.10 День сбора осенних листьев	-Трудовая деятельность – сбор осенних листьев на участке. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
	16.10 Всемирный день хлеба	-Просмотр презентации «Откуда берется хлеб»: расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить с этапами производства хлеба. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.
ОКТАБРЬ 3 неделя 17.10 – 21.10 «Здоровое питание»	20.10 День повара	-Экскурсия на кухню детского сада-продолжать формировать знания и закрепить представления детей о назначении кухни в детском саду; развивать познавательную активность.
ОКТАБРЬ 4 неделя 24.10 – 28.10 «Осенины»	31.10 День автомобилиста (последнее воскресенье)	Чтение произведений художественной литературы: И. Серякова «Улица, где все спешат», С. Михалкова «Моя улица» и «Светофор»-Закрепить знания правил дорожного движения. Повторить сигналы светофора, что они означают, уточнить правила поведения на улице, узнавать

		знакомые дорожные знаки, знать их значение; совершенствовать умения подбирать антонимы к слову «дорога».
НОЯБРЬ 1 неделя 31.10 – 03.11 «Путешествуем по родной стране»	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	-Виртуальное путешествие по презентации «В гости к С.Я.Маршаку». В ходе просмотра познакомились с его биографией. Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей. Развивать навыки сознательного чтения. Воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям.
	04.11 День народного единства	-Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».Познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками; показать, что пословицы может сочинять любой человек; дать представление о русских фольклористах.
НОЯБРЬ 2 неделя 07.11 – 11.11 «Мир неживой природы. Юные исследователи» (Полезные ископаемые России)	11.11 День рождения детского писателя Е.Чарушина	Викторина по сказкам Е.Чарушина. Обобщить, систематизировать, проверить знания детей о произведениях Е. Чарушина. -Конкурс чтецов «Поэтическая гостинная» - Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп»
	13.11 Всемирный день доброты	-Акция «Подари книжечку малышам». Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
НОЯБРЬ 3 неделя 14.11 – 18.11 «Мы все разные, но мы вместе. Неделя толерантности»	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Просмотр мультфильма Н. Носова «Незнайка»-знакомство с авторскими сказками Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей»; показать эмоционально-нравственные переживания героев.
	18.11 День рождения Дед Мороза	Показ презентации «Родина Деда Мороза Великий – Устюг» .Расширение знаний детей о главном герое новогоднего праздника Деде Морозе.
НОЯБРЬ 4 неделя 21.11 – 25.11 «Семья и	22.11 Акция «Засветись», светоотражайки - поделки для водителей и пассажиров	Беседа с детьми на тему: «Фликеры спасают жизнь»: дать представление детям и родителям о назначении светоотражающих элементов.

семейные традиции. День Матери в разных странах»	23.11 День рождения детского писателя Н.Носова	Просмотр мультфильма по произведению Н.Носова «Живая шляпа». Доставить детям радость от просмотра мультфильма
	28.11 День матери	-Концерт «День Матери». -Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость»
ДЕКАБРЬ 1 неделя 28.11 – 02.12 «Мы в ответе за тех, кого приручили» (домашние питомцы)	30.11 Всемирный день домашних животных	Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» - продолжать воспитывать любовь к животным и умение о них заботиться
	04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу	-Выставка совместного творчества «Зимушка хрустальная» -Написание писем деду Морозу. – доставить детям радость.
ДЕКАБРЬ 2 неделя 05.12 – 9.12 «Профессии.Труд взрослых»	08.12 Международный день художника	Рассматривание репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Алексей Кондратьевич Саврасов, Иван Иванович Шишкин, Исаак Ильич Левитан, Архип Иванович Куинджи. Закрепление названий жанров живописи (портрет, исторический, бытовой, пейзаж, натюрморт).Обогащение представлений воспитанников о средствах выразительности пейзажной живописи в зимнее время года, воспитание эстетических чувств, связанных красотой природного мира.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 12.12 – 16.12 «Зимушка-зима»	13.12 День медведя	Пальчиковый театр «Три медведя» - Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Развивать способность, свободно и раскрепощено держатся при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 19.12 – 23.12 «Новый год к нам идёт» (как новый год отмечают в	22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского	Просмотр презентации о творчестве Э.Успенского – продолжать знакомить с творчеством писателя.Чтение произведений Э.Успенского.
	22.12 Всероссийский день хоккея	Подвижная игра «Хоккей»-создает спортивный боевой дух и стремление к победе.

разных странах)		
ДЕКАБРЬ 5 неделя 26.12 – 30.12 «Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод!»	27.12 Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам»	Изготовление игрушек на елку с напоминанием о безопасности на дорогах в зимние время (аппликация «Светофор на санках) – закреплять правила дорожного движения
	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	Творческая мастерская «Скоро, скоро Новый год!» - вовлечение и объединение коллектива детей, родителей и педагогов в совместную творческую деятельность. Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала старших дошкольников.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 09.01	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01 – 14.01 «Королевство этикета»	11.01 Освобождение станицы Новопавловской от немецких войск	виртуальная экскурсия к танку Т-34 установленному в 1985 году, в честь освобождения Новопавловска в годы Великой Отечественной войны. Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
	12.01 День рождения детского писателя Ш.Перро	Литературный досуг по творчеству Шарля Перро. Формирование представления детей о творчестве Шарля Перро; Учить узнавать сказку по заданию. Развивать умение действовать согласованно. Воспитывать интерес к сказкам.
	15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой».	Изготовление эко-кормушки . - формирование у детей бережного отношения к природе; развитие творческих способностей и интереса к природоохранной деятельности; расширить представления детей о птицах, об условиях их жизни; закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года; прививать детям и их родителям доброжелательное и заботливое отношение к окружающему, приучить их заботиться о птицах.
ЯНВАРЬ 3 неделя 17.01 – 21.01	19.01 Всемирный день снега	Трудовое поручение. «Уборка снега на участке детского сада»- закрепление навыков безопасной работы с лопатой, обобщение знаний о пользе труда, насколько он нужен и важен для коллектива.

«Зимние забавы. Безопасность зимой»		-Неделя «Здоровей-ка»
	20.01 День пингвина	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»- Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов; Познакомить со сложноподчиненными предложениями и учить повторять их за воспитателем.
ЯНВАРЬ 4 неделя 24.01 – 28.01 «Как жили наши предки»	27.01 День снятия блокады г. Ленинграда	Беседа «День снятия блокады». Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01 – 04.02 «Дорожная безопасность»	29.01 День рождение автомобиля	Наблюдение: рассматривание машин на проезжей части. Развитие наблюдательности и находчивости, повторение марок машин.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 07.02 – 11.02 «Великий поэт России: А.С. Пушкин»	10.02 День памяти А.С.Пушкина	Изготовление продуктов детской деятельности (рисование) «По сказкам А. С. Пушкина»- Создать условия для того, чтобы дети вспомнили сказки А. С. Пушкина, любимых героев или самый интересный сюжет; используя акварельные краски для рисования.
	11.02 День рождения детского писателя В. Бианки	Игра «Что? Где? Когда?». «Мы отметили день рождения Виталия Бианки». Закреплять у детей знание произведений Виталия Валентиновича Бианки, учить работать в команде, развивать коммуникативные навыки, воспитывать выразительность речи, память, внимание.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 14.02 – 18.02 «Подводный мир»	15.02 -20.03 Акция «Скорость не главное»	Творческая мастерская домик – брелок из бумаги. Родители совместно с детьми изготовили брелок в виде домика символ- акции «Скорость не главное». профилактике дорожно-транспортного травматизма; пропаганде Правил дорожного движения; привлечению внимания общественности к проблеме травматизма на дорогах по причине превышения допустимой скорости транспортных средств.
	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	Просмотр презентации «Агния Львовна Барто»- Познакомить детей с жизнью и творчеством А.Барто. воспитывать лучшие нравственные качества: честность, трудолюбие; вежливость, заботливое отношение к окружающим.

<p>ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02 – 25.02 «День рождения Российской армии»</p>	<p>23.02 День защитника Отечества</p>	<p>Выставка стенгазет «Мой папа- защитник»- привития и воспитания у дошкольников патриотических, духовно-нравственных ценностей, любви и уважению к старшему поколению, стараемся нацелить детское восприятие к окружающему миру, своим близким людям с должным пониманием, как будущих патриотов своей страны. Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»</p>
<p>МАРТ 1 неделя 28.02 – 04.03 «8 марта- праздник бабушек и мам»</p>	<p>08.03 Международный женский день</p>	<p>Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам». -Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя» -развитие художественно-эстетического вкуса, формирования ручных навыков, развития фантазии и воображения у детей дошкольного возраста. Развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.</p>
	<p>13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова</p>	<p>Посмотреть мультфильмы по произведениям Михалкова: «Дядя Стёпа», «Как старик корову продавал» Обобщить и систематизировать знания детей, вспомнить образы детей в произведениях С. В. Михалкова. Учить чувствовать юмористический характер стихов, понимать переносное значение; активизировать употребление прилагательных. Развивать образное мышление, любознательность.</p>
<p>МАРТ 3 неделя 14.03 – 18.03 «Природа проснулась – весне улыбнулась»</p>	<p>15.03 День добрых дел</p>	<p>Трудовое поручение. «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. -Конкурс «Каждой пичужке- кормушка»</p>
	<p>22.03 Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>Беседа «День воды» с элементами экспериментальной деятельности. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.</p>
<p>МАРТ 5 неделя 27.03 – 31.03 «Детские писатели России». Неделя детской книги</p>	<p>31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского</p>	<p>Тематическая выставка по сказкам К. И. Чуковского. Продолжать знакомить с творчеством К. И. Чуковского, прививать любовь к его творчеству.</p>
	<p>Последняя неделя марта – неделя детской книги</p>	<p>Выставка книг Сутеева, Чуковского, Носова - вызвать интерес к творчеству писателей, желание рассматривать иллюстрации к книгам, рассказывать знакомые сказки. Развивать внимание, память, речь. Дигра «Книжный магазин» - обогащать речь детей, развивать связную речь; воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.</p>

<p>АПРЕЛЬ 1 неделя 03.04 – 07.04 «Я расту. Я здоровье берегу»</p>	<p>07.04 Всемирный день здоровья</p>	<p>-Месячник здоровья. Спортивное развлечение «Мы здоровью скажем-ДА»! -Развлечение «Веснянка»</p>
	<p>08.04 Открытие памятника «Казак ам – основателям станицы Новопавловской от благодарных потомков».</p>	<p>. Экскурсия к памятнику «Казакам – основателям.формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.</p>
<p>АПРЕЛЬ 2 неделя 10.04 – 14.04 «Космические путешествия»</p>	<p>12.04 День космонавтики</p>	<p>С/р игра -инсценировка “Путешествие на чужую планету”-развитие артистических качеств, выразительно проговаривать текст, ориентировать ребят на создание единого сюжетного пространства, побуждать движением и мимикой передавать образы инопланетян.</p>
<p>АПРЕЛЬ 3 неделя 17.04 – 21.04 «Земля – наш общий дом» (будь природе другом)</p>	<p>19.04 День подснежника</p>	<p>М. А. Андрианов Сказка «Подснежник и фиалка»: Познакомить с произведением, вызвать радость от прочитанного, беседа по содержанию.</p>
	<p>22.04 Международный день земли</p>	<p>Наблюдение: Что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p>
<p>АПРЕЛЬ 4 неделя 24.04 – 28.04 «Огонь друг, огонь - враг»</p>	<p>28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой</p>	<p>- Чтение произведений В. Осеевой. Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В. Осеевой, формировать умение оценивать поступки героев произведения.Развивать речь детей с помощью приобщения к художественной литературе.</p>
	<p>30.04 День пожарной охраны</p>	<p>Предложить детям конструкторы, для постройки пожарной части, закрепление умения строить и обыгрывать постройки.</p>
<p>МАЙ 1 неделя 3.05 – 5.05 «День Победы- главный праздник страны»</p>	<p>09.05 День Победы</p>	<p>-Выставка фотографий«От прадеда до внука» Военно-патриотическая игра «Зарница -Экскурсия в Парк к памятнику погибшим в дни Великой Отечественной войны -Поэтическая гостиная «Этих дней не смолкнет слава!»</p>

<p>МАЙ 2 неделя 15.05 – 19.05 «Луга нашей Родины»(растения, насекомые)</p>	<p>15.05 Всемирный день одуванчика</p>	<p>Просмотр презентации «Одуванчик» пронаблюдать за ростом и развитием одуванчика; узнать и выявить практическую его значимость .</p>
<p>МАЙ 3 неделя 16.05 – 20.05 «Я поведу тебя в музей»</p>	<p>16.05 Всемирный день мальчиков</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, что носит?» (на магнитах) - рассматривают одежду и выбирают, одежду для мальчика и девочки. «Угадай, кто позвал» - различие голосов мальчиков и девочек .</p>
	<p>20.05 Всемирный день пчел</p>	<p>-Подвижная игра «Медведь и пчелы»; продолжать развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость. -День открытых дверей. Итоговые занятия во всех возрастных группах</p>
<p>МАЙ 4 неделя 23.05 – 27.05 «Встречай нас, школьная страна!»</p>	<p>22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности</p>	<p>Конкурс по профилактике ПДД «Зеленый огонек»</p>
	<p>23.05 Всемирный день черепахи</p>	<p>Дидактическая игра «Собери черепашку». Продолжать учить детей собирать из частей предметов в одно целое. Развитие мелкой моторики рук. -Выпускной бал «Планета под названием Детскийсад»</p>
<p>ИЮНЬ 1 неделя 30.05 – 03.06</p>	<p>01.06 День защиты детей</p>	<p>Акция: «Пусть серое станет цветным» (дети рисуют на асфальте мелками) – довести до сознания детей , что мир прекрасен , создать радостное настроение и получить заряд позитива.</p>
	<p>02.06 День здорового питания</p>	<p>Беседа «Еда – без вреда». Цель: Формирование представлений о культуре питания дошкольников и окружающих их взрослых, как составляющую здорового образа жизни. Д.и. «Какой сок?», «Какое варенье?», «Какой джем?» (Согласование окончаний имён прилагательных и существительных)</p>
	<p>05.06 День эколога</p>	<p>Рисование «Наша планета» - закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде, продумывать композицию рисунка</p>
<p>ИЮНЬ 2 неделя 06.06 – 10.06</p>	<p>06.06 Пушкинский день в России</p>	<p>Летнее развлечение о сказках А. С. Пушкина - расширение и уточнение познаний дошкольников о героях и сказках Великого русского поэта А. С. Пушкина</p>

	08.06 Всемирный день океанов	Интерактивное праздничное мероприятие «День Океана» - знакомство с водным миром океанов, его обитателями. Развитие творческого потенциала ребят, раскрепощение посредством активных игр и творческих заданий.
	09.06 Международный день друзей	Продуктивная деятельность — лепка «Подарок другу»: формировать умение лепить по замыслу; закреплять знакомые способы лепки; вызывать желание сделать приятный подарок другу.
	12.06 День России	Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М.Князева) – продолжать познакомить детей с историей России
ИЮНЬ 3 неделя 14.06 – 17.06	15.06 Всемирный день ветра	Исследовательская деятельность детей: "Кораблики в море", "Ветер в пустыне", "Буря в стакане". Цель: развивать интерес к экспериментированию
	19.06 День наблюдения за облаками	Показать репродукции картин известных художников, нарисовавших облака — «Облако» А. И. Куинджи, «После дождя» Ф. А. Васильев. Мультфильмы «Трям! Здравствуйте!», «Облачно, с прояснениями», «Дождь и туман — Шишкина школа»- учить понимать содержание пейзажа, красоту природы, которую изобразил художник. Закрепить представление о цвете, как выразительном средстве.
	20.06 День медицинского работника (3-е воскресенье)	Ситуативные ситуации «Первая помощь» : знакомство детей с элементами оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к творческому решению ситуаций, связанных с формированием безопасного поведения
ИЮНЬ 4 неделя 20.06 – 24.06	21.06 Международный день цветка	Цветодискоотека (Звучат песни с цветочными названиями) – доставить детям радость от мероприятия, развитие музыкального слуха.
	26.06 День рождения зубной щетки	Игра-квест «Поможем Зубной щетке». Учить детей понимать и осознавать понятие здоровый человек; уточнить и закрепить знания детей о навыках личной гигиены, выяснить назначение мыла, зубной щетки, расчески, полотенца; закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах.

ИЮНЬ 5 неделя 27.06 – 01.07	29.06 День поисков клада и секретов	Рисование на асфальте – «Лето , лето, красота!» - развивать эстетическое восприятие и чувства цвета.
ИЮЛЬ 1 неделя 04.07 – 08.07	08.07 День семьи 04.07. 05.07. 06.07.	-Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» - учить отражать свои мысли в рисунке. -Праздник «Безопасное лето»
ИЮЛЬ 2 неделя 11.07 – 15.07	11.07 День шоколада	Игра «Шоколадный счастливчик»- развивать внимание, логическое мышление, создавать позитивное настроение
ИЮЛЬ 3 неделя 18.07 – 22.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Чтение Р. Киплинг "Откуда у кита такая глотка", Н. Сладков "Дельфинья дружба" – познакомить с произведениями , расширять кругозор детей. Конструктивная деятельность "Дельфин, ныряющий в волнах". : формировать умение изготавливать простые игрушки из бумаги с использованием шаблона; воспитывать интерес к дельфинам
ИЮЛЬ 4 неделя 25.07 – 29.07	29.07 Международный день тигра	-Рассматривание и чтение энциклопедий с материалом о тиграх – расширять познания детей о мире диких животных. -Отгадывание загадок по теме – развитие мышления.
	30.07 Международный день дружбы	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо»: развить внимание, усидчивость; ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.
АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 05.08	01.08 День железнодорожника	Целевая прогулка со старшими дошкольниками на железнодорожный вокзал- умение ориентироваться в пространстве, познакомить с железнодорожным вокзалом и правилом поведения .

	05.08 Международный день светофора	Самостоятельная игровая деятельность детей с макетом улицы: развивать социально-коммуникативные навыки в процессе игры.
АВГУСТ 2 неделя 08.08 – 12.08	08.08 День строителя	Игра «Архитектор». Цель – развитие мышления, ориентировки на листе бумаги.
	14.08 День физкультурника	Час здоровья «Азбука спорта» - Знакомство с историей развития физической культуры, существующими видами спорта. Слушатели узнают о значении физкультуры в жизни каждого человека, о том, что занятия спортом способствуют укреплению здоровья, о принципах здорового образа жизни
АВГУСТ 3 неделя 15.08 – 19.08	16.08 День малинового варенья	Чтение "Малина для бабушки" Мария Шкурина. Цель: познакомить с новой сказкой, развивать интерес к современной литературе. Пальчиковая гим-ка "Ягоды". : развивать мелкую моторику, речь.
АВГУСТ 4 неделя 22.08 – 26.08	22.08 День флага	Беседа "Государственные символы России". Цель: активизировать знания детей о государственных символах нашей страны, развивать внимание, мышление, речевую активность

Приложение №2

Перспективный план по формированию ранней профориентации «Путешествие в мир профессий»

в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Ягодка» на 2022- 2023 учебный год.

Месяц	Тема	Содержание работы	Целевые образовательные ориентиры	Взаимодействие с семьями воспитанников
С е н т я б рь	Учитель	Презентации «Виртуальная экскурсия в	Знают о профессии учитель.	Консультация

		школу» Познакомить детей с профессией учитель. Дать представление об учителях-предметниках, какими качествами характера должен обладать учитель. Развивать интерес к школьному обучению. Воспитывать уважения к труду учителя.	Имеют представление об учителях-предметниках, какими качествами характера должен обладать учитель. Имеют уважения к труду учителя.	«Профориентация детей в дошкольном образовании». Консультация для родителей «Будущий первоклассник»
	Флорист	Отгадывание загадок о цветах. Формировать представления об особенностях деятельности флориста. Расширять знания о разновидностях цветов, атрибутах и материалах, используемых для создания букетов и композиций.	Имеют представления об особенностях деятельности флориста. Имеют знания о разновидностях цветов, атрибутах и материалах, используемых для создания букетов и композиций.	Выставка «Осенняя флористика».
	Поэт. Писатель.	Беседа «Поэт и писатель». Продолжать знакомить с профессиями поэт, писатель Д/и «Любимые сказки». Упражнять в узнавании и назывании различных литературных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малых фольклорных групп). Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к творческим людям.	Знают профессии поэт, писатель. Знают названия различных литературных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малых фольклорных групп). Имеют уважение к творческим людям.	Привлечь родителей к изготовлению книги «Наши сказки».
Октябрь	Лесник.	Беседа «Знакомство с профессией лесника»- Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесника. Уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Показать значимость этой профессии для общества и природы.	Имеют уважительное отношение к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесника. Знают о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях.	Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево».
	Кондитер.	Д/и «Что нужно кондитеру?» Систематизировать представления детей о профессии пекарь, кондитер, о продуктах, необходимых для выпечки.	Имеют представления о профессии пекарь, кондитер, о продуктах, необходимых для выпечки.	Фотовыставка «Хлебобулочные изделия своими руками».

		Развивать познавательный интерес, творческие способности. Воспитывать уважение к труду пекаря и кондитера, бережное отношение к их труду.	Развивать познавательный интерес, творческие способности.	
Ноябрь	Мэр, губернатор, президент.	Игровая ситуация «Выборы мэра». Рассуждение «Если я буду президентом, то я для своего государства сделаю». Формировать у детей элементарные представления об особенностях работы мэра, губернатора, президента (место работы, какие задачи решают). Развивать интерес к современным профессиям, понимание важности этих профессий в жизни страны, государства. Воспитывать патриотические чувства; чувство гордости	Имеют элементарные представления об особенностях работы мэра, губернатора, президента (место работы, какие задачи решают). Имеют интерес к современным профессиям, понимание важности этих профессий в жизни страны, государства.	Подготовить с ребенком речь «Я – кандидат в мэры город
	Банковский работник	Сюжетно-ролевой игры «Юные банкиры». Познакомиться с особенностями профессии банковского работника. Выяснить, какими качествами должен обладать банковский работник. Формировать представление о классификации работ, выполняемых в банке, о востребованности профессии в современном обществе.	Знают особенности профессии банковского работника. Имеют представления какими качествами должен обладать банковский работник. Имеют представление о классификации работ, выполняемых в банке, о потребованности профессии в современном обществе.	Привлечь родителей к изготовлению пластиковых карт для сюжетно-ролевой игры «Юные банкиры».
	Профессии, династии.	ОД «Профессии наших родителей» - закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях своих родителей; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; формировать обобщённые представления о	Имеют знания о видах труда, о различных профессиях своих родителей; умеют определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки.	Выставка фотографий о профессиях родителей группы.

		<p>труде взрослых, о социальной значимости труда людей;</p> <p>воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>		
Декабрь	Дизайнер ландшафта	<p>ОД: «Знакомство с профессией — ландшафтный дизайнер познакомить детей с понятием «ландшафтный дизайнер»;</p> <p>формировать представление детей о работе ландшафтного дизайнера; формировать представление детей о многообразии растительного мира;</p> <p>Закрепить представление детей о цветах (однолетние, многолетние). Закрепить умения детей составлять орнамент из геометрических фигур, продолжать учить подбирать цветовую гамму; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>развивать творческое воображение.</p>	<p>Знают понятие «ландшафтный дизайнер»;</p> <p>имеют представление о работе ландшафтного дизайнера.</p>	<p>Отгадывание загадок о профессиях вместе с детьми.</p>
	Артист эстрады	<p>Музыкальная дидактическая игра «Я — артист». Развитие эмоционального восприятия детей.</p> <p>Научить передавать предложенный образ мимикой и голосом. Обогащать эмоциональные впечатления детей.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Развитие эмоционального восприятия детей.</p> <p>Научить передавать предложенный образ мимикой и голосом.</p> <p>Обогащать эмоциональные впечатления детей.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению карточек с изображением эмоции для каждого участника игры.</p>
Январь	Аниматор	<p>«Аниматор-массовик затейник на дне рождения» знакомство с профессией, побуждение к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору атрибутов, места для игры, использование предметов-</p>	<p>Знают профессией, побуждение к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору</p>	<p>Приобретение необходимых атрибутов и воздушных шаров.</p>

		заместителей.	атрибутов, места для игры, использование предметов-заместителей.	
	Фармацевт	Просмотр презентации «Кто работает в аптеке?» - обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Формировать понимание значимости данной профессии для общества.	Имеют знания и представления детей о профессии фармацевт. Знакомы с их обязанностями и трудовыми действиями.	Предложить родителям произведение П.Синявский «Зелёная аптека» для домашнего чтения.
Февраль	Архитектор	Беседа о профессии архитектора- Познакомить детей с профессией дизайнер интерьеров, архитектор, её необходимости и значимости. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Воспитывать уважение к труду архитектора, чувства гордости к своей Родине, бережное отношение памятникам архитектуры, трудолюбие.	Знают профессию дизайнер интерьеров, архитектор, её необходимости и значимости. Умеет конкретные представления о строительстве, его этапах. Имеет уважение к труду архитектора, чувства гордости к своей Родине, бережное отношение памятникам архитектуры, трудолюбие.	Изготовление карточек-образцов «Такие разные дома», «Мосты», «Дворцы и замки»
	Швея, закройщик, модельер.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод». Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельера, закройщика, швеи, отношение взрослых к своему делу. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали.	Имеет представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельера, закройщика, швеи, отношение взрослых к своему делу. Имеют уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали.	Оформление альбома «Образцы тканей».
М ар т.	Агроном	К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Систематизировать знания детей о	Имеют знания о сельскохозяйственных	Выставка совместных с детьми поделок,

		сельскохозяйственных профессиях. Расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: фермер, агроном, сеялка, комбайн, элеватор. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду фермера.	профессиях; сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: фермер, агроном, сеялка, комбайн, элеватор.	рисунков «Наше поле».
	Геолог	Рассматривание иллюстраций, коллекций «Полезные ископаемые». Систематизировать знания детей о труде геологов. Формировать представление о камнях, как части неживой природы. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь. Воспитывать уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам	Имеют знания о труде геологов. Знают о камнях, как части неживой природы. Имеют любознательность, наблюдательность.	Привлечь родителей к пополнению коллекции «Полезные ископаемые».
	Почтальон	Дидактические игры «Отправь письмо». Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.	Имеет представления о труде работников почты; о способах отправки и получения корреспонденции.	Предложить родителям сходить с детьми на экскурсию в ближайшее отделение связи.
Апрель	Космонавт	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Развивать любознательность, воображение, мышление. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.	Имеют интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Имеют чувство гордости за российских космонавтов.	Выставка совместных с детьми поделок, рисунков «На космических просторах».
	Журналист	Игра - тренинг «Дружеское интервью». Познакомить детей с профессией журналиста. Показать роль и значение профессии журналиста в освещении событий в стране и	Знают профессию журналиста. Знают роль и значение профессии журналиста в освещении	Посмотреть родителям с детьми телепередачи, где корреспонденты

		мире. Вызвать чувство уважения к людям - представителям журналистской профессии, помогающим делать нашу жизнь интереснее и лучше.	событий в стране и мире. Имеют чувство уважения к людям - представителям журналистской профессии, помогающим делать нашу жизнь интереснее и лучше.	берут интервью.
Май.	Военный	Чтение Т.Шорыгина «Военнослужащий». Д/и «Угадай род войск». Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих. Закреплять представления о родах войск, о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Развивать представления о престижности работы военного. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.	Знают профессии военнослужащих. Имеют представления о родах войск, о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные.	Фотовыставка «Мой папа военный»
	Железнодорожник	Чтение-обсуждение «Правил поведения на железнодорожном транспорте в стихах». Обогащать знания детей о людях разных профессий, работающих на железной дороге. Дать представление о профессии железнодорожника, как об очень нужной и интересной профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии		Предложить родителям сходить с детьми на Экскурсию к железнодорожному вокзалу.

Приложение №3

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» в подготовительной группе комбинированной направленности «Ягодка» на 2022-2023 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры
---	-----------	------	-------------------------	-------------------

1.	Познавательное занятие «Наука экономика»	продолжать знакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности; воспитывать ответственность и бережливость.		Знаком с понятием «экономика», «экономисты», умеет рассуждать по теме; развит интерес к экономике.
Блок №1 «Потребности и труд»				
2.	«Потребности, что мы о них знаем» Беседа, д/и «Различия в потребностях». «Выбираем самое важное»	развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями; закрепить понимание экономической категории «потребность» (материальные, духовные, социальные); воспитывать чувство любви к животным и растениям желанием заботиться о них.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия),	Знаком со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги»; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности
3.	«Собираясь в дальний путь...» Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».	Формирование у детей представления о социальных потребностях человека (потребность в общении, уважении, о потребности в реализации интересов, расширить представления детей о системе мер по охране здоровья и потребности в безопасности); воспитывать у детей аккуратность, ответственность, бережливость, экономность.	Мягкая игрушка — гном Эконом, иллюстрации по безопасности, светофор, пешеходная дорожка, 2 телефона, дид.игра «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь», письмо от Царицы экономики.	умеют определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
4.	«Пирамида потребностей» Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики» «Потребности»	познакомить детей с наиболее доступными экономическими понятиями; раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека (потребность в пище, в воздухе, воде, жилище, одежде); воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам ресурсов; развивать внимание, речь, стимулировать активность и любознательность детей в процессе познавательно-игровой деятельности.	Компьютер, фрагмент м/ф «Смешарики» «Потребности»	сформированы первичные экономические понятия; знакомы с наиболее доступными экономическими понятиями; развиты умения соотносить свои желания и возможности.

5.	Беседа «Потребности семьи»	Формирование у детей элементарных экономических представлений. Закрепить понятия "потребности", «семейный бюджет»	Компьютер, слайды на тему «Потребности семьи»	Развито экономическое мышление; бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, осуждать жадность и расточительность
----	----------------------------------	---	---	---

ОКТАБРЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
Блок №2 «Труд – продукт труда (товар)»				
6.	«Откуда берутся товары в магазине?» (о профессиях производства) Просмотр видеоматериалов, рассказ о производстве заводов. Д/и «Покупка»	способствовать формированию первичного понимания понятия "товар" и его полезности; познакомить детей с понятиями "товар", "полезность товара"; объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.	карточки с изображением профессий и результатов труда; карточки зелёного и красного цветов для игры "Сигнальщики"; монеты для ролевой игры "Покупка мороженого";	Понимает значение экономических категорий «труд», «продукт труда», «специальность»; что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.
7.	«Профессии сельского хозяйства» Чтение и обсуждение сказки «Колосок». Д/и «Отгадай профессию».	обогащать и конкретизировать представления детей о сельскохозяйственной профессиональной деятельности; помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии в сельском хозяйстве; упражнять в правильном употреблении названий сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка); воспитывать чувство признательности и уважения к труду.	картинки-коллажи с изображением людей разных профессий сельского хозяйства, предметы для игрового упражнения,	имеет элементарные представления о различных профессиях и специальностях;
8.	«Мир профессий транспорта» Презентация «Мир профессий транспорта», изобразительная	формировать у детей представления о профессиях людей, работающих в сфере транспорта; развивать умение сравнивать, обобщать и классифицировать виды транспорта; воспитывать чувства взаимопомощи.	презентация с изображением людей разных профессий транспорта, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия),	проявляет уважительное отношение к людям разных профессий, понимает роли их труда.

	деятельность. Д/и «Назови одним словом».		цветные карандаши.	
9.	«Я б в спасатели пошел...» Просмотр фрагмента м/ф «Рекс- спасатель», Д/и «Кому нужны эти предметы».	расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя»; закрепить умение детей правилам вызова служб специального назначения; закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; формировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии; воспитывать нравственные качества.	магнитная доска, карточки с изображением спасателей, пожарных.	сформированы элементарные представления о профессии пожарного и для чего нужны спасатели.

НОЯБРЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
10.	«Повар – вкусная профессия»- беседа, виртуальная экскурсия на кухню детского сада. Д/и «Сварим вкусный суп из овощей».	расширять и закреплять представления детей о труде взрослых, подчеркнуть значимость профессии повара; продолжать совершенствовать предпосылки здорового образа жизни путем расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктов; воспитывать уважение к данной профессии.	ширма настольная, технологическая карта приготовления блюда, ноутбук, проектор, экран, магнитофон.	имеет представления о труде взрослых, понимает значимость профессии повара; имеет навык работы с ножом;
11.	«Профессии модного мира»(просмотр видеоматериала), беседа. Д/и «Кто что делает?».	познакомить с профессиями, связанными с индустрией моды; сформировать представление о профессиях: дизайнер, технолог, закройщик, портной, вышивальщица; развивать образное и логическое мышление, коммуникабельность; воспитывать аккуратность, усидчивость, желание работать в коллективе; воспитывать чувства взаимопомощи.	картинки-коллажи с изображением дизайнера, технолога, закройщика, портного, вышивальщицы; предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	знаком с профессиями, связанными с индустрией моды; сформировано представление о профессиях: дизайнер, технолог, закройщик, портной, вышивальщица;
12.	«Профессии на свете важнее не бывает» (о медицинских работниках) Беседа, сюжетно-	закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, хирург, отоларинголог, педиатр, дерматолог);	иллюстрации с изображением врачей различных специальностей; картина «Врач», кроссворд.	Эмоционально положительно относится к людям медицинских профессий, понимает важность и сложность их работы.

	ролевая игра, экскурсия в медпункт.	активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, хирург, отоларинголог, дерматолог, сердцебиение, легкие, операция, наркоз, заболевание; воспитывать нравственные качества.		
13.	«От купца до продавца» Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет», отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета; способствовать формированию умений у детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития; воспитывать чувства взаимопомощи.	Весы; кассовый аппарат; сумочки; кошельки; деньги (из бумаги); товары по отделам	самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, возникающие в ходе игры; умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.

ДЕКАБРЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
14.	«Сила печатного слова» Беседа, сюжетно-ролевая игра «Интервью»	закрепление у детей представления о том, что все люди непохожи друг на друга; уточнять знания детей о телевидении как неотъемлемой части нашей жизни; обогатить знания детей сведениями о профессиях людей, работающих на телевидении; научить детей не только играть вместе, но и действовать сообща, слаженно; развивать воображение, артистизм; воспитывать нравственные качества.	игрушечный компьютер, книги, микрофон, тематические карточки, таблица «Схема интервью».	развита речевая активность и быстрота мышления, сообразительность и находчивость; сформированы умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами.
15.	«На страже закона» «В мире мужественных профессий» - беседа, д/и «Разрешается, запрещается».	формировать познавательную компетенцию воспитанников; развивать мыслительные операции, коммуникативные навыки; воспитывать уважение к профессии полицейского;	Произведение С. Михалкова «Дядя Стёпа», д/игра «Запрещается, разрешается», картинка «Полицейский»	знакомы с новыми понятиями и словами (криминалисты, следователи, уголовный розыск, дидукция и тд)
16.	«Современные	сформировать у детей первоначальные	сервированный стол,	познакомить детей с

	<p>профессии» Цикл бесед с детьми старшего дошкольного возраста «Современные дети – современные профессии».</p>	<p>представления о современных профессиях официант, флорист, модельер; стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании сюжетов для самостоятельных игр, развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.</p>	<p>меню; трафареты одежды, бумага для рисования, цветные карандаши;</p>	<p>современными профессиями. официант, флорист, модельер;</p>
17.	<p>«Каким должен быть профессионал» Викторина «Все профессии важны»</p>	<p>развивать внимание, память, мышление, восприятие, любознательность, смекалку, конструктивные умения; подвести детей к выводу о том, что любая профессия вызывает уважение, все профессии нужны и полезны; воспитывать уважение к людям разных профессий,</p>	<p>два стола для конкурса капитанов; карточки со словесными заданиями, разрезные картинки, картинки с изображением людей разных профессий; разнообразные инструменты, атрибуты профессий.</p>	<p>знает о разнообразии профессий, качестве продукции, знаком с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость».</p>
18.	<p>«История возникновения денег» Презентация: «История возникновения денег»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения денег, с причиной появления денег, для каких целей нужны деньги, денежные знаки в разных странах.</p>	<p>Сказочный сундук, в котором спрятаны все персонажи и атрибуты к занятию, игрушки Микки-Маус, дед Егор, баба Василина, дед Тарас, глобус, альбом с фотографиями разных городов, игрушки — стадо овец, мешочек с зеркалом, корова, бочка с мёдом, туфли (игрушечные), морские ракушки и сушёная рыба (нарисованная) — в качестве денег; образцы денежных купюр различных стран; монеты.</p>	<p>Знаком с историей возникновения денег, с причиной появления денег .Уважительно относится к труду, развит интерес к истории и своему прошлому.</p>

			Ноутбук, презентация «История возникновения денег»	
--	--	--	---	--

ЯНВАРЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
Блок №3 «Деньги и цена (стоимость)»				
19.	«Купюра, монета, банковская карта. Деньги других стран.» Презентация «Деньги других стран». СОД «Азбука денег».	раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека; научиться делать кошельки из бумаги; воспитывать отношение к труду и бережное отношение к деньгам.	Мяч; копилка с набором разных монет и купюр; банковская карта; бумага и цветные карандаши; игра «Что можно купить за деньги».	знаком с историей возникновения денег; имеет представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
20.	«Что такое номинал и как деньги разменивают» «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают» - беседа.	сформировать понятия «номинал», «банкнота»; закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет; воспитывать уважение к родителям за то, что они зарабатывают своим трудом средства для покупки еды, одежды, подарков; обогащать словарный запас "банкнота", "номинал", "монета".	игрушка кот Белобок, карта для поиска клада (направо - город, налево - озеро, прямо - сундук.); коробка "сундук"; банкноты разного достоинства; магнитная доска с магнитами.	сформированы предпосылки разумного отношения к расходованию денег; имеют знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
21.	«Виды магазинов» Презентация «Какие бывают магазины» Игра «Если..., то...» Игра «Что где продается?»	вести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов; воспитывать чувства взаимопомощи.	презентация «Какие бывают магазины»; ноутбук, экран	Знаком с понятиями: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин»; имеет представление о разных видах магазинов;

ФЕВРАЛЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
22.	«Как правильно делать покупки» Игра «Для чего нам нужны деньги?»	расширять знание детей о понятиях: цена, стоимость; развивать представления детей о деньгах, товарах; стимулировать активность детей; воспитывать культуру поведения в общественных местах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо»	игровой центр «Магазин», набор продуктов, картинки с обозначением отделов, ценники, нарисованные деньги и карандаши по количеству детей (для практической деятельности)	ребенок имеет представление о цене, ценнике, стоимости; осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; владеет представлениями о культуре поведения в общественных местах
23.	«Как правильно выбирать товары в магазине» Беседа, ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»,	формирование знаний детей о видах товаров, их классификации; развитие наблюдательности; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешевому и наоборот; воспитывать нравственные качества.	две карточки для классификации товаров на две группы "Дороже" и "Дешевле"; четыре карточки-знаков неравенства; карточки-товары: товары для творчества, овощи, фрукты, игрушки, мебель, книги, одежда, транспорт.	способствовать развитию умения сравнивать цены на товар, объяснять разницу
24.	Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин»	формировать умения действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас; устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог; развивать интерес к игре; способствовать развитию детской фантазии, творческого воображения и мышления; воспитывать уважение к труду взрослых.	муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, игрушечная касса, «чеки», «деньги», кошельки, игрушки, полиэтиленовые пакеты	развиты интеллектуальные и личностные качества детей посредством формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности.
25.	«Центральный банк» «Сберегаем и	развивать необходимых знаний и навыков, обеспечивающих социализацию и подготовку к	мультимедийная установка, экран,	умеют принимать коллективное решение в

экономим» Виртуальная экскурсия в банк. Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино»	взрослой жизни, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов;расширять кругозор, активизировать и пополнять словарный запас;развивать у воспитанников творческий потенциал, социальную активность, коммуникативную компетентность в контексте обеспечения финансового благополучия; воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.	презентация.мультфильм «Смешарики», пословицы и поговорки по теме занятия	процессе обсуждения проблемы, применять ранее полученные знания для решения элементарных вопросов в области экономики.
---	--	---	--

МАРТ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
26.	Работа над пословицей «Долг платежом красен». Сказка «Долг платежом красен»	формирование доброжелательные отношения; дать детям понятие долга; учить детей анализировать поведение персонажей; воспитывать уважение и внимание к сверстникам.	игрушка «Незнайка», большое зеркало, вопросительный знак.	знаком с понятиями «одалживать», «занимать», «занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время»;
27.	Просмотр мультфильма «Просто так», беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; содействовать формированию дружного коллектива.	стихотворениеЛ. Измайлова «Монолог о дружбе»	имеет представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг
28.	«Как сократить расходование бюджета семьи». «Семейный бюджет. Доходы и расходы»	формировать у детей навык различать понятия «хочу» и «надо»; познакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи; воспитывать уважение к труду взрослых.	карточки-схемы, карандаши, таблички «хочу», «надо» на каждого ребёнка, изображения полицейского, врача, бабушки, дедушки, студентки, модель «семейный бюджет»	сформированы навыки и умения рационального использования доступных материальных ценностей; развито экономическое мышление, интерес к материально-предметному окружению.
29.	«Семейный совет. Планирование»	формировать представление о бюджете семьи как основной категории домашней	карточки с заданиями, бейджики с фамилиями	развиты способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;

	«Семейный совет по составлению бюджета» - беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	экономики;помочь осознать роль заработной платы как основного источника доходов семьи; расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.	виртуальных семей).	имеет навыки работы в группах, принимают коллективные решения в процессе обсуждения проблемы;
30.	Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	Продолжить обучение детей экономному использованию материала. Закрепить знания о профессиях. Закрепить понятия бюджет, заработная плата, реклама, рекламист.	8 бумажных конвертов с купюрами внутри: 4 конверта с валютой,4 конверта с купюрой в 100 рублей;2 стойки с изображениями эмблем команд и карманами для монет; бумажные монеты достоинством в 1 рубль;конверты с заданиями;предметы (товары) для рекламирования: машинка, кукла, муляжи овощей и фруктов, цветные карандаши, книги, металлофон;листы цветной бумаги, простые карандаши, шаблоны треугольников по количеству детей;песочные часы;оборудованный «Магазин» с товарами, ценниками, кассовым аппаратом,спецодежда для продавца.	Сформировано умение совершать покупку в пределах имеющихся денежных средств, умение договариваться, объединять денежные средства для совместных покупок,закреплены навыки счета. Активизирован словарь детей экономическими понятиями.

АПРЕЛЬ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
31.	«Финансовая безопасность» Деловая игра «Финансовая безопасность»	воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности; расширить представление детей о труде взрослых; научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.	проектор, экран; фрагмент мультфильма «Нехочуха»; пословицы о труде	развито экономическое мышление у дошкольников, имеют социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики
Блок №4 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»				
32.	«Виды рекламы» Беседа с детьми «Что такое реклама» Проблемно-игровая ситуация «Как можно узнать о товаре».	дать представление о рекламе, о её назначении, кто её придумывает – рекламщики, пиар агенты, пиар компании; развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе; воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности.	газеты, брошюры, проектор, слайды с логотипами известных брендов Кока кола, фанга, киндер - шоколад	имеет понятие экономической категории «реклама», знания о видах реклам;
33.	«Кто создает рекламу» С/р игра «Рекламные агенты»	предложить детям рассказать о своих любимых передачах, так разрекламировать их, чтобы многим захотелось их посмотреть, у каждого есть ровно две минуты эфирного времени, чтобы коротко, но интересно рассказать нам о своих телевизионных предпочтениях.	Макет телевизора	представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы;
34.	«Рекламные уловки» Конкурс рисунков «Моя реклама»	развивать память, художественный вкус, цветовую зоркость, воображение; совершенствовать навыки работы красками и кистью; прививать интерес к изобразительному искусству; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	гуашь, кисти, баночки с водой, цветные карандаши, фломастеры, палитра,	развито умение создать собственную рекламу; имеет взвешенное, осознанное отношение к рекламе.

МАЙ

№	Тема ООД.	Цели	Оборудование и материал	Целевые ориентиры:
Блок №5 «Полезные экономические навыки и привычки в быту»				

35.	«Как сберечь ресурсы нашей планеты» Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество, вода».	продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; воспитывать уважительное отношение к дарам природы	дидактические игрушки Буратино и Мальвина, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента	знает о природных ресурсах; развито умение рационально использовать природные ресурсы в быту (экономия воды, энергии, тепла);
36.	«Соблюдай порядок — сон будет сладок.» Беседа о чистоте, порядке «Мои домашние обязанности».	дать представления об обязанностях каждого члена семьи; определить круг обязанностей в семье; воспитать ответственное отношение к домашней помощи и уважение к домашнему труду родителей.	игра «Незаконченные предложения», материалы для сценки.	имеет полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым;
37.	«Береженная вещь два века служит» Беседа о бережном отношении к вещам. Игра «Какой вещи принадлежит?»	прививать экономическое воспитание у детей, воспитывать чувство хозяина; формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к труду близких людей.	картинки (вещи, игрушки, книги, хлеб.), книги с произведениями А. Барто, К. Чуковского	закреплено понимание категорий «экономия», «бережливость», «хозяйственность»;
38.	Итоговое занятие Викторина «Что? Где? Почём?»	развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; развивать речь, внимание, мыслительные операции; развивать командный дух, умение действовать согласованно; научить детей играть в новую игру – «Что? Где? Почему?»;	стол, стулья, флажок; секундомер; «Черный ящик»; игровой реквизит (монетки-баллы); конверты с разрезными картинками; конверты с вопросами для каждого раунда.	повышен интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности; творчески используют в игре знания о финансовых понятиях; разгадывает логические задачи.

		игровой деятельности; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.		
--	--	--	--	--

