

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»

Принято
на заседании
педагогического совета
25 августа 2022 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Теремок»
г. Новопавловска
Толокольник В.М.
Приказ УВР № 28 от 25.08.2022 г.

Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска для детей старшей группы «Колокольчик» комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) на 2022-2023 учебный год.

Составитель: воспитатель Козлова Людмила Ивановна

г. Новопавловск
2022

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы.
- 1.3. Система оценки освоения результатов освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - Физическое развитие
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Речевое развитие
 - Познавательное развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
- 2.2. Региональный компонент.
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.
 - 2.3.1. Воспитательная работа.
 - 2.3.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.
 - 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.4. Планирование образовательной деятельности.
 - 3.5. Режим дня и распорядок
 - 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
 - 3.7. Перечень программно-методических литературных источников программы
- Аннотация к рабочей программе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее-Программа) по развитию воспитанников средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Мозаика - Синтез, Москва, издание шестое 2020).

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы».

Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Рекомендация: пояснительная записка может помочь педагогу (воспитателю) профессионально представить рабочую программу педагогическому сообществу на заседании методического совета, методического объединения и других педагогических мероприятиях

1.1.1. Цели и задачи программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы». Для достижения этой цели в инновационном издании Программы была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании. Главное нововведение инновационного издания Программы – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Опираясь на научные концепции, программа реализует основные принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно образовательной среды организации.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Но как достичь «гармоничного развития»? Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование

положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования их классифицируют следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способностей саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Формирование у ребенка предпосылок к овладению основными культурными средствами, способами деятельности, к проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; к способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Формирование у ребенка предпосылок к обладанию установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладанию чувством собственного достоинства; активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх.
- Формирование у ребенка предпосылок к способностям договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Формирование у ребенка предпосылок к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.
- Формирование у ребенка предпосылок к пониманию, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению эмпатии по отношению к другим людям, готовности прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению умения слышать других и стремления быть понятым другими.
- Формирование у ребенка предпосылок к обладанию развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; к обладанию разными формами и видами игры, различными условными и реальными ситуациями; подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Формирование у ребенка предпосылок к овладению достаточно хорошей устной речью, способностью выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- Формирование у ребенка предпосылок к развитию крупной и мелкой моторики; подвижности, выносливости, овладению основными движениями, к контролю своих движений и их управлению.
- Формирование у ребенка предпосылок к волевым усилиям, к социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, к соблюдению правил безопасного поведения и навыков личной гигиены.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению ответственности за начатое дело.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению любознательности, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонности наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомиться с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Формирование у ребенка предпосылок к новому, то есть проявлять стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению уважения к жизни (в различных ее формах) и заботе об окружающей среде.
- Формирование у ребенка предпосылок к эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства (музыки, танцев, театральной деятельности, изобразительной деятельности и т. д.).

- Формирование у ребенка предпосылок к проявлению патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее достижения, и представлений о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Формирование у ребенка предпосылок к развитию первичных представлений о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлению уважения к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Система оценки освоения результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).

- Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.

- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Свясно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
 - Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.
- Физическая культура.** К концу года дети могут:
- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
 - Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
 - Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
 - Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
 - Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
 - Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
 - Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
 - Кататься на самокате.
 - Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
 - Плавать (произвольно).
 - Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
 - Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
 - Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу,

с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение

предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, 230пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством

и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей,

около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

LEGO конструирование.

Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

ЦЕЛЬ: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

ЗАДАЧИ:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

ОБУЧАЮЩИЕ:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Организация образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Рабочей программой по формированию ранней профориентации дошкольников «Путешествие в мир профессий» МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска.

Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Комплексно-тематическое планирование по формированию ранней профориентации дошкольников

«Путешествие в мир профессий» для старшей группы комбинированной направленности «Колокольчик». (Приложение №1).

Данный план реализуется в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Организация образовательного процесса по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с финансовой грамотностью.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, на основе программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» В старшей группе комбинированной направленности «Колокольчик». (Приложение №2)

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Основы грамотности. Продолжать работу по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

Продолжать работу со звучащим словом, определению его протяженности. Вводить термин «слог» и графическая запись слогового деления.

Продолжать учить интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове

Знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Учить различать гласные и согласные звуки. Знакомить с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Учить овладевать **технической стороной письма и элементарными графическими умениями**

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

«Художественно –эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все

необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов,

а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Физическое развитие.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«Физическая культура»

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.2.Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом.
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Данная программа является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы ДОУ.

Ожидаемые образовательные итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.

Сформированы следующие качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

Методическое обеспечение:

Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г.

П.П.Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Ставрополь, 2010г.(интернет-ресурс)

В.Л. Годзевич «Памятники природы».(интернет –ресурс)

Р.М.Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре для детей дошкольного возраста», г.Ставрополь, 2016г.

Р.М.Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели» ,г.Ставрополь, 2015г.

Воспитателями, музыкальными руководителями составлены перспективные планы, в которые включены произведения художественной литературы, виды и жанры изобразительного искусства сочинения композиторов Ставропольского края.

Региональный компонент направлен на развитие у дошкольников:

- речевого общения посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);
- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края, своего района, города; о городах своего края;

- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
- представления о театрах города Ставрополя – драматический театр имени М.Ю.Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

Региональный компонент предполагает:

- знакомство с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, место дули М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал, историческими объектами и памятниками города Новопавловска.
 - знакомство с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о Ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н.Гонтарь «Сундучок», А.Е.Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милдославская «Радуга» Стихи для детей «Золотая осень», Л.М.Климович «Хочу все знать», М.Ю.Лермонтов «У полднюжья Машука», С.В.Бондарев «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Домбай», А.Е.Соколенко «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем», В.И.Смирнов «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша», В.Чевардов «Гора Бештау», стихи и песни Т.Дегтяревой. и др.
 - Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П.Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.
 - Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.
- Знакомить дошкольников с народными играми, национальными праздниками, фольклором, народными песнями Ставропольского края и пснями композитора И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай-Болтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок».

Ожидаемые образовательные итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.

Сформированы следующие качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Ставропольского края.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Северо-Кавказского федерального округа.

Образовательные области:	Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями обычаями Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска.</p> <p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций народов Северо-кавказского федерального округа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. На основе расширения знаний о Ставропольском крае воспитание патриотических чувств к родному краю, малой Родине и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями русского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
2. Образовательная область «Познавательное развитие».	<p>Ознакомление с географическим положением Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>

	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Ставропольского края, Кировского района, города Новопавловска (флаг, герб, гимн). Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края-Ставрополя, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях и Ставропольского края, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Новопавловске, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Ставропольского края. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов Ставрополя.</p>
<p>3. Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов Северо-Кавказского федерального округа. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей народов Северо-Кавказского федерального округа, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
<p>4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>Продолжение знакомства с орнаментами. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика). Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце). Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка, гусли, калатушки, коробочки, ботало.</p>
<p>5. Образовательная</p>	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование</p>

область «Физическое развитие»	желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
	Ознакомление с русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

2.3.1. Воспитательная работа.

Работа ведется в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные направления воспитательной работы с детьми 5-6 лет (старшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации

(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

2.3.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитательной работы

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию

- Знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д;
- Воспитывать любовь к своему городу (поселку). Формировать понимание, что их город (поселок) - частица Родины. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет;
- Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками. Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье. Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. Вызвать желание больше знать о России. Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.

Содержание воспитательной работы по правовому воспитанию

- Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.
- Дать детям представление о важности права на имя.
- Закрепить представление детей о благополучной дружной семье.
- Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.
- Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.
- Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом.
- Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие «природа». Познакомить с Красной книгой;
- Воспитание уважения к правам другого человека.

Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.
Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям;

- Воспитание уважения к правам другого человека.

Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.
Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям;

- Формировать привычку к соблюдению прав.

Содержание работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

- Дать представления детей о доброте, как о ценном качестве человека. Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга;
- Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.
- Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых
- Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.
- Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции.
- Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников,
- Формировать детей оценивать качество своих поступков и отдельные черты своей личности, уважать старших.
- Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.
- Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях.
- Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками,

педагогами.

Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки;

- Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки. Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные

Состояния.

Побуждать детей стремиться понимать, в чем прав или не прав товарищ.

Воспитывать умение мотивировать свое поведение

Побуждать проявлять милосердие к окружающим.

Побуждать детей к проведению нравственных дел.

Формировать у детей умения сотрудничества.

Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности в группе.

Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.

Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

-Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Побуждать ребенка бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;

- Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей)

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Способствовать развитию интереса к труду взрослых.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

Содержание работы по экологическому воспитанию

- Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе.

Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге).

Закрепить представления детей о млекопитающих.

Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи.

Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).

Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб.

Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться, значением маскировки.

Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки).

Познакомить детей с классом пресмыкающиеся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу;

- Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям.

Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы.

Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения;

- Видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны правилами поведения на природе.

Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.

- Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны;

- Воспитывать уважение к другим народам на земле

- Воспитывать у детей доброжелательное отношения к представителям другой национальности (расы);

- Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах.

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью

- Формировать представления о строении тела человека.

Познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями.

Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся.

Формировать у детей элементарное представление о микробах

Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников

Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной деятельности

Уточнить представления детей о предметах личной гигиены

Закрепить знания о способах безопасного поведения;

- Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.

Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма

Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения.

Воспитывать желание быть здоровыми.

Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.

Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.

Укреплять потребность в занятиях физкультурой

Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности.

Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).

Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям.

Календарный план воспитательной работы в старшей группе комбинированной направленности «Колокольчик». (Приложение №3).

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,
6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.)
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

2.5 . Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Организация деятельности воспитателя по коррекции речи детей

В задачи воспитателя комбинированной группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований образовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены ООП детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченным комплексно-тематическим планированием.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными. Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, прилагательными.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;

- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы.

Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи

падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов. Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Взаимодействие педагогов ДОО в реализации коррекционных мероприятий

№ п/п	Участники образовательного процесса:	Функциональные обязанности:
1.	Учитель-логопед	<p>Диагностика уровня речевого развития. Составление плана индивидуальной коррекционной работы. Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. Консультирование педагогов и родителей.</p>
2.	Воспитатель	<p>Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. Вводная беседа по лексической теме. Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.</p>

3	Инструктор по ФК	<p>Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений,</p> <p>Развитие координации речи и движения.</p> <p>Развитие общих и речевых навыков.</p> <p>Развитие физиологического дыхания.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей.</p>
4.	Музыкальный руководитель	<p>Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.</p> <p>Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.</p> <p>Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания голоса, просодической стороны речи.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p>
5.	Педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика развития детей.</p> <p>Консультирует родителей по результатам диагностического обследования.</p> <p>Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги.</p> <p>Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания.</p>

Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, 	Ежедневно: утром, вечером

	- работа с ножницами, пластилином	
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координации речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 20-25 минут.
13.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (перед изучаемой темой): - продолжительность в подготовительной группе – 25 мин.
Образовательная деятельность		
1.	Коррекционные (логопедические) занятия и ОД по расписанию	Количество логопедических занятий варьируется в зависимости от периода обучения - продолжительность в подготовительной группе – 30 мин.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020).

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право

на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников

известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет с ОНР 3 уровня

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экспериментирования и проведения опытов;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповой комнате

№	Помещение группы	Содержание
1	Игровая комната	1. Ковер 3х4 2. Халат белый 2 шт. 3. Фартук 1 шт. 4. Стул 1 шт. 5. Стол 1 шт. 6. Стол детский 6 шт. 7. Магнитная доска 1 шт. 8. Пылесос Самсунг 1 шт. 9. Мебель детская 1 шт. 10. Водонагреватель Термекс 1 шт. 11. Шкаф пластмассовый 1 шт. 12. Пенал для хозяйственных нужд 1 шт. 13. Стол прямоугольный 2 шт. 14. Стул детский 22 шт. 15. Полочка для игрушек 1 шт. 16. Мебель «Горка» 1 шт.

	17. Бак 1 шт. 18. Занавеси 3,4 м (игровая) 1 шт. 19. Занавеси 8 м (игровая) 1 шт. 20. Карниз 5,5м 1 шт. 21. Косынка 1 шт. 22. Уголок природы 1шт.
Центры развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Центр безопасности Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	1.Макет улицы; 2. Демонстрационные картинки.; 3. Различные виды транспорта; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД и безопасности: «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; 5. Полицейская фуражка инспектора ГИБДД. 6. Макет светофора, дорожных знаков, рули. 7. Наглядно - дидактические пособия: уроки безопасности, транспорт (наземный, воздушный, водный). дорожная азбука. 8. Папка: дорожные знаки.
Центр патриотического Воспитания Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Плакат с символикой нашей страны и портрет президента РФ. Фотографии, о достопримечательностях г. Новопавловска. Кукла в национальном костюме. Иллюстрации к сказкам.
ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	«Большой- маленький», «Учимся считать», «Подбери пару», «Профессии», «Учим цвета».
Центр игры Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Игрушки- транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины). Игрушки изображающие предметы труда и быта: телефон, сумочки, корзинки. Предметы - заместители: счётные палочки вместо ложек. Куклы, набор посуды, стол, стулья, кроватка с постельными принадлежностями, шкаф для одежды, животные из пушистых тканей, утюжки, машинка швейная. Парикмахерская: расчёски, игрушечные наборы для парикмахерских, зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы. Больница: тематический набор, медицинские халаты.

	<p>Мастерская: отвёртка, топор, пила. Игрушки двигателя: коляски, каталки.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ёмкости с водой и песком, трубочки для продувания, пружинки, магниты, камушки, мелкие игрушки, горох, фасоль, пуговицы, ракушки, предметы из металла, дерева, пластмассы, микроскоп, ёмкости, колбы, пробирки. Сыпучий материал: соль, сахар, песок. Фартуки, тряпочки, салфетки. Картотека опытов и экспериментов.</p>
<p>ЦЕНТР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ведущая образовательная область «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевообразование», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
<p>Центр природы Ведущая образовательная область «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевообразование», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Календарь погоды, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, муляжи фруктов, овощей, диких и домашних животных. Наглядно-дидактические пособия: «Виды спорта», «Семья», «Насекомые», «Грибы», «Домашние животные и птицы», «Осень», «Весна», «Профессии», «Деревья наших лесов», «Первоцветы», «Дикие животные», «Птицы: зимующие и перелетные». Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Настольные и дидактические игры: «Ассоциации», «Сказки», «Мир животных», «Времена года», «Профессии», «Что где растёт?», «Наша Родина».</p>
<p>Центр математического и сенсорного развития Ведущая образовательная область «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевообразование», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Счётный наглядный и раздаточный материал: «Учись считать», счётные палочки – 10 шт.. Наглядно-дидактические пособия: «Цифры». Настольные и дидактические игры: «Цифры», «Форма», «Время», «Большой – маленький». Развивающие игры: Блоки Дьенеша, Палочки Кюйзенера и схемы, счёты, магнитная доска. . Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидка, пазлы, кубики вкладыши, домино, шнурочки -2 шт., набор геометрических фигур.</p>

<p>Речевое развитие Центр развития речи Ведущая образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: В.Гербова «Развитие речи в детском саду», «Загадки о животных», «Профессии», «Сказки», «Рассказы о животных».</p> <p>Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).</p> <p>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
	<p>Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).</p>
<p>Центр книги Ведущая образовательная область «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. «Лучшие сказки про животных», «Любимые стихи и истории малышей» «сказки Бабы Яги», «Русские волшебные сказки», Сказки по изданиям Кнебеля «Алеша Попович и Тугарин змей», «Добрыня- богатырь», «Лучшие сказки братьев Гримм», «Великий князь Невский» В. Гауф «Сказки», Г. Х. Андерсен «Снежная королева», И. А. Крылов «Басни», Н. Носов «Мишкина каша»; К. Чуковский «Айболит и Бармалей», Корней Чуковский «Сказки детям», «Лучшие 7 сказок малышам», «Стихи и сказки»; «Хрестоматия для дошкольников», «Сказки о принцах и принцессах», А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый», Рассказы о войне. «Русские народные сказки для маленьких» с. Козлов «Трям! Здравствуйте», «Чудесные сказки», «Русские народные сказки», К. Паустовский «Кот –ворюга», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», П. Бажов «Серебряное копытце», М. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», М. Пришвин « Лисичкин хлеб», Н. Сладков «Лесные сказки», хрестоматия для старшей группы. Детские энциклопедии: «Тело человека», «Удивительные растения», «Народы России», «Птицы», «Животные России».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Произведения народного искусства: роспись игрушек и посуды из дерева, роспись разделочных досок. Оборудование для использования различных техник: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, трафаретом. Альбомы, раскраски, краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, цветная бумага, картон, кисточки разного размера, подставки для кисточек, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки, розетки для клея, ножницы, клей.</p>
<p>Центр ИЗО- деятельности Ведущая образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное</p>	

развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», , «Физическое развитие».	
Центр конструктивной деятельности Ведущая образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Разные виды конструктора: деревянный напольный конструктор, мелкий и крупный пластмассовые конструкторы, кубики деревянные и пластмассовые. Фигурки животных для обыгрывания, Природный материал: плоды каштана, шишки сосны, ели, ореховая скорлупа.
Центр музыкально-театрализованной деятельности Ведущая образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», , «Физическое развитие».	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубны, погремушки, барабаны . Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный , настольный театры. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений,
ГОЛОК ДЕЖУРСТВА ПО СТОЛОВОЙ Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Карточками с картинками, обозначающими каждого ребёнка. Схема посадки детей за столами. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, салфетки, салфетницы.
Демонстрационный материал	«Профессии», «Времена года», «Машины», «Причины пожара в доме», «Дикие животные», «Птицы: зимующие и перелетные», «Фрукты», «Форма», «Один дома», «Цвета», «Сравнения», «Цифры и счёт», «Дорожные знаки», «Домашние животные».

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование предметно-пространственной развивающей среды.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа от 5 лет до 6 лет		
			неделя	месяц	уч.год
1	Физическое развитие	Физкультура	3	12	108
2	Речевое развитие	Развитие речи.	1	4	36
		Основы грамотности	1	4	36
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области.		
3	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром.	1	4	36
		Математическое развитие	1	4	36
		Конструирование	0,5	2	18
		LEGO конструирование	0,5	2	18
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,3	1	12
		Аппликация	0,3	1	12
		Ручной труд	0,3	1	12
		Музыка	2	8	72
	<i>Вариативная часть</i>	Кружок	1	4	36
Длительность занятий			25 минут		
Всего			11	44	396
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика			ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно		
Гигиенические процедуры			ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно		
Чтение художественной литературы			ежедневно		
Дежурство			ежедневно		

Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Организованная образовательная деятельность старшей группы
комбинированной направленности «Колокольчик»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Физическое развитие(Физкультура в помещении) 9.00-9.25	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.25	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25	1.Речевое развитие (Основы грамотности) 9.00-9.25	1.Речевое развитие (Развитие речи)/ Логпедическое занятие 9.00-9.25
2. Познавательное развитие (Конструирование) 9.35-10.00	2.Познавательное развитие (Онакомление с окружающим миром) 9.35-10.00	2.Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	2.Физическое развитие(Физкультура в помещении) 9.35-10.00	2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00
Кружок/ Логопедическое занятие 10.20-10.45	3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.35		3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/апликация/ ручной труд) 10.10-10.35	3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.35

3.5 Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы группы организован в соответствии с Уставом ДОУ и представляет собой:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы группы – 10 часов;
- ежедневный график работы группы с 7.30 до 17.30 часов;

Образовательная деятельность в группе в соответствии с годовым календарным графиком ДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Примерный режим дня и распорядок в старшей группе комбинированной направленности «Колокольчик» (тёплый период)

В дошкольной организации	
Утренний прием, осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.30 -8.00
Утренняя гимнастика(на свежем воздухе).	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15 – 8.35
Утренний круг	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.45 - 9.00
Образовательная нагрузка (на воздухе)	9.00 – 9.25

Перерыв между образовательной нагрузкой	9.25-9.35
Образовательная нагрузка (на воздухе)	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие, водные и гигиенические процедуры. Чтение	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы. Игры, индивидуальная работа	15.50-16.10
Прогулка. Вечерний круг (на свежем воздухе)	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 17.30

Холодный период.

<i>В дошкольной организации</i>	
Утренний прием, осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.30 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.30-8.45
Игры, свободная деятельность детей	8.45-9
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия	15.50-16.10
Вечерний круг	16.10-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 17.30

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей.

Утренний круг.

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Утренний круг или утренний сбор – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В старшей группе утренний сбор длится от 15 до 20 минут.

Технология «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются

навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

Основными задачами утреннего сбора являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

инициативы (равноправие и инициатива)	
---------------------------------------	--

Ожидаемый образовательный результат по разделу «Утренний круг»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Организация образовательной деятельности (занятий)

В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в старшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25 минут, с перерывами по 10 минут.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

1. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 3 по 25 мин..
2. *Познавательное развитие* – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, КМД, Ознакомление с окружающим миром, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 3 по 25 мин..

3. *Речевое развитие* – Развитие речи – Основы грамотности. Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ООД – в неделю 2 по 25 мин..

4. *Социально-коммуникативное развитие*. Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в режимных моментах. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ООД - Ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимных моментах.

5. *Художественно-эстетическое развитие*. Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. - Продолжительность и количество ООД рисование – в неделю 2 по 25 мин.. Лепка, аппликация, ручной труд- 1 раз в неделю по 25 мин.

Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 2 по 25 мин..

6. *Вариативная часть* – 1 занятие по познавательно-исследовательской деятельности- 25 мин.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже – 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Вечерний круг. Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Цель вечернего круга: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в среднем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут.

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1.Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2.Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3.Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5.Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат по разделу «Вечерний круг»

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи

5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

3.6. Перечень нормативных и нормативно- методических документов

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании» по вопросам воспитания обучающихся
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

3.7.Перечень программно- методических литературных источников программы

Название книги, пособия	Автор	Издательство	Год издания
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Мозаика-Синтез	2020
Парциальная программа «От звука к букве»	Н.В. Колесниковой		
Авторская программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».	Литвинова Р.М.	Ставрополь	
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л.	Линко-Пресс	2015 г.
Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия	
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика – комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016	
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с детьми 2-7 лет) М.; Мозаика-Синтез, 2016 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом	

		<p>образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p>
Познавательно-образовательное	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Денисова Д. Математика для 5-6 лет. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p>
Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Старшая группа года. Ю.М. Владимировна 2016 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2016 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми Мозаика-Синтез,2016 г.</p>

		Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез,2016 О.А. Мамаева. Мастерим с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2015 г.
--	--	---

Рекомендуемая литература

Методическая литература

2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
3. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. Альбомы о России.
4. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
5. Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
6. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение. - М.,1969
7. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка - М., 1968
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.- сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М., 2014
11. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: из опыта работы (Текст) / Т. С. Комарова. - М.: Просвещение, 1978. - 191 с.
12. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
13. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
14. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
15. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко. -М.: Просвещение, 1995.
16. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе. Старшая группа. Авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева Издательство «Учитель» Волгоград 2015
17. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2004.
18. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М.: Скрипторий, 2003, 2007.

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование по формированию ранней профориентации дошкольников «Путешествие в мир профессий» на 2022-2023 учебный год для старшей группы комбинированной направленности «Колокольчик»

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление деятельности: Ознакомление с социальным миром

Месяц	недели	Ознакомление с профессией взрослых	Формы работы	Ожидаемые образовательные результаты	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь	1-я неделя	Воспитатель, музыкальный работник, помощник воспитателя,	Беседа о профессии «Воспитатель, помощник воспитателя». Цель: закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Знает о профессии «Воспитатель, помощник воспитателя».	Рисование
	3-я неделя	Лесничий	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса и лесных животных в разное время года. Цель: формирование знаний о труде лесника и его значении. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Знает о труде лесника и его значении.	Выставка рисунков по теме: «Животные России».
	5-я неделя	Президент	Беседа «Особенности работы президента». Рассуждение «Если я буду президентом, то я для своего государства сделаю». Цель: развивать интерес к современным профессиям, понимание важности этой профессий в жизни страны, государства. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Проявляет интерес к профессии президент, понимает важность этой профессии в жизни страны, государства.	Продолжить дома рассуждение по теме: «Если я буду президентом, то я для своего государства сделаю».
Октябрь	2 -я неделя	Комбайнер	Беседа о труде комбайнера. Цель: закрепить знания детей о	Знает о труде комбайнеров.	Фотовыставка «Хлебобулочные

			труде комбайнеров.		изделия своими руками».
	4-я неделя	Художник	Дидактическая игра «Художник и его помощники» Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах . Воспитывать интерес к труду взрослых.	Знает о профессии художник и его рабочих инструментах .	Подбор репродукций известных художников для альбома.
Ноябрь	1-я неделя	Библиотекарь	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Читалию». Цель: пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Проявляет интерес к профессии библиотекарь и книгам.	Рекомендовать родителям посетить с детьми библиотеку.
	4-я неделя	Банковский работник	Сюжетно-ролевая игра « Я-банковский работник». Цель: формировать у воспитанников знания о профессии «банковский работник» , умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк». Воспитывать интерес к труду взрослых.	Имеет представление о предназначении банка и о профессии «банковский работник».	Помощь в подборе атрибутов для проведения сюжетно-ролевой игры « Я-банковский работник».
Декабрь	1-я неделя	Ветеринар	Беседа «Как стать ветеринаром». Цель: вызвать у детей интерес к данной профессии. Воспитывать любознательность.	Интересуется профессией ветеринар.	Фотовыставка «Мой питомец».
	2 -я неделя	Пекарь	Беседа «Профессия на все времена - пекарь». Цель: воспитывать уважение к труду пекаря , систематизировать представления детей о продуктах, необходимых для выпечки. Воспитывать самостоятельность.	Имеет представление о труде пекаря, о продуктах, необходимых для выпечки.	Проговаривать дома с детьми скороговорку о хлебе «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку».
	3-я неделя	Скульптор	Беседа о профессии скульптора. Рассмотрение фотографий «Известные скульптуры нашей Родины». Цель: расширить знания	Имеет представление о профессии скульптора. Знает	Подбор фотографий для составления альбома «Известные скульптуры нашей Родины»

			детей о профессии скульптора. Познакомить с материалами и инструментами, которыми пользуется скульптор.	материалы и инструменты, которыми пользуется скульптор.	
Январь	3-я неделя	Спортивный тренер.	Беседа «Спорт в жизни человека». Д/и «Виды спорта». Цель: формировать понимание значимости данной профессии для общества. Воспитывать любознательность.	Знает о значимости данной профессии для общества.	Консультация для родителей «Зарядка для семьи»
	4-я неделя	Ювелир,	Просмотр презентации «Профессия – ювелир». Д/и «Собери бусы». Цель: познакомить детей с профессией ювелира. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Имеет представление о профессии ювелира.	Показать дома ювелирные изделия
Февраль	1-я неделя	Работник ГАИ	Чтение стихотворения «Автоинспектор – он главный на дороге». Цель: закреплять представления детей о содержании работы инспектора безопасного движения, о личностных качествах человека этой профессии. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Знает о работе инспектора безопасного движения, о личностных качествах человека этой профессии.	Сочинение сказки вместе с ребенком «О чем рассказал нам светофор».
	4-я неделя	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист.	Чтение Т.Шорыгина «Военнослужащий». Д/и «Угадай род войск». Отгадывание загадок на военную тему. Цель: закреплять представления о родах войск, о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Имеет представления о родах войск, о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные.	Участие родителей в празднике к 23 февраля «Вместе с папой».

Март	1-я неделя	Профессии матерей и бабушек воспитанников	Сюжетно-ролевая игра «Врач». Цель: сформировать понимание значимости данной профессии для общества. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Имеет понимание значимости данной профессии для общества.	Изготовление атрибутов для игровой ситуации: «Процедурный кабинет»
	3-я неделя	Агроном	Беседа «Профессия агроном». Цель: систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Имеет представление о сельскохозяйственных профессиях.	Читать дома с детьми К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».
	4-я неделя	Спасатель	Чтение произведения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Цель: воспитывать интерес к героическим профессиям.	Имеет представление о профессии спасатель.	Предложить дома нарисовать иллюстрации к прочитанному произведению.
Апрель	2-я неделя	Космонавт	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на ракете». Цель: вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Имеет желание быть сильным, здоровым, выносливым, умным, похожим на космонавта.	Выставка совместных с детьми поделок, рисунков «На космических просторах».
	3-я неделя	Фермер	Беседа «Профессия фермер». Цель: систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать любознательность	Знает о сельскохозяйственных профессиях.	Выставка рисунков «Фермерское хозяйство».
	4-я неделя	Пожарный	Рассказ воспитателя о профессии «Пожарный». Чтение Э.Успенский « про Веру и Анфису».Цель: формировать представление об значении пожарных . Воспитывать интерес к труду взрослых.	Имеет представление о значении пожарных.	Сочинение сказки вместе с ребенком «Как я был пожарным».
Май	1-я неделя	Военный	Рисование «Военная техника». Цель:развивать представления о	Интересуется профессией	Участие в празднике Победы.

			престижности работы военного.	«военный».	
	4-я неделя	Железнодорожник.	Беседа «Профессии на железной дороге». Чтение К. Чуковский «Багаж», Цель: обогащать знания детей о людях разных профессий, работающих на железной дороге. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Знает о работе людей, работающих на железной дороге.	Экскурсия к железнодорожному вокзалу.

Приложение №2.

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» в старшей группе комбинированной направленности «Колокольчик» на 2022-2023 учебный год.

№	Тема, сроки	Цель и задачи:	Интеграция	Оборудование и материалы	Ожидаемые образовательные результаты
	Блок №1 «Потребности» Задачи: познакомить с экономической категорией «потребность»; формировать представление детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей; сформировать представления об ограниченности возможностей.				
1.	Сентябрь Занятие-беседа «Экономика и мы».	Познакомить детей с понятиями «экономика»; формировать представление об экономических категориях; воспитывать вежливость, культуру общения.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое.	Кукла бибабо «Незнайка».	Знаком с понятием «экономика», «экономисты», умеет рассуждать по теме; развит интерес к экономике.
2.	Беседа «Что такое потребности?» Д/и Игра «Потребность – возможность»	Ознакомить детей со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги»; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое.	Д/и Игра «Потребность – возможность»	Знаком со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги»; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности.

		желания со своими возможностями. Дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях, воспитывать вежливость, культуру общения.			
3	Что необходимо человеку? Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы»	Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность, воспитывать вежливость, культуру общения.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.	Игрушка - ЭконоМишка, набор картинок по теме «Потребности», карточка с изображением предметов, относящихся к потребностям, цветные карандаши: красный и синий на каждого ребенка. Компьютер, м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия)	Знаком с многообразием потребностей человека; развит интерес к экономической сфере жизнедеятельности.
4	Беседа «Потребности семьи»	Формирование у детей элементарных экономических представлений. Закрепить понятия «потребности», «семейный бюджет», воспитывать вежливость, культуру общения.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое.	Компьютер, слайды на тему «Потребности семьи»	Развито экономическое мышление; бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, осуждать жадность и расточительность.
<p>Блок №2 Труд – продукт (товар) Задачи: формировать понимание экономических категорий «труд», «продукт труда», «специальность»; расширить представления детей о труде взрослых; познакомить детей с многообразием профессий человека; способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей.</p>					

1	Октябрь. Беседа «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», чтение рассказа Н. Носова «Заплата», д\и «Продукты труда – наши добрые дела.	Формирование и закрепление у детей этических представлений о понятиях "трудолюбие". Научить детей устанавливать зависимость между результатами труд деятельности и профессий человека, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие	Пословицы о труде, портреты героев, текст рассказа Н.Носова «Заплата». Атрибуты для д\и : ромашка на лепестках которой изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий.	Знаком с понятиями «трудолюбие» и «терпение», «целеустремленность». Знаком с продуктами труда разных профессий.
2	Беседа «Труд-основа жизни». Чтение и обсуждение сказки К,Д, Ушинского «Два плуга», д\и «Назови, кто что делает».	Раскрыть значение труда в жизни человека. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности. Воспитывать уважительное отношение к труду	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие	Проектор, картинки среднего века, картинки с разными профессиями, доска. Текст и иллюстрации к сказке К,Д, Ушинского «Два плуга».	Знает о важности труда в жизни человека. Знаком с профессиями и результатами их деятельности.
3	Беседа «Почему все взрослые работают?» Демонстрация фрагмента мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны», д\и «Кто где работает?»	Формировать целостные представления дошкольников о профессиях, умение устанавливать отношения между объектами и людьми, разных профессий, работающих на этих объектах. Воспитывать уважительное отношение к труду	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие	Проектор, слайды с профессиями. мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны», карточки - фотографии зданий города, карточки с изображением людей разных профессий; Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.	Знает и умеет устанавливать отношения между объектами и людьми разных профессий.
4	«Путешествие в Страну профессий». Презентация «Всех профессий не счесть», Чтение стихотворения	Способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие,	Социально – коммуникативное, речевое развитие.	Проектор, презентация «Всех профессий не счесть», картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов. Текст и иллюстрации стихотворения «Чем	

	«Чем пахнут ремесла».	желание учиться, умение планировать дела.		пахнут ремесла».	
	<p>Блок№3 «Труд». Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде; расширить представления детей о труде взрослых;познакомить детей с многообразием профессий человека;способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.</p>				
1	<p>Ноябрь Беседа «Всякому делу учиться надо» м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова. д/и «Кто чем работает».</p>	<p>Формировать позитивные установки к различным видам труда. Воспитывать уважительное отношение к труду, воспитывать привычку сообща играть и трудиться.</p>	<p>Социально – коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Компьютер, кукла Незнайка, игра «Профессии.» «Собери целое из частей», игрушки-инструменты, картинки профессий: строитель, парикмахер, врач, повар, раскраска Незнайка.</p>	<p>Уважительно относятся к различным видам труда.</p>
2	<p>Беседа «Профессии моих родителей» Составление рассказа по мнемотаблицам, изобразительная деятельность «Профессии моих родителей»</p>	<p>Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей). Воспитывать уважительное отношение к труду</p>	<p>Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Стихи, загадки, пословицы о труде; Предметные картинки об орудиях труда; Фотоматериал - профессии родителей. Мнемотаблицы, цветные карандаши, бумага.</p>	<p>Знают профессии своих родителей, в чем заключается работа родителей, умеют изображать человека в работе.</p>
3	<p>Беседа «Сами вещи не растут. сделать вещи – нужен труд», д/и «Откуда хлеб пришел», «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы».</p>	<p>Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Воспитывать исполнительность.</p>	<p>Социально – коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Ноутбук, проектор, экран, атрибуты для д/и.</p>	<p>Узнал о разных предметах, их свойствах и назначениях, почему люди для изготовления предметов используют разные материалы.</p>

4	«Свой грош везде хорош» Чтение и обсуждение сказки «Заработанный рубль»	Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. -Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность; отрицательное отношение к жадности.	Социально – коммуникативно е, речевое развитие	Текст и иллюстрации сказки «Заработанный рубль»	Развито умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.
5.	Почему все взрослые работают?	Расширить представления детей о труде взрослых;познакомить детей с многообразием профессий человека; способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей. Воспитывать исполнительность.	Социально – коммуникативно е, речевое развитие	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий,фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	Имеют представления о труде взрослых; знакомы с многообразием профессий человека; Имеют уважения к труду, к результатам труда людей.
<p>Блок № 4 «Деньги, цена (стоимость) Задачи: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением; формировать представление о деньгах как о мере оценки труда, универсальном средстве обмена (инструмент обмена товаров и услуг); познакомить с видами и формами торговли (товар, услуги, ресурсы, оптом, в розницу, бартер); познакомить с понятиями «цена», «стоимость»; способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете; дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку; воспитывать уважительное отношение к деньгам.</p>					
1	Декабрь. «Как мы Федору трудиться учили» Совместная трудовая деятельность.	Формировать положительное отношения к труду и его результатам. Формировать умение детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Губки, фартуки, мыльная и чистаявода, подносы, клеенки, тазы, столы, швабра с тряпкой для мытья пола.	Сформировано ценностное отношение ксобственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы в группе стало чисто, светло и красиво.

		трудишься, является частью общего дела коллектива. Воспитывать дружеские взаимоотношения			
2	«Что такое деньги?» Беседа, «Какие бывают деньги», д/и «Для чего нам нужны деньги?», фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия).	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги; - выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас. Воспитывать доброжелательность.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Компьютер, интерактивная доска, мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, изображение пластиковой карты, бумага и цветные карандаши, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия).	Называет отличительные и сходные черты между монетой и банкнота.
3	«История возникновения денег» НОД «Путешествие в историю возникновения денег» Презентация: «История возникновения денег»	Познакомить детей с историей возникновения денег, с причиной появления денег, для каких целей нужны деньги, денежные знаки в разных странах. Воспитывать исполнительность.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Сказочный сундук, в котором спрятаны все персонажи и атрибуты к занятию, игрушки Микки-Маус, дед Егор, баба Василина, дед Тарас, глобус, альбом с фотографиями разных городов, игрушки — стадо овечек, мешочек с зеркалом, корова, бочка с мёдом, туфли (игрушечные), морские ракушки и сушёная рыба (нарисованная) — в качестве денег; образцы денежных купюр различных стран; монеты. Ноутбук, презентация «История возникновения денег»	Знаком с историей возникновения денег, с причиной появления денег. Уважительно относится к труду, развит интерес к истории и своему прошлому.

4	«Жители кошелька» Исследовательская деятельность «Банкнота, монета, пластиковая карта».	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Воспитывать доброжелательность.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Мяч, кошелек с набором разных монет и банкнот, изображение пластиковой карты, бумага и цветные карандаши, ноутбук, проектор.	Свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкноты.
<p>Блок № 5 «Деньги» Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления; познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей; способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; формировать разумное отношение к расходованию денег; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.</p>					
1	Январь «Дом, где деньги живут» Онлайн экскурсия в банк, просмотр мультфильма фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).	Познакомить детей с работой банка. Дать детям элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка. Познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей.	Социально – коммуникативное, речевое развитие.	Ноутбук, проектор, презентация «Экскурсия в банк», фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).	Знаком с работой банка, понятиями :банковская карта, банковский работник, оператор, банкомат, ссуда, консультант.

2	«Что такое товар, услуга» Ди «Семейный бюджет»	Сформировать понятия «товар», «услуга», научить отличать товары от услуг. Познакомить детей с понятием семейный бюджет и его планирование. Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Основные ячейки: доходы и расходы, вспомогательные ячейки: виды доходов, виды расходов. Бумажные монетки номиналом 1 рубль. Кассовый аппарат для игры в магазин, игрушки от киндер-сюрприза для продажи.	Знаком с понятием семейный бюджет, научился планировать бюджет, исходя из доходов, учитывая расходы; освоил правила покупки и продажи товаров на основе монетного счета.
3	Беседа «Обмен и покупка товара», С\р игра «Магазин». Чтение стихотворения «Три копейки на покупку»	Формировать элементарные экономические знания. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное, физическое развитие.	Сундучок, самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушек и бобовое зернышко». Проектор, компьютер. Атрибуты к с\р игре «Магазин»	Знаком с понятием «обмен». Развито представление о деньгах, товарах.
<p>Блок № 5. «Семейный бюджет» Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); 2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; 3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; 4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; 6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. 					
1	Февраль «Что такое цена (стоимость)» Чтение фрагмента сказки «Конек – Горбунок», С\р.	Познакомить с понятием «Цена»-формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учить распределять роли, исполнять соответствующую роль.	Социально – коммуникативное, речевое развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», игрушка Незнайка, текст сказки «Конек – Горбунок».	Умеет обращаться к продавцу, отвечать на вопросы, развита диалогическая речь; имеет навыки счета.

	Игра «Магазин»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей.			
2	Без чего нам не обойтись в жизни? Беседа на тему «Что нельзя купить за деньги?». Д/и «Что можно и нельзя купить?»	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Атрибуты для д/и «Что можно и нельзя купить?»(картинки с разными предметами).	Развиты социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
3	«Что такое семейный бюджет» Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании. Д/и «какие бывают доходы?»	Расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета. Воспитывать желание быть справедливым.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, и иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	Знаком с понятием «денежные сбережения»; с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов).
4	«Семейные расходы» Беседа «Расходы личные и общие».	Познакомить с понятием «расходы»(обязательные и необязательные). Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Игрушка «Незнайка», карточки с изображениями «основных и неосновных» расходов.	Знаком с понятием «Расходы», какими они бывают. Воспитана бережливость и умение экономно(разумно) тратить деньги.
1	Март «Как распределить бюджет семьи»	Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета; уточнить	Социально – коммуникативное, речевое	Картинки с изображением кота Белобока, монетки, два ведра. Импровизированный магазин, на	Знаком с понятием «бюджет семьи»; имеет знания об основных и

	Ди «Ты сегодня папа и получил зарплату»	представления о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейному бюджету. Воспитывать желание быть справедливым.	развитие, познавательное развитие.	полках которого стоят карточки с изображениями предметов первой необходимости (всего 45 картинок), автомашин разных марок, велосипедов, а также несколько карточек с изображениями провоцирующих, явно не требующихся семье объектов (например, тигр, слон, самолет).	дополнительных доходах в семье. Называет «покупки», объясняя свой выбор.
2	«Карманные деньги» Притча «Заработанное своим трудом», Беседа «Как можно заработать деньги детям».	Приучать к бережливости развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Ноутбук, презентация на тему «Как можно заработать деньги детям».	Знаком с понятием «Карманные деньги», знает о возможности заработка.
3	Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	Продолжить обучение детей экономному использованию материала. Закрепить знания о профессиях. Закрепить понятия бюджет, заработная плата, реклама, рекламист. Воспитывать желание быть справедливым.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	8 бумажных конвертов с купюрами внутри: 4 конверта с валютой, 4 конверта с купюрой в 100 рублей; 2 стойки с изображениями эмблем команд и карманами для монет; бумажные монеты достоинством в 1 рубль; конверты с заданиями; предметы (товары) для рекламирования: машинка, кукла, муляжи овощей и фруктов, цветные карандаши, книги, металлофон; листы цветной бумаги, простые карандаши, шаблоны треугольников по количеству детей; песочные часы; оборудованный «Магазин» с товарами, ценниками, кассовым аппаратом, спецодежда для продавца.	Сформировано умение совершать покупку в пределах имеющихся денежных средств, умение договариваться, объединять денежные средства для совместных покупок, закреплены навыки счета. Активизирован словарь детей экономическими понятиями.

4.	«Семейный бюджет и расходы семьи».	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники(заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.	Имеет понятия семейный бюджет и его основные источники(заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
Блок № 6 «Реклама» Задача: -дать представление о рекламе, ее назначении; -дать первичные представления о видах рекламы; -развивать у детей способность различать рекламные уловки; -формировать умения отличать собственные потребности от навязанных рекламой.					
Апрель					
1	«Реклама вокруг нас» Беседа «Где мы видим рекламу»	Познакомить с понятием рекламы, ее видами (радиореклама, видеореклама, печатная реклама, наружная реклама) и назначением;- обобщить понятие рекламы показать прогрессивность ее развития. Дать понятие социальной эффективности рекламы. Воспитывать желание быть справедливым.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Ноутбук, презентация на тему «Наружная реклама»	Развит интерес к рекламе, творческое мышление, сформирована способность различать рекламные уловки.
2	«Реклама - правда или ложь?» Обсуждение «Что может реклама»	Формировать правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей.	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.	Ноутбук, презентация на тему «Реклама на ТВ»	Развит интерес к рекламе, творческое мышление, сформировано положительное отношение к рекламе.

3	«Рекламное агентство» Деловая игра «Рекламное агентство».	Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать исполнительность.	Социально – коммуникативное, речевое развитие.	Различные рекламные материалы (наклейки, ручки, книги, игрушки и. т. д.)	Развит интерес к рекламе, творческое мышление, сформировано положительное отношение к рекламе.
4	«Реклама моей игрушки» Составление самостоятельно рекламы любимой игрушки.	Развитие связной речи посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Социально – коммуникативное, речевое развитие.	Предметные картинки для рекламы товара: мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др., игрушка, которую дети по очереди передают друг другу, при последовательном создании рекламного рассказа.	Развит интерес к рекламе, творческое мышление, сформировано положительное отношение к рекламе.
<p>Блок №7 «Полезные привычки в быту»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о природе; -дать понятие «природные ресурсы», «полезные ископаемые»; -дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла); -формировать полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым; -познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», «хозяйственность»; -показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов; -воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. 					
1	Май «Ресурсы нашей страны» Презентация на тему: "Природные ресурсы России". Д/и «Хорошо-	Дать понятие природные условия, природные ресурсы. Классифицировать особенности ресурсов для развития и организации хозяйства. Закрепить представление	Социально – коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие	Ноутбук, проектор, презентация на тему: "Природные ресурсы России". Картинки с экономическими ситуациями (горит свет, бежит вода из под крана, грязная вода, помятый лист бумаги, отрез ткани и вырезанный на ней небольшой	Знаком с понятием «природные ресурсы», рационально использует природные ресурсы в быту.

	плохо»	детей о том, что надо беречь энергию, воду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей.		кусочек и т.п.).	
2	«Путешествие в страну бережливость» ООД «Экономия тепла, света, воды» веселая ярмарка»	Дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Воспитывать исполнительность.	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное, речевое развитие.	Дидактические игрушки Буратино и Мальвина, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.	Знаком с понятиями "экономия", "бережливость"; знает, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.
3	«Хороший хозяин» Беседы на темы «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде	Воспитание бережного отношения к государственному имуществу, к своим и чужим вещам; формирование аккуратности и ответственности за сохранность личных вещей. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Познавательное развитие, Социально – коммуникативное, речевое развитие.	Художественная литература К.Чуковского «Федорино горе» В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде.	Сформированы полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым.

<p>«Итоговое занятие» Викторина «Что мы узнали о финансах».</p>	<p>Дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги». Познакомить ребенка с номинальными купюрами и монетами. Рассказать, как зарабатываются деньги и на что тратятся. Объяснить разницу между потребностями и пожеланиями. Объяснить принцип накоплений денег. Воспитывать исполнительность.</p>	<p>Познавательное развитие, Социально – коммуникативное, речевое развитие.</p>	<p>Карточки с изображением купюр, монет; карты с заданиями; монетки – шоколадки по количеству детей; песня «Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котёнка»; эмблемы для команд.</p>	<p>Закреплены знания детей о финансовой грамотности, полученные ранее на занятиях.</p>
---	--	--	--	--

Приложение №3.

Календарный план воспитательной работы в старшей группе комбинированной направленности «Колокольчик» на 2022- 2023 учебный год.

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>
<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 02.09</p>	<p>01.09 День знаний</p>	<p>Музыкальное развлечение «Путешествие в страну знаний». Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения в ходе развлечения.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 2 неделя 05.09 – 09.09</p>	<p>06.09 – 09.09 Единый день дорожной безопасности</p>	<p>Квест «Знатоки ПДД» Цель: привлечение внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 3 неделя 12.09 – 16.09</p>	<p>13.09 День парикмахера</p>	<p>Чтение книги Е. Ульева «Парикмахер» Беседа «Кто такой парикмахер?» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера, расширить представления о специфике его труда, формировать уважительное отношение к профессии парикмахера.</p>

СЕНТЯБРЬ 5 неделя 26.09. – 30.09	27.09 День дошкольного работника	Детский мини-концерт «День дошкольного работника». Цель: создать праздничное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к труду.
ОКТАБРЬ 1 неделя 03.10 – 07.10	04.10 Международный день врача	Проект «Ознакомление с профессией врача» Цель: Формировать интерес к профессии врач посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада. Сохранять и укреплять здоровье детей.
ОКТАБРЬ 2 неделя 10.10 – 14.10	11.10 Всемирный день девочек	Мастер класс для мальчиков «Корзинка» (подарки для девочек). Цель: вызвать у мальчиков желание поздравить девочек, подарить им хорошее настроение и улыбки путем игровых приемов и интересных конкурсных заданий; совершать хорошие и приятные поступки ради других (ради девочек).
3 неделя 17.10 – 21.10	14. 10 День отца в России	«Подарок для папы» Цель: создание вместе с детьми подарка для папы к празднику «День Отца».
ОКТАБРЬ 4 неделя 24.10 – 28.10	28. 10 День бабушек и дедушек	Осенние развлечения. Цель: создание радостного, праздничного настроения у детей.
	31.10 День автомобилиста(<i>последн ее воскресенье</i>)	Сюжетно-ролевая игра «По улицам города». Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде посредством сюжетно-ролевой игры. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цель: учить воспринимать художественное слово, понимать образный язык рассказов, акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков.
НОЯБРЬ 1 неделя 01.11 – 03.11	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	Театрализованные игры по произведениям С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: побуждение детей к разыгрыванию небольших отрывков из сказок, к театрально-игровой деятельности, способствовать развитию диалогической речи детей.
НОЯБРЬ 2 неделя 07.11 – 11.11	11.11 День рождения детского писателя Е.Чарушина	Оформление книжного уголка «Волшебный мир зверей и птиц». Чтение произведений Е.Чарушина. «Детки в клетке». «Цель: расширить знания детей о животном мире, через произведения Е.И. Чарушина.

НОЯБРЬ 3 неделя 14.11 – 18.11	21.11 Всемирный день памяти жертв ДТП <i>(третья суббота)</i>	Презентация «Всемирный день памяти жертв ДТП». Цели: закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; прививать детям навыки соблюдения ПДД для снижения детского травматизма на дорогах; воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.
	21.11 Всемирный день приветствий	Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп». Цель: развитие творческой и познавательной активности детей, привлечение внимания к окружающему миру, совместная деятельность детей и их родителей.
НОЯБРЬ 4 неделя 21.11 – 25.11	22.11 Акция «Засветись», светоотражайки - поделки для водителей и пассажиров	Мастер-класс с воспитанниками «Фликер своими руками». Цель: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге в темное время суток.
	23.11 День рождения детского писателя Н. Носова	Чтение произведений Н. Носова «Огурцы». Цель: пополнить литературный багаж детей рассказами Н. Носова.
НОЯБРЬ 5 неделя 28.11 – 30.11	28.11 День матери	Концерт «День Матери». Цель: воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её. Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость» Цель: формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни детей.
ДЕКАБРЬ 1 неделя 01.12 – 02.12	30.11 День государственного герба Российской федерации	Беседа: «Символы России: Герб Российской Федерации» Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста.
ДЕКАБРЬ 2 неделя 05.12 – 09.12	13.12 Акция «Жизнь без ДТП»	Конкурс «Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках через пластинографию. (Изготовление продуктов детской деятельности).
ДЕКАБРЬ 4 неделя 19.12 – 23.12	22.12 День рождения детского писателя Э. Успенского	Просмотр мультфильмов Э. Успенского. Цель: познакомить с творчеством Э. Успенского.

ДЕКАБРЬ 5 неделя 26.12 – 30.12	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек	Выставка совместного творчества «Зимушка хрустальная». Цель: содействовать развитию творческих способностей детей, их фантазии; привитию эстетического вкуса.
ЯНВАРЬ 1 неделя 02.01 – 06.01	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 09.01 – 13.01	11.01 Освобождение станицы Новопавловской от немецких войск	Беседа « Освобождение станицы Новопавловской от немецких войск». Цель: расширить знания детей старшего дошкольного возраста о том, как народ нашей страны защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Строительно-конструктивные игры по теме: «Военная машина». Цель: сформировать представление о военной технике, сконструировать модель современной военной техники, используя конструктор LEGO.
	15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	Конкурс «Каждой пичужке - кормушка».Цель: воспитание любви и уважения к родному краю, популяризация экологических знаний.
ЯНВАРЬ 3 неделя 16.01 – 20.01	19.01 Всемирный день снега	Неделя «Здоровей-ка». Цель: расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 06.02 – 10.02	07.02 Международный день зимних видов спорта	Творческая работа «Лыжник». Цель: расширять представление о зимних видах спорта, учить лепить лыжника из природного материала сочетая с пластилином.
	10.02 День памяти А.С. Пушкина	Литературный досуг «В гостях у писателя А.С. Пушкина». Цель: познакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 13.02 – 17.02	15.02 -20.03 Акция «Скорость не главное»	Творческая работа «Изготовление брелков для водителей». Цель:привлечение внимания общественности к проблеме травматизма на дорогах по причине превышения допустимой скорости транспортных средств.

	17.02 Эрмитаж открыли для публики	Виртуальная экскурсия по эрмитажу. Цель: дать представление детям об эрмитаже-одном из крупнейших в мире музеев г. Санкт-Петербурга.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 20.02 – 24.02	23.02 День защитника Отечества	Выставка стенгазет «Мой папа- защитник». Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!». Цель: воспитание у детей любви к Родине на лучших традициях своих отцов- служения Отечеству.
МАРТ 1 неделя 01.03 – 03.03	01.03 Масленица	Фольклорный праздник «Масленица». Цель: приобщение детей к традиционной народной культуре на основе активного использования фольклора.
МАРТ 2 неделя 06.03 – 10.03	08.03 Международный женский день	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя». Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам». Цель: прививать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку.
МАРТ 3 неделя 13.03 – 17.03	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Игра- драматизация по сказке С. Михалкова «Зеркало». Цель: через творчество С. Михалкова побуждать детей к активному общению, развивать мимическую активность и выразительность движений.
	16.03 День цветных карандашей	Творческая работа. Рисование по теме: «Праздник цветных карандашей». Цель: приобщать детей к художественному творчеству.
МАРТ 4 неделя 20.03 – 24.03	21.03 Международный день театра кукол	Кукольный театр «Волшебный цветок». Цель: познакомить детей с «Всемирным Днём театра кукол», совершенствовать умение детей показывать кукольный театр, управлять изобразительными средствами.
МАРТ 5 неделя 27.03 – 31.04	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Литературная викторина по произведениям К.Чуковского. Цель: развитие интереса к произведениям К. Чуковского.
АПРЕЛЬ 1 неделя 03.04 – 07.04	07.04 Всемирный день здоровья	Месячник здоровья. Спортивное развлечение «Мы здоровью скажем- ДА!» Цель: закрепить знания и представления о здоровом образе жизни и положительном влиянии занятий физическими упражнениями для здоровья человека.

	07.04 Открытие памятника «Казакам – основателям станицы Новопавловской от благодарных потомков».	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям горда Новопавловска. Цель: познакомить детей с культурой и традициями казачества.
АПРЕЛЬ 2 неделя 10.04 – 14.04	12.04 День космонавтики	Режиссерская игра. «День космонавтики в детском саду с Незнайкой». Цель: расширение представлений детей о космосе.
АПРЕЛЬ 3 неделя 17.04 – 21.04	19.04 День подснежника	Развлечение «Веснянка». Цель: воспитывать у детей патриотизм через любовь к устному народному творчеству.
АПРЕЛЬ 4 неделя 24.04 – 28.04	28.04 День рождения русской писательницы В. Осеевой	Проект по творчеству писательницы В.А. Осеевой «Лучик добра» развивать речь детей с помощью приобщения к художественной литературе; – воспитание у дошкольников положительных качеств характера, мотивация детей на свершение добрых поступков на благо других людей; – способствовать развитию чувства ответственности за общее дело; – воспитывать интерес и стремление к постоянному общению с книгой; – воспитывать нравственные чувства на примере героев В.А. Осеевой; – способствовать повышению уровня речевого развития путем тесного контакта с семьей.
МАЙ 2 неделя 08.05 – 12.05	09.05 День Победы	Поэтическая гостинная «Этих дней не смолкнет слава!». Выставка фотографий «От прадеда до внука» Военно-патриотическая игра «Зарница Цель: углубление знаний учащихся о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, ее защитниках и подвигах;. Воспитание патриотических чувств, уважения к старшему поколению.
МАЙ 3 неделя 15.05 – 19.05	13.05 Всемирный день одуванчика	Чтение произведения М. Пришвина «Золотой луг». Цель: познакомить детей с Всемирным днём одуванчика через прочтение произведения, расширять представление об особенностях растения.
	19.05 День края	День Ставропольского края- расширять представления о Ставропольском крае. Воспитывать чувство гордости за свой край.
МАЙ 4 неделя 22.05 – 26.05	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Конкурс по профилактике ПДД «Зеленый огонек». Цель: создать условия для формирования навыков выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге.
	23.05	День открытых дверей. Итоговые занятия во всех возрастных группах.

	Всемирный день черепахи	Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.
ИЮНЬ 1 неделя 01.06 – 02.06	01.06 День защиты детей	вопросах обеспечения безопасности своей жизнедеятельности в летний период Праздник «День защиты детей». Цель: дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”, создать атмосферу праздника.
	02.06 День здорового питания	Праздник «Безопасное лето». Цель: повышение уровня информированности детей в летний период.
ИЮНЬ 2 неделя 05.06 – 09.06	08.06 Всемирный день петербургских котов и кошек	Рисование в нетрадиционном стиле к Всемирному дню петербургских котов и кошек. Цель: познакомить детей с историей праздника.
	09.06 Международный день друзей	Музыкально-спортивный досуг «День друзей». Цель: уточнение представлений о понятиях «Друг», «Уметь дружить», создание веселого, радостного настроения и ощущения праздника у воспитанников.
ИЮНЬ 3 неделя 12.06 – 16.06	20.06 День медицинского работника (3-е воскресенье)	Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника». Цель:закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.
ИЮНЬ 5 неделя 26.06 – 30.06	26.06 День рождения зубной щетки	Праздник «День рождения зубной щетки». Цель: познакомились с историей зубной щетки.
ИЮЛЬ 4 неделя 24.07 – 28.07	31.07 Международный день дружбы	Социальная акция «Помоги малышам». Цель: формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.
АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 04.08	04.08 Международный день светофора	Развлечение «День светофора». Цель: расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения; формировать элементарные представления об истории возникновения светофоров.
АВГУСТ 3 неделя 14.08 – 18.08	16.08 День малинового варенья	Праздник «День малинового варенья». Цель: развитие положительных эмоций, создание атмосферы радостного настроения у детей, закреплять имеющиеся у детей знания о дарах природы родного края посредством музыкальной, игровой, двигательной и познавательной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»
города Новопавловска для детей старшей
группы комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) на 2022 – 2023 учебный год.**

Воспитатель Козлова Л.И.

Рабочая программа старшей группы «Колокольчик» комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями и здоровья, разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и социальную адаптацию воспитанников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель программы: накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования его сознания целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах дошкольного детства.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов: титульный лист, содержание: целевой раздел - пояснительная записка: цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию Программы; ожидаемые образовательные результаты ; система оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: с социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие; региональный компонент; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие воспитателей и специалистов с семьями дошкольников; коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; возрастные особенности ребенка (5-6 лет); организация развивающей предметно-пространственной среды; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок дня; перечень нормативных и нормативно-правовых документов; перечень программно-методических и литературных источников, используемых для реализации Программы.