

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска»
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г.Новопавловска)
357300 Ставропольский край г. Новопавловск ул. Лесная д. 7
(887938) 5-28-31 teremok4novopavlovsk@mail.ru www.дс4теремок.кпрск.рф

ИНН /КПП 2609014003/260901001 ОГРН 1022602222158

Принята:
на заседании
педагогического совета
26 мая 2022 г.
протокол № 5



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Теремок»
г. Новопавловска
Толокольник В.М.
пр. № 21-увр от 26.05.2022 г.

Рабочая программа дополнительного образования
по платным образовательным услугам
«Тропинка к школе»
(подготовка детей к школе)
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет

срок реализации 1 год

Руководитель кружка: Богданова Е.С.

г.Новопавловск
2022

Содержание

Раздел 1. Целевой

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации дополнительной программы
- 1.3 Принципы формирования дополнительной программы
- 1.4 Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности.
- 1.5 Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Раздел 2. Содержательный

- 2.1 Содержание программы «В мире звуков и букв»
- 2.2 Содержание программы «В мире чисел и цифр»
- 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4 Способы поддержки детской инициативы
- 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.6 Взаимодействие с социумом

Раздел 3. Организационный

- 3.1 Перспективное планирование курса
- 3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики
- 3.3 Расписание платных образовательных услуг «Тропинка к школе»
- 3.4 Описание материально-технического обеспечения программы

Методическое оснащение

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Программа предназначена для развития и обучения дошкольников седьмого года жизни и представлена 2-мя программами: 1-й программой «В мире звуков и букв», составленное и разработанное на основе программы и пособий «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесникова Е.В.

2-й программой- «В мире чисел и цифр», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В.«Я считаю до 20.Математика для детей 6-7 лет».

В программе учтены требования ФГОС ДО к структуре программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Работа с воспитанниками по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Положение ДОО «О рабочей программе дополнительного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (с изменениями);
- Устав ДОО;
- Учебный план.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальностью и целесообразностью создания данной образовательной программы является социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа «Тропинка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаясь на одном и том же материале. Данный подход позволяет строить целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребенка, приучают его к аккуратности. Пособия красочные, воспринимаются детьми с радостью открытию нового материала, доступны по содержанию и технологии преподавания.

Данная образовательная программа рассчитана на дошкольников в возрасте от 6 до 7 летс количеством обучающихся 10 чел. в группе уточнить. Педагог Богданова Е.С.

Продолжительность реализации программы – одингод (72 часа в год).

Занятия проводятся восемь раз в месяц, два занятия в неделю с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность занятия: – 30 минут.

Приемы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные ситуации, использование ИКТ.

Форма проведения занятий: совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей, очная, подгрупповая.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 72 занятия, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня по расписанию. Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью инструментария педагогического мониторинга (сентябрь, май).

1.2 Цель и задачи реализации дополнительной программы

-успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам;
- формирование мотивации в учении, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие логических форм мышления, приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- формирование графических и конструктивных умений и навыков(плоскостное моделирование);

- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- развитие интереса и способностей к чтению;
- подготовка руки ребенка к письму;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

и

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, развитием речи и обучением чтению.

1.3 Принципы формирования дополнительной программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим теплом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности)
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- учет индивидуальных особенностей личности ребенка;
- принцип психологической комфортности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности.

Характеристика детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

- решать простейшие задачки и головоломки;
- уметь вычитать и прибавлять к числу;
- уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
- уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- уметь сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- знать состав чисел первого десятка. различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;
- знать знаки "+", "-", "=", "<" и ">"

- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Характеристика речевого развития детей 6–7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут

пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

1.5 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.

По направлению «**Развитие речи**» к концу учебного года дошкольник научится:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Диалог и монолог.
- Рассуждение.
- Составление рассказа по картине.
- Пересказ короткого текста.

По направлению «**ФЭМП**» к концу учебного года дошкольник научится:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20;

- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Содержание программы «В мире звуков и букв»

Программа «В мире звуков и букв» решает вопросы практической подготовки воспитанников к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, особенности. Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

1. Развитие связной речи:

- обучение правильному произношению;
- развитие творческого воображения и образного мышления;
- совершенствование звуковой культуры речи;
- упражнения в дифференциации звуков на слух;
- укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
- разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- развитие монологической и диалогической речи;
- обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
- выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

2. Подготовка к обучению чтению:

- выделение из речи слов, звуков;
- знакомство с правильным произношением звуков;
- выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- сопоставление слов по звуковой структуре.

3. Подготовка к обучению письму:

- знакомство с контуром и его особенностями;
- графические упражнения;
- штриховка;
- пальчиковые игры;
- росчерки;
- правила посадки при письме.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки дошкольников к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления,

начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова. Таким образом, предмет «В мире звуков и букв» решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствованию связной речи ребенка.

При подготовке конкретного занятия воспитатель:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий имеет следующий вид:

1. Организационно-мотивационный этап
2. Основной этап
3. Рефлексия

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает дошкольников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Методы и приемы

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

Механизм реализации программы

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина. Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр.

Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирования навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму) Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на уроках).

Взаимодействие с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности детей к школе. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.

2.2 Содержание программы «В мире чисел и цифр»

Программа включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки.

- Предстоит научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 20, устанавливать равенства и неравенства;
- учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать мыслительные операции.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

-умение писать цифры от 1 до 10; закреплять представление о числах и цифрах от 0 до 20 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство; считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи; считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу; различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти; различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?; совершать количество движений по названному числу. Продолжать знакомить: с составлением числа из двух меньших (до 10); стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить: с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей –десятком; числами второго десятка и их записью.

Величина

Предстоит научить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер; делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Предстоит закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Предстоит научить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры; преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания; классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

Продолжать закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; продолжать учить устанавливать различные временные отношения; знакомить с часами (стрелки, циферблат); учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве Продолжать упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Закреплять умения: ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий имеет следующий вид:

4. Организационно-мотивационный этап
5. Основной этап
6. Рефлексия

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основная **форма организации работы** – подгруппа, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические **приёмы, методы** взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

2.4 Способы поддержки детской инициативы

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- тематический уголок «Скоро в школу» (глобус, колокольчик, книги про школьную жизнь, лэпбук «1 сентября»);
- игровое дидактическое пособие по математике;

- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры;
- рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы»;
- рабочая тетрадь «Я считаю до 20».

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Форма работы
Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников
Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок - левша», « С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».
Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов

2.6 Взаимодействие с социумом

Мероприятие
Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов.
Посещение МБОУ « Гимназия №1 г. Новопавловска»

Раздел 3. Организационный

3.1 Перспективное планирование курса «В мире чисел и цифр»

№	Тема занятия
1	Занятие1. Числа от 1 до10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

2	Занятие 2. Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Занятие 3. Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Частисуток.
4	Занятие 4. Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5	Занятие 5. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Занятие 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу.
7	Занятие 7. Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
8	Занятие 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Занятие 9. Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.
10	Занятие 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка 4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11	Занятие 11. Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12	Занятие 12. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.
13	Занятие 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.
14	Занятие 14. Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
15	Занятие 15. Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
16	Занятие 16. Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.
17	Занятие 17. Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
19	Занятие 19. Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.
20	Занятие 20. Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.
21	Занятие 21. Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.

22	Занятие 22. Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	Занятие 23. Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск фигуры.
24	Занятие 24. Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25	Занятие 25. Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Последовательность событий.
26	Занятие 26. Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
27	Занятие 27. Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
28	Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
29	Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
30	Занятие 30. соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
31	Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.
32	Занятие 32. Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.
33	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.
34	Повторение пройденного материала. Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
35	Повторение пройденного материала. Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.
36	Повторение пройденного материала. Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.
36	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

Всего – 36 часов.

Перспективное планирование курса «В мире звуков и букв»

№ п/п	Тема занятия	Работа в тетради «Я начинаю читать»
№ 1	«Звуки и буквы». Закрепление.	Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись». Стр. 4-5.
№ 2	«Звуки и буквы». Закрепление.	Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Стр. 6-7.
№ 3	«Звуки и буквы». Закрепление.	Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?» Стр. 8-9.
№ 4	«Предложение. Графические навыки». Закрепление.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Стр. 10-11.
№ 5	«В мире книг».	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Стр.12-13.
№ 6	«Игрушки	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно». Чтение загадок. Рисование огурцов в тетради в линейку. Стр. 14-15.
№ 7	«Овощи»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт». Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Стр.16-17.
№ 8	«Овощи»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт». Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Стр.16-17.
№ 9	«Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Стр. 20-21.
№ 10	«Домашние животные»	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Стр. 22-23.
№ 11	«Дикие животные»	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем» Стр. 24-25.
№ 12	«Сказки»	Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. С. 28-29.

№ 13	«Зима»	Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Стр.32-33.
№ 14	«Новый год»	Чтение рассказа про Новый год. Игровое упражнение «Напиши правильно». Составление рассказов по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Стр. 34 -35.
№ 15	Отработка навыков чтения.	Чтение пословиц и поговорок о животных. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Стр. 26.
№ 16	«Транспорт»	Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы». Рисование вагончиков в тетради в линейку. Стр. 36-37.
№ 17	«Профессии»	Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Стр. 38-39.
№ 18	Отработка навыка чтения.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Лошадка». Чтение потешек о животных. Стр. 27.
№ 19	«Природные явления»	Игровое упражнение «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши». Стр. 40-41.
№ 20	«Лес».	Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и жёлуди». Стр. 42-43.
№ 21	«Насекомые»	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и обведи». Рисование божьих коровок в тетради в линейку. Стр. 44-45.
№ 22	Отработка навыка чтения.	Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется». Стр. 30.
№ 23	«Птицы»	Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок и рассказа К. Д. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку. Стр. 46-47.
№ 24	«Цветы»	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку. Стр. 48-49.
№ 25	«8 Марта»	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной. Написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Стр. 50-51.
№ 26	Отработка навыка чтения.	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл».Стр. 31.
№ 27	Отработка навыка чтения.	Чтение пословиц и поговорок. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Стр. 56.
№ 28	«Весна»	Чтение загадки и рассказа Л. Толстого. Игровое упражнение «Соедини правильно».

		Рисование подснежников в тетради в линейку. Стр. 52-53.
№ 29	«Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения: «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай». Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку. Стр.54-55.
№ 30	«Ребусы»	Разгадывание ребусов. Стр.58-59.
№ 31	«Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов. Стр. 60-61.
№ 32	«Скоро в школу»	Чтение пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание на них ответов. Стр.62-63.
№ 33	«Цветы»	Разгадывание ребусов. Закрепление пройденного материала. Отработка навыков чтения.
№ 34	Отработка навыка чтения.	Чтение стихов русских поэтов о временах года. Стр. 57.
№ 35	«Весна»	Отработка навыков чтения. Повторение – закрепление.
№ 36	Отработка навыка чтения.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Лошадка». Чтение потешек о животных. Стр.27. Повторение – закрепление.

Всего -36 часов

3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух

3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «ФЭМП»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции с ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

3 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

2 балла - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

1 балл - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

3.3 Расписание платных образовательных услуг «Тропинка к школе»

Возрастная группа детей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	ФИО педагога
6 -7 лет	16.00-16.30			16.00-16.30	Богданова Е.С.

3.4 Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука	1
2	Дидактические настольные игры	5
3	Учебное пособие по математике	1
4	Предметные картинки	По каждой теме
5	Раздаточный и счетный материал	На каждого ребенка
6	Рабочие тетради по математике	На каждого ребенка
7	Рабочие тетради по грамматике	На каждого ребенка

Рекомендуемое методическое оснащение для определения содержания воспитательно-образовательного процесса:-

Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;

-Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;

- Жукова Н.С. «Букварь».2012;

- Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Изд-во «Сфера».2019;

- Колесникова Е.В., «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Е.В.Колесникова, М-БИНОМ. Лаборатория знаний 2019г.

- Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2021;

- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;.

- Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС» 2013;

- Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.

Интернет ресурсы: nsportal.ru, maam.ru, dohcolonos.ru.