

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска

Согласовано:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №4»  
«Теремок» г.Новопавловска  
протокол №1 от 25.08. 2022г



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 4 «Теремок» г. Новопавловска  
Толокольник В.М.  
пр.№ 28 –увр от  
25.08.2022г

Рабочая программа  
по реализации адаптированной программы дошкольного образовательного муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска  
для детей старшей и подготовительной к школе групп комбинированной направленности с ОНР-3 (5-7 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: инструктор по физической культуре Гавришова И.В.

г.Новопавловск

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)
- 1.5. Система оценки качества образовательной деятельности по Программе

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»  
Содержание работы по физическому развитию с детьми от 5 до 6 лет  
Содержание работы по физическому развитию с детьми от 6 до 8 лет
- 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы. 2.3. 2.3 2.3.  
Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.4. Взаимодействие с воспитателями по физическому развитию детей с ОНР 3 уровня.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.
  - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.3. Материально-техническое оснащение спортивного зала.
  - 3.4. Планирование образовательной деятельности
  - 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
  - 3.6. Перечень литературных источников
- Аннотация к рабочей программе



## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР 3 уровня) муниципального бюджетного дошкольного образования «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» г. Новопавловска., инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорوفеевой.

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР 5-7 лет в данной программе соответствует содержанию:

ОО «Физическое развитие» автор Кирилова Ю.А.

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-7 лет» автор Н.В. Нищева

«Парциальной программы физического образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с ТНР (ОНР 3 уровня) с 3 до 7 лет» автор Ю.А. Кириллова.

## 1.2. Цель и задачи Программы

### Цель Программы.

Создание условий в ДОО для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей с ТНР за счет повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений, позитивная социализация ребенка.

В процессе физического развития детей решаются следующие **общеобразовательные задачи**.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.
2. Закаливание организма, с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой системы, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.

8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогуле, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

#### **Специальные задачи (коррекционные).**

**Развитие речевого дыхания.** Осуществляется с помощью упражнений на дыхание

**Развитие речевого и фонематического слуха.** Осуществляется с помощью специальных подвижных игр и упражнений.

**Развитие звукопроизношения.** Осуществляется с помощью речедвигательных рассказов, стихов, речевок и др.

**Развитие выразительных движений.** Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания, с упражнениями артикуляционной гимнастики, ритмических и танцевальных упражнений.

**Развитие общей и мелкой моторики.** Происходит с помощью общеразвивающих упражнений и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики применяется работа с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме; комплексы ОРУ с предметами.

**Развитие ориентировки в пространстве.** Осуществляется с помощью упражнений на ориентировку в пространстве физзала: строевые задания (налево, направо, кругом, смыкания, размыкания, дистанция, семы-карточки, построения и перестроения на месте, в ходьбе, беге); музыкальный марш с выполнением перестроений; построения по заданию педагога (колонна, круг, шеренга); используя предлоги в, на, около, перед, за, под; игры с элементами строевых упражнений и др.

**Развитие коммуникативных функций.** Для решения этой задачи включаю парные упражнения, парные соревнования, эстафеты, игры, аттракционы. Использую разнообразные совместные двигательные действия воспитывающие культуру поведения и положительные взаимоотношения.

С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление, музыкальные композиции и др.

**Развитие музыкальных способностей.** Используются выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со спецификой группы, коррекционное направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Основной формой работы является игровая образовательная деятельность, учитывается интегративный подход, который дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **Программа строится на принципах:**

#### Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;

наглядность.

#### Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность;

#### Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания;
- принцип единства с семьей.

### **1.4 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)**

#### **Старшая группа**

##### **Ребенок:**

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости.

### **Подготовительная к школе группа:**

#### **Ребенок:**

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **1.5. Система оценки результатов освоения Программы**

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), проводится в начале, середине, конце учебного года.

Для каждой возрастной категории предлагаются критерии оценки. Анализ результатов, заносятся в таблицы, что позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, выявить реальный уровень его развития и степень соответствия возрастным нормам, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей каждой возрастной категории. Результаты тестирования являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития детей и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.



Оценка педагогического процесса (уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками) по образовательной области «Физическое развитие»:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются — в начале, середине и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа

Таблица педагогической диагностики для детей старшей группы

Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закапывания, соблюдения режима ДНЯ	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, пятнадцать, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--	---	--	---	---	---	---

Таблица педагогической диагностики для детей подготовительной к школе группы

Знает принципы здорового образа жизни (двигательная активность, закапывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта имеет представление в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на холму в 2 шеренги после расчета соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную пелли в движущуюся пеллю отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (спелнее значение)
--	---	---	---	--	---	---

**Этап 1: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическая развитие» в начале учебного года.**

По каждому из указанных параметров напротив фамилий и имен детей в ячейках выставляются полученные ими баллы. Затем по каждому ребенку подсчитывается итоговый показатель (сумма баллов по строке делится на количество параметров; полученный результат округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для характеристики ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной организации.

**Этап 2: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года.**

Итоговый показатель по группе получается путем сложения баллов по столбцу, поделенный на количество параметров, округленный до десятых долей. Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Оценка результатов мониторинга:**

- нормативный вариант развития (по каждому ребенку или общегрупповому параметру) — от 3,8 и более;
- показатель проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса физического развития в группе — от 2,3 до 3,7;
- выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / образовательной области «Физическое развитие» — менее 2,2. (Указанные интервалы носят рекомендательный характер.)

## Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

#### Содержание работы по физическому развитию с детьми от 5 до 6 лет

##### Задачи:

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность вести здоровый образ жизни.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке.

##### **Основные движения**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке («петушиный шаг»), с заданиями (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (3—4 м). Ходьба через предметы (высотой 20—25 см), по наклонной доске (высотой 35—40 см, шириной 20 см), ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8—10 м), бревну (высотой 25—30 см, шириной 10 см), с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3—4 м). Приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку.

**Бег.** На носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза); челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

**Прыжки.** На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

**Бросание, ловля, метание.** Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40—30 см, длина 3—4 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой — 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,5—4 м. Метание вдаль на 5—9 м.

**Ползание и лазание.** Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Исходные положения:** стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине. Положения и движения головы, вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4—5 раз). Положения и движения рук: одновременные и попеременные; однонаправленные и разнонаправленные — вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед-назад); подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжимание, разжимание, вращение кистей рук (8—10 раз).

**Положения и движения туловища:** повороты, наклоны вперед, назад, в стороны, вращения.

**Положения и движения ног:** приседания (до 40 раз), махи вперед- назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте (40х3=120). Упражнения с отягощающими предметами — мешочками, гантелями (150 г), набивными мячами (1 кг).

**Подвижные игры.** Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием; игры- эстафеты.

**Баскетбол.** Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

**Бадминтон.** Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.

**Футбол.** Отбивание мяча правой и левой ногами в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Освоение основных движений, общеразвивающих, спортивных, музыкально-ритмических упражнений содействует не только формированию жизненно важных навыков у детей, но и развитию физических качеств. В то же время педагог использует в работе с детьми специальные упражнения для целенаправленного развития физических качеств. При этом следует учитывать, что на шестом году жизни наиболее активно развиваются общая выносливость, сила и быстрота.

### **Содержание работы по физическому развитию с детьми от 6 до 8 лет**

#### **Задачи:**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Закреплять знания детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представление об активном отдыхе.
- Расширять представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног

мешочком с песком, прыжки через предметы (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

### **Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

### **Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).

### **Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

### **Используемые формы работ с детьми:**

- Утренняя гимнастика
- Активный отдых (досуги, государственные праздники, квесты, соревнования, Дни здоровья и др.);
- Экспериментирование
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Коррекционная работа
- **Формы организации нод**

<b>№</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Особенности построения занятия</b>
1	<b>Традиционный тип</b>	Ознакомление с новым программным материалом	Обучение спортивным играм и упражнениям, знакомство с правилами, содержанием, техникой различных видов движений.
2	<b>Смешанного характера</b>	Разучивание новых и совершенствование освоенных ранее.	Организация дифференцированного обучения с учетом, двигательной активности, уровня освоения двигательных навыков.
3	<b>Вариативного характера</b>	Формирование двигательного воображения	На знакомом материала, но с включением усложненных вариантов двигательных заданий.
4	<b>Занятие</b>	Направленно на развитие двигательных и	Включает большое количество циклических,



	<b>тренировочного типа</b>	функциональных возможностей детей.	музыкально-ритмических движений, элементы акробатики, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости.
5	<b>Игровое занятие</b>	Направленно на формирование двигательного воображения.	Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр- аттракционов.
6	<b>Сюжетно-игровое занятие</b>	Направленно на формирование двигательного опыта ребенка, приобретение знаний, умений, навыков из окружающего мира (включать задачи по развитию речи, ориентировки в окружающем пространстве, с элементами математики др.)	Занятие содержит целостную сюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающий мир ребенка. Состоит из разнообразных имитационных движений и упражнений общеразвивающего воздействия («Цирк», «Спортсмены», «Зоопарк», «Рыбаки» ).
7	<b>Занятия ритмической гимнастикой</b>	Направленно на развитие и совершенствование музыкально-эстетических чувств, развитие эмоциональной сферы ребенка.	Проводится под музыкальное сопровождение с включением разных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений. Разучивание движений на этих занятиях не проводится. Материал должен быть знаком детям.
8	<b>Тематическое занятие</b>	Направленно на освоение хорошего качества выполнения одного вида физкультурного упражнения.	Посвящено одному виду физкультурного упражнения: элементам игры в баскетбол, школа мяча и др. Отрабатывается физическое упражнение, умение пользоваться оборудованием.
9	<b>Занятие комплексного характера</b>	Синтезирование разных видов деятельности	Проводится в форме игровых упражнений, с включением задач из разных разделов программы.
10	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	Направленно на выявление количественных и качественных результатов в основных видах движений и в развитии физических качеств	Составляются диагностические карты Проводится 2 раза в год. Можно проводить в виде соревнований или спартакиад.
11	<b>Занятие «Забочусь о своем здоровье»</b>	Направленно на приобщение к ценностям здорового образа жизни, получение представления о своем теле и своих физических	Обучение приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, дых гимнастик и др.

		возможностях.	
12	<b>Занятие-соревнование</b>	Направленно на развитие инициативности, самовыражения, уверенности в своих силах, опирающиеся на разнообразный моторный опыт.	Две команды в ходе различных эстафет выявляют победителей.

## **МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

### Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

### Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

## **СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ**

- Фронтальный, направленный на одновременное выполнение двигательных действий всеми детьми.
- Групповой, обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых движениях небольшой группе детей или позволяет инструктору, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию.
- Индивидуальный, позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему задание.

## **СРЕДСТВА**

- Звуковые сигналы (муз. сопровождение)
- Карта – схема
- Невербальное общение

- Средства ТСО

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Ведущая цель** – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Формы работы с родителями**

Информационное направление	Консультационное направление	Включение родителей в педагогический процесс
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (закаливание, движения и др).</li> <li>● Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>● Информировать о необходимости совместного чтения литературы, посвященной спорту; просмотру соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Консультации и рекомендации по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>● Индивидуальные консультации по возникшим вопросам.</li> <li>● Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>● Ориентировать родителей на: формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; стимулирование двигательной активности ребенка через совместные спортивные занятия; совместные подвижные игры; длительные прогулки; создание дома спортивного уголка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>● Организовывать совместную физкультурно – оздоровительную деятельность родителей с детьми.</li> <li>● Вовлекать родителей в совместную проектную деятельность по физическому развитию детей, приобщению к здоровому образу жизни.</li> <li>● Оказывать помощь ДОО в подготовке мероприятий и изготовлении спортивной атрибутики.</li> </ul>

#### 2.4. Взаимодействие с воспитателями по физическому развитию детей с ОНР 3 уровня.

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, — максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольника.

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов созданы необходимые условия:

хорошее знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;

понимание каждым педагогом своих функций;

выработка единых требований при выполнении коррекционных задач;

специальное образование, повышение квалификации через самообразование, методическую работу.

#### **Взаимодействуя с воспитателями, специалистами ДОО:**

- Оказываю методическую помощь по вопросам физического воспитания педагогам ДОО (консультации, выступаю на педагогических советах, провожу открытые занятия, мастер - классы).
- Совместно с воспитателями и специалистами ДОО организовываем и проводим (в рамках проекта «Азбука Здоровья») работу по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ.
- Совместно с воспитателями и специалистами ДОО организовываем мероприятия, которые запланированы согласно годовому календарно-тематическому плану ДОО.
  - Взаимодействуя с учителем – логопедом ведется по рекомендациям учителя-логопеда, работа отражается в календарном планировании организационной деятельности инструктора по физической культуре.

<b>Консультации инструктора по физическому воспитанию для педагогов, работающих в старших группах комбинированной направленности</b>		
1.	«Физическое воспитание дошкольников старшего возраста с ОНР-3 уровня»	октябрь
2.	Подвижные игры с речевым сопровождением.	Октябрь
3.	Индивидуальные беседы с родителями детей нуждающихся в коррекционно-профилактической поддержке.	Ноябрь

4.	«Пальчиковая гимнастика в системе коррекции у детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь
5.	«Подвижные игры с речевым сопровождением»	Январь
6.	«Развитие речи детей средствами физкультурно-оздоровительной работы»	февраль
7.	«Физическая культура как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников».	Март
8.	«Пальчиковая гимнастика в системе коррекции у детей старшего дошкольного возраста».	Апрель
<b>Консультации инструктора по физической культуре для педагогов, работающих в подготовительных к школе группах комбинированной направленности</b>		
1.	Применение логоритмических упражнений на занятиях по физической культуре.	Октябрь
2.	Подвижные игры для детей с общим недоразвитием речи.	Ноябрь
3.	Как помочь дошкольнику с ОНР на физкультурных занятиях.	Декабрь
4.	Практический материал (презентация-консультация)	Январь
5.	Физическое воспитание детей с нарушением речи.	Февраль
6.	Индивидуальные беседы с родителями детей нуждающихся в коррекционно-профилактической поддержке.	Март
7.	«Подвижные игры с речевым сопровождением» в подготовительной к школе группе.	Апрель
8.	«Физическое воспитание дошкольников старшего возраста с ОНР-3 уровня» в подготовительной к школе группе	Май

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.**

##### **Возрастные особенности психофизического развития детей 5-8 лет**

Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР(ОНР 3 уровня) отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается **отставание психомоторного развития** по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

### **3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды.**

**Требования к организации развивающей предметно-пространственной СРЕДЫ**18 п.3.3 ФГОС ДО

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, физкультурного (спортивного) оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность самостоятельной, совместной со сверстниками деятельности. Должны быть также включены предметы для совместной деятельности детей и взрослых.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
  - Содержательно-насыщенной, развивающей (образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, двигательную активность);
  - Трансформируемой (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и предоставлять достаточное место для двигательной активности);
  - Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
  - Вариативной (наличие разнообразных игр, оборудования и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор и активность детей);
  - Доступной (доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, пособиям, инвентарю, исправность и сохранность оборудования);
  - Безопасной (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
  - Дидактической (игровые средства могут использоваться как средства обучения детей);
  - Здоровьесберегающей (элементы развивающей предметно-пространственной среды могут решать задачи по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами);
  - Эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда ДОО для организации физического развития детей соответствует основным требованиям к организации предметно – развивающей образовательной среды. Для занятий оборудован физкультурный зал в помещении, оформлена физкультурная площадка на улице с зонами для ОРУ, бега, прыжков, подвижных игр; рисунки на асфальте к ним разработаны игры, которые являются одной из форм организации активности детей на воздухе, способствующие расширять их двигательный опыт и обогащать новыми координационно - сложными движениями.



Оборудование и инвентарь спортивного зала соответствуют особенностям каждого возрастного этапа. Обеспечена безопасность оборудования.

Зал оснащен достаточным количеством оборудования и инвентаря для организации образовательного процесса.

#### **Оснащенность физкультурного зала.**

<b>№</b>	<b>Спортивное оборудование</b>	<b>Количество</b>
1	Стенка гимнастическая 4 пролета	
2	Доска с ребристой поверхностью	2
3	Скамейка гимнастическая	3
4	Скамейка наклонная	2
5	Дуга - большая высота	3
6	Дуга - малая высота	3
7	Щит баскетбольный навесной с корзиной	2
8	Корзина для мячей	2
9	Ящик пластмассовый выдвижной для кубиков	1
10	Стеллаж для пособий	2
11	Полочка для детской обуви	1
12	Мягкие бревна	2
	<b>Пособия, инвентарь</b>	
1	Мат поролоновый	1
2	Шнур плетенный длинный	1
3	Шнур (косичка) короткий	20
4	Скакалка короткая	15
5	Палка гимнастическая деревянная	20
6	Обруч малого и большого размера диаметра	10
7	Кольцо пластмассовое диаметр - 20 см	12

8	Кубик пластмассовый малый	25
9	Корзины для забрасывания	4
10	Массажные мячи	12
11	Канат	1
12	Мяч прыгающий	9
13	Мяч резиновый средний диаметр - 15см	12
14	Мяч резиновый средний диаметр - 20см	12
15	Мешочек с песком	20
16	Пирамида пластмассовая большая	2
17	Кегля пластмассовая	30
18	Стойка деревянная	2
19	Стойка пластмассовая	2
20	Ключки пластмассовые, шайбы	2 набора
21	Флажки разноцветные	40
22	Гантели весом 0,5 кг	12
23	Мяч прыгающий	9
24	Тоннель	1
25	Набор мягких модулей	3 элемента
26	Мягкий коврик	2
27	Обруч пластмассовый плоский	8
28	Конусы 3-х размеров	10
29	Муляжи овощей, фруктов, продуктов	3 набора
30	Пластиковые корзинки	4
31	Скамейки для впрыгивания и спрыгивания	2
32	Пластиковые модули «кирпичи»	6

33	Куб	6
34	Бокс для игрушек	3
35	Разноцветные султанчики	40
<b>Информационные и технические средства</b>		
Компьютер, технические средства обучения		
	<p><b>Учебно-методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наглядный материал (плакаты, различные иллюстрации и картинки);</li> <li>● Дидактический материал «Виды спорта»;</li> <li>● Подборка различных видов оздоровительных гимнастик;</li> <li>● Подборка игр, стихов, загадок;</li> <li>● Подборка презентаций по видам и спорта и спортивного инвентаря</li> <li>● Подборка музыкальных произведений;</li> <li>● Технические средства обучения.</li> <li>● Перспективные планы.</li> <li>● Конспекты занятий.</li> </ul>	

### 3.3. Организация образовательного процесса по реализации ОО «Физическое развитие»

Группы	Продолжительность занятия по физической культуре	Количество образовательных занятий в неделю
Группа старшего дошкольного возраста	25 минут	3 занятия: 2 – в зале, 1 – на улице

Подготовительная к школе группа	30 минут	3 занятия: 2 – в зале, 1 – на улице
---------------------------------	----------	-------------------------------------

**Расписание ОД старших и подготовительных к школе групп  
комбинированной направленности  
на 2022-2023 учебный год.**

№	Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Средняя группа «Буратино»		9.00-9.20			9.00-9.20
2	Старшая группа «Сказка»	10.10-10.35	9.35-10.00			
3	Старшая группа «Колокольчик»	9.00-9.30			9.35-10.00	
4	Старшая группа «Белочка»	9.35-10.00		9.00-9.25		
5	Подготовительная к школе группа «Росинка»			10.20-10.50		9.40-10.50
	Подготовительная к школе группа «Росинка»		10.20-10.50		10.20-10.50	

### 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании» по вопросам воспитания обучающихся
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин

2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

### **3.6. Перечень программно-методических литературных источников**

1. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2019. – 128 с.
2. Кирилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. –СПб.: ООО «Детство-пресс», 2019- 160 с.
3. Кирилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет . – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2019 - 152 с.
4. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет . – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2018 - 112 с.
5. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет . – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2019- 144 с
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Москва Мозаика-синтез 2019. – 144 с.
7. Борисова М .М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – Москва Мозаика-синтез, 2019.- 48 с.
8. С.В.Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста – СПб ООО «Детство-пресс» 2013-208 с.

**Рабочая программа**  
**по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска**  
**для детей старшей и подготовительной к школе группы комбинированной направленности с ОНР-3 (5-7 лет)**  
**на 2022 – 2023 учебный год.**

Инструктор по физической культуре: Гавришова И.В.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска, с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР 3 уровня) муниципального бюджетного дошкольного образования «Детский сад комбинированного вида

№ 4 «Теремок» г. Новопавловска включающая деятельность по квалифицированной коррекции недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и социальную адаптацию воспитанников, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой (далее: Программа). Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников 4-7 лет в данной программе соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие» «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-7 лет» (Автор Н.В. Нищева), а также «Парциальной программой физического образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с ТНР (ОНР 3 уровня) с 3 до 7 лет» (автор Ю.А. Кириллова).

**Цель программы:** Создание условий в ДОО для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей с ТНР за счет повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений, позитивная социализация ребенка.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов: целевой раздел - пояснительная записка: цель и задачи рабочей Программы, принципы и подходы к формированию Программы; ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры); система оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел: задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.

- Физическое развитие

- формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей Программы
- взаимодействие с семьями воспитанников.
- взаимодействие с воспитателями по физическому развитию детей с ОНР 3 уровня.

Организационный раздел:

- возрастные особенности психофизического развития детей.
- организация развивающей предметно-пространственной среды
- материально-техническое оснащение спортивного зала.
- планирование образовательной деятельности
- перечень нормативных и нормативно-методических документов
- перечень литературных источников

Аннотация к рабочей программе