

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска

Принято:
на педагогическом совете протокол
№ 1 от 26 августа 2021г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 4
Новопавловска
В. М. Толокольник
Приказ № 34-УВР от 26 августа 2021г.



Рабочая программа

Руководителя кружка «Математическая игралочка» для детей 4-5 лет на основе парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
на 2021- 2022 учебный год

Составитель: воспитатель Ващенко Олеся Александровна

г. Новопавловск
2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи Программы.....3
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....3
- 1.4. Ожидаемые образовательные результаты.....4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Развернутый перспективный комплексно-тематический план работы кружка «Игралочка».....5
- 2.3. Формы работы с детьми.....22
- 2.4. Работа с семьями воспитанников.....23

3. Организационный раздел

- 3.1. Возрастные особенности детей.....23
- 3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....24
- 3.2. Планирование работы кружка.....25
- 3.3. Программно-методическое обеспечение Программы.....25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Математическая игралочка» разработана на основе программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М.: Ювента, 2019 г. в соответствии с ФГОС ДО. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ. Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Математическая игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

1.3. Принципы построения и реализации Программы

Принципы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- **Принцип новизны** - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Таким образом, основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты.

К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение

выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Дети овладевают следующими знаниями и умениями:

- 1 Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- 2 Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- 3 Уметь считать в пределах 5 в прямом порядке;
- 4 Уметь соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов;
- 5 Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- 6 Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.)
- 7 Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- 8 Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- 9 Уметь называть части суток;
- 10 Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности

| Месяц | Тема | Цель: | Интеграция | Ожидаемые образовательные результаты | Работа с родителями |
|---------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| Октябрь | Знакомства с понятиями один и много | 1.Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже. 2.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Имеет представление о понятиях «один» и «много», умеет определять, где много предметов, а где один предмет; определяет и называет цвет предметов, сравнивает предметы по цвету, форме и размеру; | Наглядно - информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Игралочка» |
| | Сравнение совокупностей (групп) по | 1.Формировать представления о численности групп | Познавательное развитие, социально-коммуникативное | Сформировано представление об установлении | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|---|--|
| | количеству. Столько же. | предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.). 2.Закреплять представления о понятиях «один» и «много». | развитие, физическое развитие, речевое развитие. | равночисленности групп предметов с помощью составления пар, умеет определять и называть цвета предметов, сформирован опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. | |
| | Столько же, больше, меньше. | 1.Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). 2.Формировать представления о сохранение количества. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Умеет уравнивать группы предметов, определяет и называет цвета предметов, использует понятия «один» и «много», сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар; | |
| Ноябрь | Столько же, больше, меньше. | 1.Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар. 2.Формировать представления о сохранении количества. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; развито внимание, память, речь, логическое мышление, | Консультация «Давайте вместе поиграем» |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | воображение. | |
| | Столько же, больше, меньше. | 1. Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. 2. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; использует понятия «один» и «много», развито внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. | |
| | Свойства предметов. Счёт до двух. | 1. Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих один и два элемента. 2. Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | 1) представление о числе два, умение считать до двух; умеет сравнивать, классифицировать, развито внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. | |
| | Счёт до двух. Цифры один и два. | 1. Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. 2. Формировать | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | 3) Знаком с цифрами 1 и 2, сформировано умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закреплён счёт до двух, умение | |

| | | | | | |
|---------|------------------|--|--|---|---|
| | | <p>умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3.Формировать пространственные представления: ближе, дальше.</p> | | <p>сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</p> | |
| Декабрь | Длиннее, короче. | <p>1.Формировать пространственные представления: длиннее, короче.</p> <p>2.Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3.Начать работу по формированию пространственные представления: справа, с лева.</p> | <p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> | <p>1) Имеет представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; умеет считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p> | <p>Консультация для родителей «Логические задачи»</p> |
| | Круг | <p>1.Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3.Формировать умение выявлять закономерность в</p> | <p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> | <p>Сформировано представление о круге как общей форме некоторых предметов, умеет распознавать круг в предметах окружающей обстановки;</p> | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| | | расположении фигур и продолжать её. | | |
| | Шар | 1.Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. 2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Имеет представление о шаре, сформировано представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; умеет считать до двух, выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. |
| | Шире, уже. | 1.Формировать пространственные представления: шире, уже. 2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | |
| | Счёт до трёх. Число | 1.Познакомить с | Познавательное | Сформировано |

| | | | | | |
|--------|----------|--|--|--|--|
| | 3. | <p>образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх.</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.</p> <p>3. Формировать на предметной основе представление о треугольнике.</p> <p>4. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.</p> | <p>развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> | <p>представление о числе 3, умеет считать до трех; развито внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение.</p> | |
| Январь | Цифра 3. | <p>1. Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета.</p> <p>2. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством.</p> <p>3. Расширять представление о</p> | <p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> | <p>Сформировано умение соотносить цифру 3 с количеством; закреплены представления о круге и треугольнике, умеет выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и</p> | <p>Консультация для родителей «Математика в жизни малышей»</p> |

| | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|--|
| | | геометрических фигурах. 4.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. | | продолжать закономерность. | |
| | На, над, под. | 1.Формировать пространственные отношения: на, над, под. 2.Закреплять счёт до трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. 3.Закреплять умение сравнивать предметы по длине. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Имеет представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», понимает и правильно употребляет слова «на», «над», «под» в речи. | |
| | Выше, ниже. | 1.Формировать пространственные представления: выше, ниже. 2.Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Имеет представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», правильно употребляет слова | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|
| | | <p>количеством.</p> <p>3.Закреплять пространственные представления: ближе, дальше.</p> <p>4.Развивать умение группировать предметы по общему признаку.</p> | | <p>«на», «над», «под» в речи, сформировано представление о сравнении предметов по высоте.</p> | |
| Февраль | Раньше, позже. | <p>1.Формировать временные представления: раньше, позже.</p> <p>2.Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> <p>3.Развить умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.</p> | <p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> | <p>Имеет представление об изменении предметов со временем и временных отношениях, понимает и правильно употребляет в речи слова «раньше», «позже».</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях»</p> |
| | Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4. | <p>1.Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим</p> | <p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> | <p>Имеет представление о числе и цифре 4, умеет считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством, закреплены счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов.</p> | |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|--|--|
| | | <p>четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством.</p> <p>3. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.</p> <p>4. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.</p> | | | |
| | Квадрат. | <p>1. Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.</p> <p>3. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со</p> | <p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> | <p>Сформировано представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умеет распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), знает некоторые свойства квадрата.</p> | |

| | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|---|
| | | сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку. | | | |
| | Треугольник | 1.Формировать представление о треугольнике, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки. 2.Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. 3.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. 4. Закреплять временные представления: раньше, позже. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | 1) Сформировано представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умеет распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; умеет считать до трех, сравнивать предметы по свойствам. | |
| Март | Вверху, внизу. | 1.Формировать пространственные представления вверху, внизу. 2.Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Имеет представления о пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», умеет понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие | Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей» |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 3. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы. | | эти отношения. | |
| | Слева, справа, посередине. | 1. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. 2. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения. 3. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Имеет представления о пространственных отношениях «слева» — «справа», сформировано представление детей о положении предмета справа и слева. | |
| | Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5. | 1. Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое | 1) Сформировано представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|--|
| | | элементов; считать до пяти. 2.Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов. 3.Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. | развитие. | цифру 5 с количеством; закреплены счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; | |
| | Внутри, снаружи. | 1.Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. 2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 3.Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | 2) Понимает смысл слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплены представления об овале, счетные умения в пределах 5, умеет соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. | |
| | Впереди, сзади, между. | 1.Формировать пространственные представления: | Познавательное развитие, социально-коммуникативное | 1) Понимает смысл слов «впереди», «сзади», «между» и | |

| | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|--|
| | | <p>вперед, сзади, между.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях.</p> <p>3. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.</p> | <p>развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> | <p>грамотно употреблять их в речи; закреплены пространственные отношения «справа» — «слева», закон умеет соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> | |
| Апрель | Пара. | <p>1. Формировать представление о парных предметах.</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p>3. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>4. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов,</p> | <p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> | <p>Знаком со значением слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; закреплены счетные умения, геометрические и пространственные представления, умеет определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p> | <p>Консультация «Палочки Кюизенера дома»</p> |

| | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|--|
| | | выражать их в речи. | | | |
| | Овал. | 1.Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. 2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 3.Закреплять представления о треугольнике квадрате и круге. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Имеет представление об овале, умеет распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделяет фигуры формы овала среди фигур разной формы. | |
| | Прямоугольник. | 1.Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. 2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 3.Формировать умение выделять свойства предметов, | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Имеет представление о прямоугольнике, умеет распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделяет фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. | |

| | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|---|
| | | находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. 4. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представление о геометрических фигурах. | | | |
| Май | Числовой ряд. | 1. Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. 3. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Имеет представление о числовом ряде, умеет считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформирован опыт обратного счета от 5 до 1. | Совместное итоговое занятие «Путешествие в страну математики» |
| | Порядковый счёт. | 1. Формировать представление о порядковом счёте. 2. Закреплять | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое | Имеет представление о порядковом счете, закреплено умение считать до 5, | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 3.Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. | развитие, речевое развитие. | соотносить цифру с количеством предметов. | |
| | Игровые задания | Закреплять представление детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, умеет группировать фигуры по общим признакам. | |
| | Итоговое занятие Игра – путешествие. | Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Развивать логическое мышление | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие. | Закреплены навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, имеет представление о геометрических фигурах, умеет ориентироваться во времени и пространстве. | |

Практические задания в рабочих тетрадях

| № занятия | Тема | Учебные действия |
|-----------|-----------------------------|---|
| 1. | Раскрась игрушки | Закреплять понятия «один» и «много», знание основных цветов, развивать мелкую моторику |
| 2. | Угости зайцев морковкой | Закреплять понятия «один» и «много», умение обводить по контуру. |
| 3. | Поиграем с матрешками | Знакомить с понятием больше, меньше, развивать мелкую моторику рук. |
| 4. | Дорисуй картинку | Знакомить с понятием столько же, больше, меньше, развивать умение подбирать цвет, закрашивать. |
| 5. | Раскрась вагончики | Продолжать знакомство с понятием столько же, больше, меньше, закреплять основные цвета, умение закрашивать. |
| 6. | Воздушные шарик | Упражнять в счете до двух, число 2, развивать моторику рук. |
| 7. | Поможем мышке | Закреплять числа и цифры 1 и 2, развивать мышление. |
| 8. | Цветные дорожки | Знакомить с понятием длиннее, короче, рисовать разные линии. |
| 9. | Дорисуй картинку | Развивать умение преобразовывать круг, правильно держать карандаш. |
| 10. | Раскрась яблоки для белочки | Знакомить с шаром, развивать мелкую моторику. |
| 11. | Шарфики для лисят | Знакомить с понятием шире, уже, развивать умение закрашивать. |
| 12. | Разложи конфеты | Закреплять число 3, развивать логическое мышление. |
| 13. | Поможем Чебурашке | Знакомить с цифрой 3, развивать мелкую моторику рук. |
| 14. | Повесим платочки | Знакомить с понятиями на, над, под, развивать умение закрашивать предметы. |
| 15. | Шарики для гномов | Знакомить с понятиями выше, ниже, развивать умение обводить по контуру. |
| 16. | Чашки для гномов | Знакомить с оттенками цветов. |
| 17. | Угостим котят | Учить считать до 4, развивать умение подбирать предметы, приклеивать. |
| 18. | Украсим коврики | Закрепление знаний о квадрате, развивать умение приклеивать предметы. |
| 19. | Дорисуй картинку | Развивать воображение, умение закрашивать. |
| 20. | Раскрась предметы | Знакомство с понятиями вверху внизу, развивать умение правильно держать карандаш. |
| 21. | Украсим половички | Знакомство с понятиями слева справа, развивать умение ориентироваться на листе. |
| 22. | Подбери заплатки | Учить считать до 5, развивать мелкую моторику рук. |
| 23. | Фартуки для матрешек | Продолжать знакомить с оттенками цветов. |

| | | |
|----|----------------------|--|
| 24 | Бусы для матрешек | Закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике, упражнять в приклеивании. |
| 25 | Найди пару | Развивать логическое мышление, внимание. |
| 26 | Посуда для медведей | Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| 27 | Полотенца для гномов | Развивать умение закрашивать, не выходя за контур предмета. |
| 28 | Подбери пару | Формировать умение сравнивать предметы, проводить линии. |
| 29 | Яблоки для зверят | Упражнять в счете, развивать мелкую моторику. |
| 30 | Найди лишний предмет | Развивать логическое мышление, память |
| 31 | Разные дома | Развивать умение сравнивать предметы по высоте, подбирать цвет. |
| 32 | Раскрась скатерти | Закреплять цвета, оттенки цветов, умение правильно закрашивать. |

2.2. Формы работы с детьми

Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Игровой метод (обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, рефлексия)

Наглядный (рассматривание иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий)

Ситуационный метод (проблемная ситуация, игровая ситуация)

Настоящая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие» - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащение словаря детей прилагательными обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); использование художественного слова (поговорок, пословиц, загадок, сказок, рассказов, стихов), в которых представлено некоторое математическое содержание в образной, яркой, эмоционально насыщенной форме. «Художественное –эстетическое развитие»- дети учатся изображать предметы (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать изображение, лепят цифры; использование музыкально-дидактических игр, прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические считалки и композиции, делают процесс познания, весьма эффективным, за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики.

«Физическое развитие» - детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, подвижные игры с дидактическим материалом, физминутки; формирование навыков правильной посадки и письма; использование артикуляционной, пальчиковой гимнастики.

«Социально-коммуникативное» - разнообразные игровые приемы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, игры и игровые материалы

способствуют освоению элементарных математических представлений; дети учатся поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал; расширение кругозора детей в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности.

2.3. Работа с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая роль – создание необходимых условий для формирования ответственного взаимодействия с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель: заинтересовать родителей в совместной работе по формированию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Кружок является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала.

Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам обучения, воспитания, развития детей условий организации разнообразной деятельности в детском саду;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семьей, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе(городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Средний дошкольный возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Необходимо поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат,

треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

3.2. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды

Для создания РППС и распределения по зонам для развития математических представлений используем следующие материалы:

- рабочие тетради на печатной основе с математическими заданиями;
- простой карандаш; набор цветных карандашей;
- счетный материал;
- набор цифр;
- палочки Кюизенера;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- сенсорная зона;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки.

3.3. Планирование работы кружка.

Организованно-образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю. При большом количестве детей проводится по подгруппам. На занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

| № п /п | Модуль | Занятия | Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.) |
|---|---|--|---|
| 1 | Познавательное развитие | | |
| | Математическое и сенсорное развитие Развитие мелкой моторики рук | Математическое развитие | 1 (20) |
| | | Практическая деятельность в рабочих тетрадях | 1 (20) |
| Количество занятий./Объем образовательной нагрузки в неделю (мин) | | | 1/20 |
| Количество занятий./Объем образовательной нагрузки в месяц (мин) | | | 4/80 |
| Количество занятий./Объем образовательной нагрузки в год (мин) | | | 32/640 |
| ИТОГО в год | | | 32/11 час. |

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет. Программно методические материалы. -М.: Ювента, 2018.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2018.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет , 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2018 г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

