

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 4  
«Теремок» г.Новопавловска  
протокол заседания  
№ 1 от 29.08. 2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 4 «Теремок»  
г.Новопавловска



В.М.Толокольник

приказ № 9-увр от 29.08. 2018 г.

**Положение**  
**о группе комбинированной направленности**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 4 «Теремок» города Новопавловска**  
**(МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска)**

2018 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о группе комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска (далее – ДООУ) определяет порядок организации деятельности группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа) как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2 ФГОС ДО) ДООУ и дошкольного образования нормально развивающихся детей.

1.2. Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа) и дошкольного образования нормально развивающихся детей создается в ДООУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе дошкольного образования и школьного обучения нормально развивающихся детей, освоения основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска

1.3. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей (от 5 до 7 лет) и категории детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи составляет 25 детей, в том числе не более 10 детей с нарушениями речи.

1.5. Создание групп(ы) и зачисление детей в Группу оформляется приказом заведующей на основании индивидуального коллегиального заключения Психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту ПМПК) на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) нормально развивающихся детей на основе заявления родителей (законных представителей).

1.6. Для организации деятельности групп в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 15 детей с тяжелыми нарушениями речи).

1.7. Основными задачами группы являются: выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера), фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста Учреждения; коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса; и дошкольного образования нормально развивающихся детей, освоения основной

образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные направления деятельности группы**

### **2.1. Диагностическое:**

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.2. Коррекционное:**

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

### **2.3. Профилактическое:**

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### **2.4. Информационно-просветительское:**

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста; – организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### **2.5. Организационно-методическое:**

- организация и систематизация методического фонда группы.

## **3. Организация комплектования Группы**

3.1. В группы комбинированной направленности зачисляются дети Учреждения в возрасте 4 – 8 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями

с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в группу не подлежат. Не принимаются в группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.3. Если в период пребывания в группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

3.4. Учитель-логопед групп с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп Учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

3.5. В случае выявления в Учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

3.7. Дети с нарушением речи разной степени выраженности переводятся в группу на основании заключения ПМПК только с письменного согласия родителей

(законных представителей), оформленного в виде заключения дополнительного соглашения к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3.8. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.9. В первую очередь в группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, ФФН, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.10. Наполняемость детей в группе составляет не более 25 человек.

3.11. Комплектование группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.14. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организация разновозрастных (смешанных) групп детей в ДОУ с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомофизиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.14.1. В случае функционирования в ДОУ разновозрастной (смешанной) группы, коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя группы.

3.15. Длительность пребывания ребенка в Группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР) и 3 года (для детей 4-х лет с I и II уровнями ОНР). Срок пребывания ребенка в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста.

3.16. Перевод детей из группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПк ДОУ.

3.17. Выпуск детей с тяжёлыми нарушениями речи из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

#### **4. Организация коррекционной работы Группы**

4.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи, зачисленного в группу Учреждения, разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.7. Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

4.7.1. При проведении подгрупповых занятий в группе их количество определяется по периодам: составляет 5 занятий в неделю, включая 3 лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / 2 по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) лексико-грамматической стороны речи) и 2 фонетических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / 3 по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) фонетической стороны речи).

4.7.2. Продолжительность подгрупповых занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут, –
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

4.7.3. Содержание подгрупповых занятий отражается в плане подгрупповых занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач,

основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов подгрупповых занятий выбирается учителем-логопедом группы самостоятельно.

4.7.4. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.7.5. Журнал учета посещаемости подгрупповых занятий вести не требуется, так как присутствие детей в группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

4.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.8.1. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листе занятости детей группы

4.8.2. Посещаемость детьми фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.8.3. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей Группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

4.8.4. Фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.9. Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.9.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

– для детей пятого года жизни: 10-15 минут;

– для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

4.9.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.9.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в листе занятости детей Группы (Приложение).

4.9.4. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.9.5. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексикограмматической стороны речи у детей группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых / фронтальных (если проводятся) занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

4.10. Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

4.10.1. Для детей с I уровнем ОНР,ФФН:

– только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно).

4.10.2. Для детей со II уровнем ОНР:

а) индивидуальные занятия:

– первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);

– с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Группы).

– б) подгрупповые занятия:

– спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);

– спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

4.10.3. Для детей с III уровнем ОНР:

– фронтальные занятия (П. 4.7.);

– подгрупповые коррекционные занятия (П. 4.8.);

– индивидуальные коррекционные занятия (П. 4.9.).

4.10.4. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

## **5. Документация учителя-логопеда Группы**

5.1. Основная документация учителя-логопеда группы

5.1.1. Положение о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения.

5.1.2. Протоколы или выписки из протокола территориальной психолого-медикопедагогической комиссии по зачислению детей в группу.

5.1.3. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.

5.1.4. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников Учреждения учителем-логопедом.

5.1.5. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу Учреждения.



- 5.1.6. Список детей, зачисленных в Группу Учреждения.
- 5.1.7. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу Учреждения.
- 5.1.8. Специальная образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда как составная часть основной образовательной программы Учреждения.
- 5.1.9. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.
- 5.1.10. Календарные планы фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий.
- 5.1.11. Адаптированные образовательные программы (индивидуальные (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в группу Учреждения.
- 5.1.12. Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.
- 5.1.13. Расписание фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю).
- 5.1.14. Лист занятости детей Группы.
- 5.1.15. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.
- 5.1.16. Должностная инструкция учителя-логопеда.
- 5.1.17. Паспорт логопедического кабинета.
- 5.1.18. Циклограмма работы учителя-логопеда.
- 5.1.19. Наличие всех единиц основной документации обязательно.
- 5.1.20. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.
- 5.2. Дополнительная документация учителя-логопеда группы
  - 5.2.1. Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания специальной образовательной программы детьми, зачисленными в группу Учреждения.
  - 5.2.2. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем-логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

## **6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы**

- 6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.
- 6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.
  - 6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. На учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 18 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями обязательны перерывы в 10 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу Учреждения и взять на занятие других.

## **7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы**

7.1. Виды работ воспитателя группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда группы, планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОНР, предусмотренные основной образовательной программой Учреждения и должностными обязанностями воспитателя Учреждения.

### **7.2. Рабочее время воспитателя группы**

7.2.1. Оплата труда воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

7.2.3. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается.

## **Материально-техническое и финансовое обеспечение**

8.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях Группы и логопедического кабинета учителя-логопеда группы, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Группа финансируется Учреждением.

## **8. Штаты и руководство Группой**

9.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

9.2. На должность учителя-логопеда группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

9.3. Должности воспитателя группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и нормально развивающихся детей зависят от режима работы Учреждения.

9.4. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

9.5. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

9.6. Организационное и методическое руководство деятельностью группы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель.

9.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы Учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

